


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. САМАРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 132 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГУБАНОВА Г.П.»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА



«УТВЕРЖДАЮ»

МБОУ Директор МБОУ Школа №132
Школа № 132 г.о. Самара


Н.В. Сокур
Приказ № 19 от 22.01.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Орлята Галактики»
Направленность: модульная
Уровень программы: ознакомительный
Адресат программы: возраст учащихся: 7 – 12 лет
Срок реализации программы – 18 дней

Программа разработана:
Пятерикова Е.В., начальник ЛДП

г. Самара – 2024

Пояснительная записка

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята Галактики» разработана (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе примерной рабочей программы воспитания, интегрирована с программой «Содружество орлят России» для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Актуальность программы

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение

видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере становится своеобразным знакомством с программой «Орлята России», направленной на развитие социальной активности школьников младших классов. В рамках смены воспитанники познакомятся с треками проекта Орлята России: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Лидер». Это поможет пробудить интерес к проекту «Орлята России» и в учебном году стать его активными участниками.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Галактику Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7-12 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере до). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определено ключевое дело на уровне отряда, раз в неделю - на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В программу добавлены экскурсии, посещение музеев, филармонии, театров, библиотеки. Организовано занятие кружка рисования, ЮИД

При реализации программы смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка, Пушкинский день; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби. Включены в программу лагеря мероприятия, посвящённые 120-летию со дня рождения поэта Н.А. Заболоцкого и 120-летию школы №132.

Отличительные особенности программы.

Программа «Галактика» рассчитана на реализацию на базе лагеря дневного пребывания «Галактика» на базе МБОУ Школа №132 г.о. Самара.

Программа строится по модульному принципу и имеет в своём составе образовательные модули следующей направленности:

- социально-гуманитарной
- технической
- естественнонаучной
- физкультурно-спортивной
- туристско-краеведческой
- художественной

Каждый раздел обучения представлен разнообразными мероприятиями, проходящими в период смены. На каждый модуль отводится не менее 6 образовательных часов. Содержание программы ориентирует учащихся на постоянное взаимодействие друг с другом и воспитателями, решение практических задач. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Адресат программы

Программа «Галактика» предназначена для детей от 7 до 12 лет. В группы (примерно по 20 – 25 человек) принимаются учащиеся примерно одного возраста. Для вхождения в образовательный процесс в рамках данной программы необходим базовый уровень знаний по для ученика 1 – 2 класса. Темы, включённые в занятия, являются «сквозными» для школьной программы и позволяют раскрыть личностный и творческий потенциал ребёнка в разных сферах.

Занятия проводятся в течение 18 дней смены согласно план-сетке мероприятий. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Лагерь размещается на базе бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №132 с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» г.о. Самара (далее – МБОУ Школа №132 г.о. Самара).

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 18 дней. На полное освоение программы требуется 108 часов.

Цель и задачи программы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий от-

ветственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания

Целью программы является: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи программы:

- воспитательные: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, способствовать формированию навыков здорового образа жизни;
- развивающие – содействовать развитию мотивации к изучению определённого вида деятельности, потребности в саморазвитии, ответственности;
- обучающие – приобретение определённых знаний, умений, навыков, компетенций, познакомить детей с новой средой и способами обучения, актуализировать и анализировать полученные знания.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проходят в игровой форме, с привлечением ресурсов секций дополнительного образования школы и города Самары, учреждений культуры города. В течение дня у ребёнка могут быть мероприятия из нескольких модулей. Занятия проходят согласно распорядку дня ЛДП «Галактика» и на основании планшета мероприятий. Примерная продолжительность занятия – 45 минут, между занятиями установлены 10 - 15-минутные перемены.

Набор на программу производится, начиная с 7 февраля до 1 мая текущего года по заявлению родителей (законных представителей).

Формы работы с детьми:

Индивидуальная – предполагает организацию дифференцированного подхода педагогов в работе с детьми.

Групповая – основная организационная единица. Работа строится на основе плана работы.

Совместная – общие массовые мероприятия, коллективные дела, праздники, походы, экскурсии и др.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность этой программы заключается в том, что, она является целостной и непрерывной в течении всего процесса обучения, и позволяет школьнику шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире.

Возрастные особенности учащихся.

Программа «Галактика» рассчитана на детей возрастом от 7 до 12 лет, то есть на младших школьников. Для детей этого возраста характерны следующие особенности поведения:

- Жизнерадостность и высокий уровень активности, стремление к практической деятельности и постоянная готовность участвовать в любом предложенном деле;
- Общительность, контактность, эмоциональная насыщенность деятельности;
- Любознательность, целеустремленность, настойчивость;
- Преувеличенное представление о своих возможностях, быстрая смена интересов;
- Тяга к коллективной деятельности, к приключениям, состязаниям.

В этом возрасте основу педагогической деятельности составляет игра: подвижная, интеллектуальная, сюжетно-ролевая, спортивная и т.д. И чем больше различных игр в арсенале педагога, тем эффективней будет осуществляться реализация программы смены.

Учет возрастных особенностей детей, занимающихся по образовательной программе «Галактика», является одним из главных педагогических принципов.

Ожидаемые результаты реализации программы.

- ✓ Укрепление здоровья детей;
- ✓ Улучшение социально-психологического климата в школе;
- ✓ Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;

- ✓ Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- ✓ Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- ✓ привитие навыков самообслуживания;
- ✓ Повышение чувства патриотизма;
- ✓ Уважение к родной природе.
- ✓ Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;
- ✓ Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ГИБДД, МЧС.

Методическое сопровождение программы

-Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

-Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Основные воспитательные ориентиры:

Основные воспитательные ориентиры на 2024 год

2024 год – Год семьи, 2018 – 2027 годы – Десятилетие детства в России (Указ Президента России от 29.05.2017 г. №240)

Памятные даты

- 1 июня – День защиты детей
- 6 июня – День Русского языка
- 12 июня – День России
- 22 июня – День Памяти

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере с дневным пребыванием детей определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи реализации программы:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе общения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

3.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

1.3 Основные направления воспитания

Практическая реализация **цели и задач воспитания** осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Цели и задачи воспитательного блока программы:

Цель: создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества страны.

Задачи воспитания:

- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- содействовать усвоению социально-значимых знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества;
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- вовлекать детей в кружки, клубы и иные объединения, используя их воспитательные возможности;
- способствовать профилактике асоциальных проявлений среди детей.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Игровая модель смены. Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Галактику Маленьких и Великих Открытий (далее – Галактика Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Все моменты игровой модели опираются на треки проекта «Орлята России».

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Галактики Открытий. Путешествовать по Галактике и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и зна-

комятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Галактики, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы наша галактика Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический часотряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим воспитателем в рамках дел заключительного тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в инвариантном и вариативном модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби

Ключевые мероприятия детского лагеря

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатели организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени, 18 рабочих дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском ла-

гере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

«Коллективно-творческое дело (КТД)»

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»

Игровая творческая программа-концерт «Мы – одна команда!»

Театральный час «Там, на неведомых дорожках»

Танцевальная программа «Танцуем вместе!»

Конкурсная программа «Эврика!»

Праздник «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»

Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»

Гостиная значимых людей для страны «Ими гордится Россия»

Спортивное мероприятие "Малые Олимпийские игры"

Конкурсно-познавательная программа по правилам дорожного движения «Безопасное колесо»

«Волшебный мир театра»

Игра-поиск «Сундук сокровищ»

Смотр строя и песни «Орлята, равняйся!»

Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»

Закрытие смены «Мы – дружные, Мы – орлята России!»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Самоуправление»

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно - ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее –ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и повседневные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в профильном лагере с дневным пребыванием детей при МБОУ Школа №132 г.о. Самара, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря с дневным пребыванием детей обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в лагере с дневным пребыванием детей «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреации, залов) и кабинетов для пребывания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – музыкальное сопровождение, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, кабинеты), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, творчество, деятельность

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение;

Эта работа осуществляется через экскурсии на предприятия и встречи с родителями той или иной профессии

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим воспитателем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3-16 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с треками проекта Орлята России
- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;

- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива

Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. социологические: • анкетирование - опрос участников образовательных отношений; • анализ документов; • контекстный анализ
2. педагогические: • тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение; • игровые методы; • аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Реализация конкретных форм и видов воспитательной работы воплощается в Плате воспитательной работы.

**План воспитательной работы
В соответствии с Указом Президента Российской Федерации Год
2024 год объявлен Годом семьи и семейных ценностей.**

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	ЛДП «Галактика» / площадка по месту жительства «Лидер»	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи	1.06.2024	+	+	+
2	День «Орлят России»	2.06.2024	+	+	+
3.	День России	12.06.2024	+	+	+
4.	День памяти и скорби	22.06.2024	+	+	+
5.	78 годовщина Парада Победы на Красной площади в Москве	24.06.2024	+	+	+
6.	День физкультурника	11.08.2024		+	+
7.	день Государственного флага РФ	22.08.2024	+	+	+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественная линейка открытия Смены / торжественная линейка закрытия смены	1.06.2024 26.06.2024		+	+
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	В начале каждой недели, в дни государственных праздников, в дни открытия и закрытия смены		+	+
3.	Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина	6.06.2024		+	+
4.	Проведение акции «Свеча памяти»	21.06.2024	+	+	+
5.	Проведение Дня РДДМ	5.06.2024		+	+
6.	Проведение военно-тактической	20.06.2024		+	+

	игры «Зарница»				
7.	Проведение спортивных соревнований	По отдельному графику		+	+
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз.	1 неделя смены		+	+
2.	Подведение итогов – Огонек анализ дня	Ежедневно			+
3.	Тренинги на сплочение и командообразование	1 неделя смены		+	+
4.	Участие в мероприятиях смены	По графику смены		+	+
Модуль «Самоуправления»					
1.	Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей)	1 неделя смены		+	+
2.	Работа Совета отрядов	В течение смены		+	+
3.	Конкурс отрядных уголков	2 неделя смены		+	+
4.	Огоньки - подведение итогов дня	Ежедневно		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Работа кружков дополнительного образования (настольный теннис)	По учебному плану		+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Ежедневные зарядки	Ежедневно		+	+
2.	Минутки здоровья	Ежедневно			+
3.	Организация психологической поддержки	Ежедневно		+	+
4.	Организация медосмотров и бесед с врачами	Ежедневно		+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление пространства ЛДП «Галактика»	Постоянно		+	+
2.	Оформление выставок (рисунков)	В период смены		+	+
3.	Оформление костю-	В период смены		+	+

	мов к тематическим праздникам				
4.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	Ежедневно		+	
5.	Оформление отрядных уголков	В течение смены		+	+
6.	Размещение на территории символов Российской Федерации, Самарской области и города Самары	Постоянно		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктаж по ТБ	В начале смены		+	+
2.	Учебная эвакуация	3.06.2024		+	+
3.	Инструктажи по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	В 1 – 3 дни смены и по мере необходимости		+	+
4.	Конкурсы стенгазет / стихов в газету «Наш голос» на противопожарную тематику	В течение смены		+	+
5.	Спортивно-познавательные игры со Всероссийским обществом автомобилистов и их партнёрами («Лабораторией Безопасности»)	Не менее 1 раза в смену		+	+
6.	Организация профилактических встреч с инспекторами ГИБДД, ОДН ОП №5, специалистами-правоведами.	По согласованию, в течение смены		+	+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	Март - май 2024		+	
2.	Планирование и организация Смены	Март - май 2024		+	
3.	Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в опреде-	В течение смены		+	

	лении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях				
4.	Анализ результативности летней оздоровительной кампании	Июль – август 2024		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Проведение организационных родительских собраний (по отдельному плану)	17.05.2024		+	
2.	Проведение Дней открытых дверей	По графику смены		+	
3.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	По необходимости		+	
4.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По необходимости		+	
5.	Размещение информации о деятельности ЛДП «Галактика» на официальном сайте и в социальной сети ВКонтакте	Ежедневно		+	
6.	Проведение анкетирования родителей и воспитанников о качестве оказания услуг ЛДП «Галактика»	По окончании смены		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Посещение театров.	По графику		+	+
2.	Посещение музеев	По графику		+	+
3.	Экскурсии по интересным местам.	По плану		+	+
4.	Посещение парков	По плану		+	+
Модуль «Профорентация»					
1	Приемственность подростков	Ежедневно		+	+

Модуль «Детское медиапространство»					
1.	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение	В течение смены		+	+
2.	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.	В течение смены		+	+
Модуль «Цифровая среда Воспитания»					
1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.	Ежедневно		+	

Механизм реализации программы

Программа реализуется на базе лагеря «Галактика» - лагеря дневного пребывания.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (март – май)

- подбор кадров;
- подготовка необходимых документов и материалов;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (март - май):

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной (17 дней):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- патриотическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск видеодневника.

Образовательная деятельность в рамках лагеря «Галактика» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, развитие навыков личной гигиены, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо приглашение учителей по физической культуре, медицинских работников. Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также проведение экскурсий в музей истории школы.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Патриотическое воспитание включает в себя проведение в течение лагерных смен акций «Обелиск», «Как живешь, ветеран?», «Самара – город трудовой доблести» и т.д.

Трудовая деятельность подразумевает благоустройство территории школы.

3.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Пояснительная записка

Создание летнего оздоровительного лагеря помогает в решении ряда образовательных и социальных проблем: летний отдых обучающихся становится познавательным, ребята приобретают возможность получения творческих навыков, приобщения к театральному делу, художественному и музыкальному ремеслу. Творческая и досуговая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию психологического здоровья, положительного, сознательного и творческого развития личности. Расширение кругозора ребят, активизация устойчивого интереса к различным формам искусства через театральные игры, раскрытие творческого потенциала – всё это педагогически целесообразно обосновывает основную идею программы. Все это позволяет в условиях лагеря дневного пребывания расширить возможности образовательной области через музыкально-театральное искусство. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, уровня развития и состояния здоровья.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (последняя редакция от 05.12.2022 № 478-ФЗ);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»;
- национальный стандарт Российской Федерации «Контроль качества услуг детям в организации отдыха и оздоровления»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р о концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- положение о лагере дневного пребывания;
- правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- инструкции по организации и проведению экскурсий;
- приказы по открытию и работе лагеря дневного пребывания;
- должностные инструкции работников; • санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;

- санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующими до 01.01.2027г.;

- заявления от родителей;

- акт приемки лагеря.

ЦЕЛЬЮ образовательного блока является создание условий для формирования ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную творческую деятельность, содержательное общение и развитие творческих способностей детей.

Цель реализуется через решение следующих ЗАДАЧ:

Обучающие (предметные):

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности;

- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность;

- сформировать и систематизировать представление у детей о хозяйственной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности семьи и др.

Развивающие:

- содействовать развитию у детей и подростков культуры общения со своими сверстниками;

- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности;

- приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни.

Воспитательные:

- создать условия для формирования эмоционально-ценностного отношения в среде социального окружения подростка;

- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;

- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;

- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

В рамках проведения ЛДП планируется реализация дополнительной развивающей программы «Галактика орлят России».

Программа строится по модульному принципу и имеет в своём составе образовательные модули следующей направленности:

- социально-гуманитарной
- технической
- естественнонаучной
- физкультурно-спортивной
- туристско-краеведческой
- художественной

Каждый раздел обучения представлен разнообразными мероприятиями, проходящими в период смены. На каждый модуль отводится не менее 6 образовательных часов. **Содержание программы** ориентирует учащихся на постоянное взаимодействие друг с другом и воспитателями, решение практических задач. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа «Галактика» предназначена для детей от 7 до 12 лет. В группы (примерно по 20 – 25 человек) принимаются учащиеся примерно одного возраста. Для вхождения в образовательный процесс в рамках данной программы необходим базовый уровень знаний по для ученика 1 – 2 класса.

Темы, включённые в занятия, являются «сквозными» для школьной программы и позволяют раскрыть личностный и творческий потенциал ребёнка в разных сферах.

Занятия проводятся в течение 18 дней смены согласно план-сетке мероприятий.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 18 дней. На полное освоение программы требуется 108 часов.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проходят в игровой форме, с привлечением ресурсов секций дополнительного образования школы и города Самары, учреждений культуры города. В течение дня у ребёнка могут быть мероприятия из нескольких модулей. Занятия проходят согласно распорядку дня ЛДП «Галактика» и на основании план-сетки мероприятий. Примерная продолжительность занятия – 45 минут, между занятиями установлены 10 - 15-минутные перемены.

Набор на программу производится, начиная с 7 февраля до 1 мая текущего года по заявлению родителей (законных представителей).

Формы работы с детьми:

Индивидуальная – предполагает организацию дифференцированного подхода педагогов в работе с детьми.

Групповая – основная организационная единица. Работа строится на основе плана работы.

Совместная – общие массовые мероприятия, коллективные дела, праздники, походы, экскурсии и др.

Педагогическая целесообразность этой программы заключается в том, что, она является целостной и непрерывной в течении всего процесса обучения, и позволяет школьнику шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире.

Программа «Галактика» рассчитана на детей возрастом от 7 до 12 лет, то есть на младших школьников. Для детей этого возраста характерны следующие особенности поведения:

- Жизнерадостность и высокий уровень активности, стремление к практической деятельности и постоянная готовность участвовать в любом предложенном деле;
- Общительность, контактность, эмоциональная насыщенность деятельности;
- Любознательность, целеустремленность, настойчивость;
- Преувеличенное представление о своих возможностях, быстрая смена интересов;
- Тяга к коллективной деятельности, к приключениям, состязаниям.

В этом возрасте основу педагогической деятельности составляет игра: подвижная, интеллектуальная, сюжетно-ролевая, спортивная и т.д. И чем больше различных игр в арсенале педагога, тем эффективней будет осуществляться реализация программы смены.

Учет возрастных особенностей детей, занимающихся по образовательной программе «Галактика», является одним из главных педагогических принципов.

Ожидаемые результаты реализации программы.

□ Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;

- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- привитие навыков самообслуживания;
- Повышение чувства патриотизма;
- Уважение к родной природе.
- Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;
- Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ГИБДД, МЧС.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п/п	Название модулей Тема занятий	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Модуль «Будущее России»	18	3	15	Анкетирование. Социальные акции, соревнования
	Мы великие таланты. Художественный модуль	18	3	15	Фестиваль Концертные выступления
	Родина бывает разная, но у всех она одна. Туристско-краеведческий модуль	18	3	15	Экскурсии, беседы
	Наша Земля. Естественно-научный модуль	18	3	15	Дидактические игры
	Космические конструкторы Технический модуль	18	3	15	Мастер-классы и соревнования
	Космическое здоровье физкультурно-спортивный модуль	18	3	15	Соревнования, спортивные игры
	Итого	108	18	90	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Социально-педагогический модуль «Здравствуй, космос, это мы!» представлен 18 мероприятиями на развитие коммуникативных способностей воспитанников, привитие навыков безопасной жизнедеятельности, знакомством с основными общественными движениями РФ (РДДМ, Юнармией).

Художественный модуль «Мы великие таланты» представлен мероприятиями на развитие творческих способностей учеников, конкурсами рисунков, песен, подготовкой отрядных выступлений, посещением театральных представлений.

Туристско-краеведческий модуль «Родина бывает разная, но у всех она одна» представлен экскурсиями в музей города Самары, выездными экспозициями Музея истории школы, краеведческими викторинами, акциями на благо родного города.

Естественно-научный модуль «Наша Земля» - представлен культурно-просветительскими мероприятиями экологической направленности, а также историческими викторинами, небольшими отрядными проектными работами, знакомством с основами наук.

Технический модуль «Космические конструкторы» представлен техническими мастер-классами от Технопарка «Кванториум:63», занятиями на базе робототехнического кабинета школы.

Физкультурно-спортивный модуль «Космическое здоровье» представлен ежедневными спортивно-оздоровительными мероприятиями и спортивными соревнованиями.

методическое обеспечение программы.

Оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы производится по показателям в начале и на момент окончания смены:

- Анкета по результативности работы. (Приложение 1).
- Диагностика настроения ребенка «Поляна настроения» (Приложение 2).
- Росто-весовые характеристики детей (Приложение 3).
- Стартовая и итоговая диагностика (Приложение 4).
- Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде (Приложение 5).

Формы аттестации и контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы.

Формы отслеживания и фиксации воспитательных результатов: листы посещаемости, материал анкетирования и тестирования, отзыв детей и родителей, сертификат по окончании смены.

- Анкета для родителей «Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитательным процессом в ЛДП» (Приложение 6).
- Мониторинг «Я и мое здоровье» (Приложение 7).

На основе воспитательного и образовательного блоков и Календаря воспитательной работы составлена План – сетка мероприятий. (Приложение 2)

3.5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Обеспеченность объектами культурно-массового назначения
 - кинозал (количество мест) на 160 мест
 - библиотека (30 мест)
 - школьный музей (по группам – 15 мест)
 - комната детских инициатив (по группам – 15 мест)
 - игровые комнаты, помещения для работы кружков.
 - актовый зал - количество посадочных мест на 160 мест
 - наличие необходимой литературы, игр, инвентаря, оборудования, снаряжения для организации досуга в соответствии с возрастом детей и подростков, в том числе компьютерной техники В наличииСпортивная площадка: волейбол, баскетбол, бадминтон (по группам – 80 мест)

2. Информационно-методическое обеспечение реализации программы летней смены будет осуществляться на странице группы ВК МБОУ Школы №132.

Формы аттестации и контроля

Формы аттестации и контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы.

Формы отслеживания и фиксации воспитательных результатов: листы посещаемости, материал анкетирования и тестирования, отзыв детей и родителей, сертификат по окончании смены.

Формы предъявления и демонстрации воспитательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, тренинг, выставка творческих работ, соревнования, праздник, игры и др.

Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативные акты

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
- Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
- Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
- Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Литература для педагогов:

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.

2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

Кадровое обеспечение программы:

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами средней общеобразовательной школы - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Для проведения занятий в творческих мастерских привлекаются преподаватели внеурочной деятельности.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Методическое обеспечение программы предполагает использование:

- тематических видеороликов;
- компьютерных презентаций;
- методических разработок учебно-практических занятий;
- тематических подборок мероприятий и коллективно-творческих дел;
- тестов и анкет и др.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере с дневным пребыванием детей являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Комплексная программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Самарской области, ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества», Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Самарской области, взаимодействует с программой воспитания лагеря, имеет достаточные ресурсы для ее успешной реализации.

Схема управления программой

Программа разработана ответственным за воспитательную работу школы, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 12 лет различных социальных групп (дети из неблагополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров.

Обязанности командира отряда:

- посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;
- планировать совместно с вожатыми работу своего отряда;
- следить за выполнением режимных моментов;
- отвечать за одно из направлений работы.

ПРИЛОЖЕНИЯ



Анкета по результативности работы.

1. Время, проведённое в лагере, я оценил бы на ...

2. У меня в лагере было чащенастроение

3. В лагере у меня появились новые друзья (Да, нет)

4. Хотел бы я снова в лагерь (Да, нет)

5.Самым трудным для меня в лагере было
.....

.....
.....

6.За время, проведенное в лагере, я научил-
ся.....

.....
.....

7. Больше всего за смену мне понравилось, запомнилось
.....

.....
.....

8. Заканчивая смену в лагере, я хотел бы поблагодарить
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

Стартовая диагностика

1. Я посещаю лагерь прежде всего потому.....
2. Мне нравится участвовать в.....
3. Я могу проявить себя
4. Какие мероприятия тебя привлекают в лагере?
5. Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?
- 6.Какие кружки хотелось бы тебе посещать в лагере?

Итоговая диагностика

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Что тебе нравится делать в лагере?
5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
6. Кто твои друзья лагере?

Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде (проводится два раза за смену)

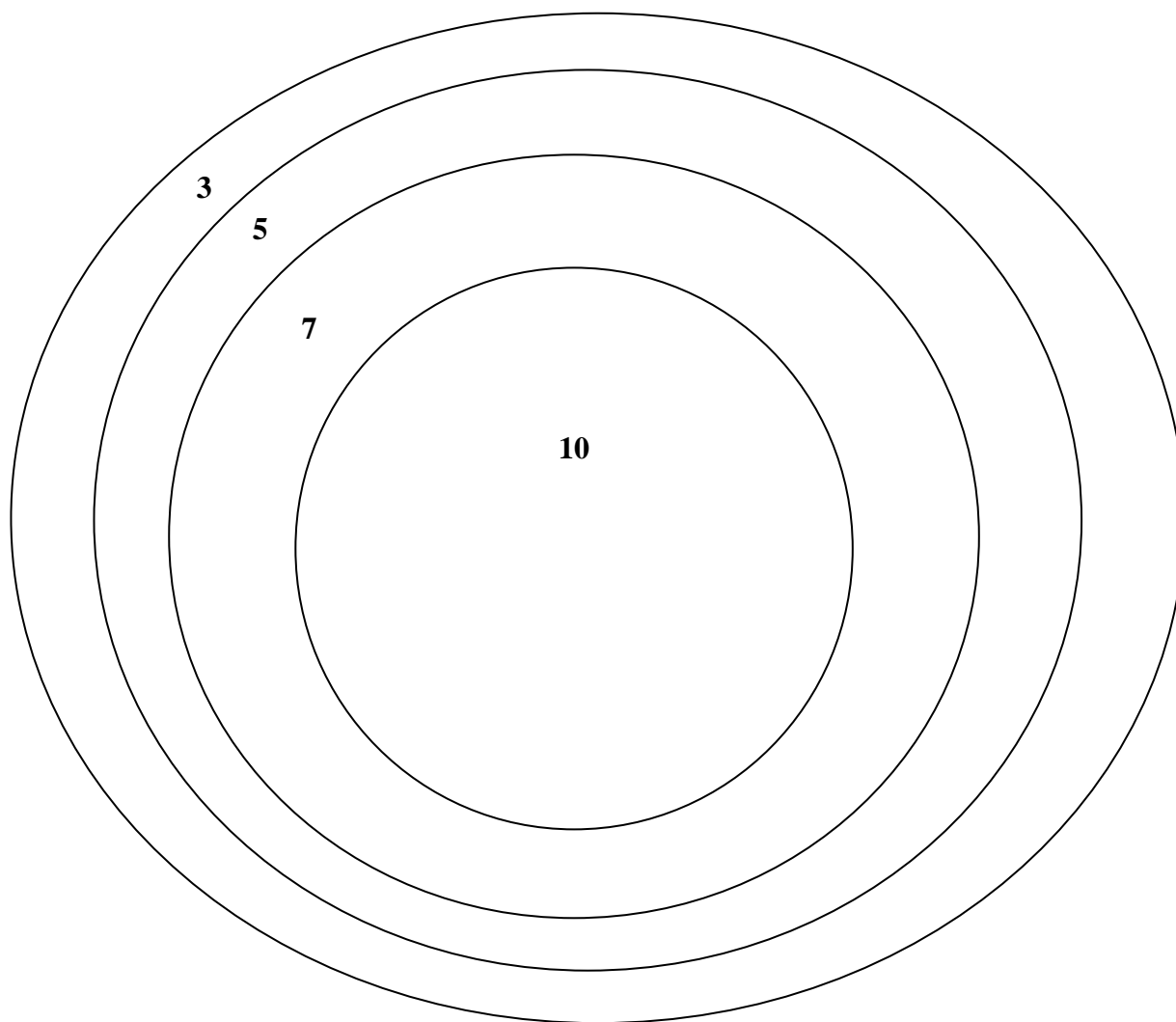
10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



**Анкета для родителей (законных представителей).
«Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей)
воспитательным процессом в ЛДП»**

Цель: изучение уровня удовлетворенности родителей воспитательным процессом, комфортность психологического климата в группе детей (в летнем лагере при школе).

Просим Вас внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого Вам необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий Вашей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

- 4-** совершенно согласен;
3- согласен;
2- трудно сказать;
1- не согласен;
0- совершенно не согласен;

Коллектив детей на площадке можно назвать дружным

4 3 2 1 0

На площадке проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребёнку

4 3 2 1 0

Воспитатели создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка

4 3 2 1 0

Воспитатели способствуют формированию достойного поведения вашего ребёнка

4 3 2 1 0

Школа по – настоящему готовит нашего ребёнка к самостоятельной жизни

4 3 2 1 0

Нахождение на площадке помогает развитию интеллектуальных способностей нашего ребёнка

4 3 2 1 0

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с воспитателями нашего ребёнка

4 3 2 1 0

Наш ребёнок активно участвует в мероприятиях

4 3 2 1 0

Воспитатели справедливо оценивают достижения нашего ребёнка во внеурочной деятельности (похвала, поощрение и др.)

4 3 2 1 0

На площадке заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребёнка

4 3 2 1 0

На площадке наш ребёнок чувствует себя психологически комфортно

4 3 2 1 0

Воспитывать детей нужно так, как это делают в нашей школе

4 3 2 1 0

48- 38 высокий уровень удовлетворенности
 37-27 средний уровень удовлетворенности
 26-0 низкий уровень удовлетворенности

Мониторинг «Я и мое здоровье».

Вам предлагается перечень утверждений, каждое из которых требует ответа «да» или «нет». Лучше при ответах быть откровенным, ведь полученная информация по результатам тестирования, дает возможность поразмышлять над своими привычками и понять, что же нужно делать, чтобы сохранить свое здоровье в полном порядке на долгие годы.

Думая над ответами, применительно к некоторым утверждениям, мысленно подставляйте слова «как правило». Таким образом, если данное утверждение характеризует вашу обычную манеру поведения, то вы отвечаете «да», если это случается с вами редко, то нужно отвечать «нет».

1. У меня часто плохой аппетит.
2. После нескольких часов работы начинает болеть голова.
3. Часто я выгляжу усталым и подавленным, иногда раздраженным и угрюмым.
4. Периодически у меня бывают серьезные заболевания.
5. Я почти не занимаюсь спортом и физическими упражнениями.
6. Последнее время несколько прибавил в весе.
7. У меня часто кружится голова.
8. В настоящее время я курю.
9. В детстве я перенес несколько серьезных заболеваний.
10. У меня плохой сон и неприятные ощущения утром после пробуждения.

Обработка результатов: за каждый ответ «да» поставьте себе по одному баллу и посчитайте сумму.

1-2 балла. Несмотря на некоторые признаки ухудшения здоровья, вы в хорошей форме. Ни в коем случае не оставляйте усилий по сохранению своего здоровья.

3-6 баллов. Ваше отношение к своему здоровью трудно назвать нормальным, уже чувствуется, что вы его растратили довольно основательно.

7-10 баллов. Как вы умудрились довести себя до такой степени? Удивительно, что вы еще в состоянии ходить и работать. Вам немедленно нужно менять свои привычки.

Конечно, вы вправе не согласиться с данной интерпретацией результатов, особенно если набрали от 7 до 10 баллов. Но вам все же лучше задуматься над своим образом жизни, над теми привычками, которые влияют на ваш организм.

Режим работы лагеря «Галактика»:

8.30 – 9.00 - сбор детей, зарядка

Всем привет! Пора, пора!
Вас приветствуют, друзья!
Тут же по порядку
Все ребята на зарядку!

9.00 – 9.15 – утренняя линейка

Все ребята собрались?
На линейку становись!

9.15 - 10.00 – завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем побалуют повара.

10.00 – 13.00 – работа по плану лагеря, посещение театров, библиотек, музеев.

-Кто куда...кто в поход,
Кто в цветник, на огород
Мы же в лес идём все вместе,
Ничего нет интересней
-Загорай и закаляйся,
В быстрой речке искупайся
-Раз пришёл весёлый час,
То играют все у нас!

13.00–13.30 – обед.

За столом серьёзный вид,
Приналяжем и покажем,
Наш ребячий аппетит!

13.00-13.30 – занятия по интересам

-Не грустят в семействе нашем:
Мы поём, играем, пляшем
Все занятия хороши
Всё сумеем сделать мы!

13.45.-14.00. – подготовка к Тихому часу.

14.00.-15.45. –Тихий час

15.45-16.00. –Полдник

16.15.-17.00.- Подвижные игры

17.00.-18.00 – Уход детей домой

Карта настроения и достижений ребёнка

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Дни смены					Итоги
		1	2	3	4	И т.д.	
1.	Иванов Ни- кита						
2.							
3.							

Условные обозначения:

Настроение

Достижения



Веселое

О – организатор дела



Спокойное

У – участник дела



Грустное