муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.»
городского округа Самара

443096 г. Самара, ул. Коммунистическая, 16
тел. 336-44-2; факс 336-44-16

ПРИКАЗ

28.08.2026 г. № 472

О начале об апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы

В соответствии с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России № 316 от 8 мая 2026 г. в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 № 115), с целью оперативного реагирования на нарушения дисциплины на уроках

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в Правила внутреннего распорядка обучающихся следующие изменения:

1.1. Дополнить раздел «Правила поведения в образовательной организации» пунктами следующего содержания:

При нарушении дисциплины на уроке педагогический работник делает обучающемуся устное замечание.

При повторном нарушении на том же уроке педагог незамедлительно вызывает в кабинет дежурного администратора (или директора), используя при этом любой доступный канал связи (прямой номер дежурного, мессенджер «MAX»).

Дежурный администратор обязан прибыть в течение 5 минут.

Дежурный администратор вправе удалить обучающегося с урока, провести с ним профилактическую беседу и по ее окончании вернуть в класс. Педагог допускает ученика к занятию.

Факт удаления и возвращения фиксируется администратором краткой записью в электронном журнале (раздел «Замечания/примечания к уроку»).

Ведение дополнительных бумажных журналов и актов по данному основанию не требуется.

2. Назначить дежурными администраторами, уполномоченными принимать решение об удалении с урока:

Понедельник – заместитель директора Полянская Н.В.

Вторник – заместитель директора Савицкая А.В.

Среда – заместитель директора Никифорова О.Ю.

Четверг – Советник директора по воспитанию директора Казьмина Д.В.

Пятница – заместитель директора Князева А.В.

Суббота – заместитель директора Гомонова С.А.

В отсутствие указанных лиц полномочия переходят к директору или лицу, его замещающему.

3. Педагогическим работникам принять прилагаемую памятку к исполнению.

4. Принять «Положение об апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Школа №132 с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» городского округа Самара»

5. Заместителю директора по НМР Князевой А.В. ознакомить коллектив под роспись в течение трех рабочих дней с Памяткой и новыми (обновлёнными) локальными актами.

6. Контроль исполнения оставляю за собой.

Директор МБОУ «Школа №132» г.о. Самара _____ Сокур Н.В.

С приказом ознакомлены:

_____/_____/ «__» _____2026 г.

Полянская Н.В.
Савицкая А.В.
Князева А.В.
Гомонова С.А.
Казьмина Д.В.
НикимфороваО.Ю.

Принято
на *Педагогическом совете*
МБОУ «Школа №132» г. о. Самара
Протокол № 1 от « 28 » августа 2026

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №132» г.о. Самара
_____ Н.В. Сокур
Приказ № 172 от « 28 » августа 2026 г.

Положение
об апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Школа №132 с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» городского округа Самара

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об апробации оценки поведения обучающихся с 2 по 8 классы в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Школа №132 с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» городского округа Самара (далее — Положение) регламентирует порядок проведения апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Школа №132 с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» городского округа Самара (далее соответственно — оценка поведения обучающихся, Организация).

1.2. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется во исполнение подпункта «б» пункта 2 Перечня поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека, утвержденных Президентом Российской Федерации, от 7 февраля 2025 года Пр-248, в соответствии с которым Правительству Российской Федерации совместно с межведомственной рабочей группой по вопросам развития системы образования, Советом при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека, уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и Государственной Думой Федерального собрания Российской Федерации поручено организовать обсуждение с профессиональным и родительским сообществами вопросов о целесообразности введения оценки поведения в общеобразовательных организациях.

1.3. Нормативной правовой основой выставления оценок поведения является

приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115». Согласно приказу контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в образовательной организации, может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации, по следующей шкале: «образцовое», «допустимое» и «недопустимое». Указанное положение не распространяются на обучающихся первых классов.

1.4. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется Организацией с учетом методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году, утвержденных Минпросвещения России 7 июля 2026 г.; устава Организации; правил внутреннего распорядка обучающихся, в том числе устанавливающих требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации; правил внутреннего трудового распорядка; иных локальных нормативных актов.

1.4. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации в порядке, установленном Организацией.

1.5. Участие педагогических работников в апробации оценки поведения обучающихся осуществляется в рамках их правового статуса, прав, свобод, обязанностей и ответственности, установленных федеральным законодательством в сфере образования, требований к осуществлению педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.6. Оценивание поведения обучающихся осуществляется в целях содействия совершенствованию методов обучения и воспитания обучающихся, в том числе

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Оценка поведения обучающихся не влечет за собой: включение сведений о поведении в индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение такой информации в архивах (журналах) на бумажных и (или) электронных носителях; применение мер дисциплинарного взыскания, предусмотренных частью 12 статьи 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.8. Оценивание поведения обучающихся проводится отдельно от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации. Данные о поведении могут быть внесены в личное дело обучающегося в качестве дополнительной характеристики.

1.9. Оценка поведения обучающихся не влияет на награждение медалями «За особые успехи в учении» I или II степени в качестве оценки достижения высоких образовательных результатов обучающихся 9, 11 классов, завершающих освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.10. Способ и форму фиксации оценки поведения обучающихся на период апробации Организация устанавливает самостоятельно.

1.11. Апробация оценки поведения обучающихся в Организации осуществляется во взаимодействии и в сопровождении федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (официальный сайт учреждения: Институт изучения детства, семьи и воспитания, адрес электронной почты: info@institutdetstva.ru) (далее — Оператор).

2. Основные понятия

2.1. Апробация системы оценки поведения обучающихся – проверка объективности и эффективности системы оценивания поведения обучающихся 2-8 классов.

2.2. Поведение обучающихся – это совокупность внешне наблюдаемых

проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, осуществляющейся в образовательной организации, в том числе с участием общественных объединений, ценностно-целевые установки личности.

2.3. Просоциальное поведение обучающихся – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.4. Оценка поведения обучающихся – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

2.5. Отметка за поведение обучающихся – это показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

3. Нормативная правовая основа оценки поведения обучающихся

Нормативной правовой основой для оценки поведения в Организации являются:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2) приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3) приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

4) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286;

5) федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287;

6) федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372;

7) федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370;

8) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);

9) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС общего образования обучающихся с УО);

10) федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 (далее – ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ);

11) федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025

(далее – ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ);

12) федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 (далее – ФАООП общего образования обучающихся с УО).

иные нормативные документы.

4. Цели и принципы апробации оценки поведения обучающихся

4.1. Общая цель оценки поведения обучающихся в образовательной организации состоит в стимулировании просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

4.2. Дифференциация целей оценки поведения обучающихся для участников образовательных отношений:

для обучающихся — стимулирование личностного развития, успешной социализации ученика посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;

для педагогических работников — установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определение на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий;

для руководящих работников — получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту обучающихся образовательной организации показателям просоциального поведения и о достаточности/недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития,

успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических и других);

для родителей (законных представителей) — получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах, трудностях личностного развития, успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

4.3. Принципы апробации оценки поведения обучающихся:

гуманистический характер оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;

единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся;

обеспечение преемственности процесса оценивания поведения обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального и основного общего образования;

комплексность модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления просоциального поведения;

объективность оценивания в рамках модели оценки поведения, независимо от социокультурных характеристик обучающихся;

коллегиальность оценивания поведения обучающихся в составе не менее трех педагогических работников Организации, непосредственно участвующих в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ;

мотивирующий, развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания.

5. Порядок апробации оценки поведения обучающихся

5.1. Руководитель Организации издает локальный нормативный акт (приказ), которым утверждается Положение и устанавливаются:

а) ответственное должностное лицо по взаимодействию с региональным координатором по сопровождению апробации;

б) ответственных за выставление оценки поведения обучающихся в общеобразовательных организациях: классный руководитель, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог (распределение полномочий педагогических работников в соответствии с установленным распределением обязанностей).

в) модель оценки поведения обучающихся на основе методических рекомендаций;

г) периодичность выставления отметок обучающимся за поведение согласно методическим рекомендациям;

д) формы фиксации оценки поведения обучающихся в соответствии с установленными критериями и показателями;

е) формы ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с порядком апробации и моделью оценки поведения, определение способа получения обратной связи от участников апробации.

и другие согласно методическим рекомендациям.

5.2. Педагогические работники, участвующие в апробации оценки поведения обучающихся, проходят необходимый инструктаж, получают разъяснения и методическую помощь от регионального координатора. При этом на них не возлагается обязанность по заполнению отчетной документации в рамках процедуры апробации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уважаемые коллеги! С 1 сентября 2026 года в нашей школе вводится оценка поведения обучающихся 2-8 классов! Целью нововведения является получение информации о поведении учащихся в школе.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ на критерии оценивания:

1. **Дисциплина (1-5 баллов)**
   - отсутствие/наличие взысканий за нарушение дисциплины во время уроков и на переменах, в том числе на территории пространства «ВДОХ»,
   - отсутствие/ наличие случаев удаления с уроков,
   - отсутствие/ наличие случаев нарушения Устава школы, Правил внутреннего распорядка и Требований к внешнему виду обучающихся
2. **Отношения с одноклассниками (1-5 баллов)**
   - отсутствие/наличие конфликтов с одноклассниками,
   - участие в разрешении конфлитных ситуаций,
   - помощь классному руководителю в разрешении конфликтов,
   - наличие удостоверения медиатора (обучение по программе ШСП).
3. **Отношения со взрослыми (1-5 баллов)**
   - отсутствие/наличие устных замечаний или докладных записок о некорректном поведении в отношении сотрудников или гостей школы
4. **Социальная активность (1-5 баллов)**
   - дежурство,
   - участие в экскурсиях,
   - плетение маскировочных сетей для СВО,
   - участие в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий,
   - волонтёрство
5. **Правомерное поведение (1-5 баллов)**
   - отсутствие/наличие взысканий за нарушение дисциплины,
   - отсутствие/наличие за учебную четверть докладных на данного ученика,
   - вызов на заседание Совета Профилактики,
   - приглашение на заседание службы примирения,
   - постановка на профучёт/снятие с профучёта,
   - учёт в ОДН

ИТОГО:

21-25 баллов - образцовое поведение

10-20 баллов - допустимое поведение

0- 9 баллов - недопустимое поведение

ПОМНИТЕ: оценка поведения — это не «двойка за плохое поведение», а систематическая фиксация того, насколько поведение ребёнка соответствует правилам школы. Её цель — не наказать, а вовремя заметить трудности, поддержать ребёнка и вместе с семьёй помочь ему научиться управлять своими поступками.