

Анализ ВПР 2023 – 2024 учебный год

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
4 А	Билялова А.В.	35	33	4	22	7	0	100	79
4Б	Гусева Н.Г.	31	30	8	14	8	0	100	73
4В	Борисова С.А.	34	32	6	20	6	0	100	81
4Г	Хамрокулова И.В.	33	31	8	19	4	0	100	87
Всего по школе		133	126	26	75	25	0	100	80

Анализ оценки ВПР и отметки по журналу за 3 четверть (русский язык)

Класс	Учитель	Подтверждение «5»	Отметка за ВПР выше	Отметки соответствуют	Отметки за ВПР ниже
4 А	Билялова А.В.	3	2	27	4
4Б	Гусева Н.Г.	8	0	29	1
4В	Борисова С.А.	6	0	32	0
4Г	Хамрокулова И.В.	8	1	30	0
Всего по школе		25	3	118	5
			126		

Анализ ВПР 2023 – 2024 учебный год

Математика

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
4 А	Билялова А.В.	35	33	12	17	3	1	97	88
4Б	Гусева Н.Г.	31	28	8	18	2	0	100	93
4В	Борисова С.А.	34	31	20	11	0	0	100	100
4Г	Хамрокулова И.В.	33	31	15	15	1	0	100	97
Всего по школе		133	123	55	61	6	1	99	94

Анализ оценки ВПР и отметки по журналу (математика)

Класс	Учитель	Подтвержденные «5»	Отметка за ВПР выше	Отметки соответствуют	Отметки за ВПР ниже
4 А	Билялова А.В.	4	10	22	1
4Б	Гусева Н.Г.	5	4	23	1
4В	Борисова С.А.	6	15	16	0
4Г	Хамрокулова И.В.	5	11	20	0
Всего по школе		20	40	81	2
			123		

Анализ ВПР 2023 – 2024 учебный год

Окружающий мир

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
4 А	Билялова А.В.	35	32	1	28	3	0	100	91
4Б	Гусева Н.Г.	31	26	11	14	1	0	100	96
4В	Борисова С.А.	34	31	16	15	0	0	100	100
4Г	Хамрокулова И.В.	33	29	17	12	0	0	100	100
Всего по школе		133	118	45	69	4	0	100	97

Анализ оценки ВПР и отметки по журналу (математика)

Класс	Учитель	Подтверждение «5»	Отметка за ВПР выше	Отметки соответствуют	Отметки за ВПР ниже
4 А	Билялова А.В.	1	4	21	7
4Б	Гусева Н.Г.	9	4	22	0
4В	Борисова С.А.	12	6	24	1
4Г	Хамрокулова И.В.	14	3	25	1
Всего по школе		36	17	92	9
				118	

ВПР 2024 первая волна Математика 4 класс

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов,

Математика				
20				
19.03.2024				
			edu633142 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» городского округа Самара	
Макс балл	Самарская обл.	Самара		РФ
	22883 уч.	6609 уч.	123 уч.	1035405 уч.
1	92,38	93,01	91,87	92,37
1	83,76	84,29	85,37	83,3
2	84,67	86,28	95,93	84,03

процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических

1	63,36	65,43	68,29	61,54
1	69,39	71,57	80,49	68,57
1	54,6	56,01	77,24	54,93
1	93,53	94,22	96,75	93,5
1	84,6	86,35	88,62	84,42
1	63,95	66,55	75,61	62,65

действий (в том числе деления с остатком)

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

2	48,7	51,98	71,14	46,13
1	59,13	60,04	69,11	54,86
1	50,89	50,4	63,41	44,96
2	58,12	63,25	73,98	57,9
2	64	65,33	56,5	67,28
2	16,3	19,94	21,14	15,71

ВПР 2024 первая волна Математика 4 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	20						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	26365	1035405	2,52	22,15	44,92	30,4	
Самарская обл.	429	22883	1,15	23,1	47,05	28,71	
Самара	90	6609	1,23	19,55	45,79	33,44	
edu633142 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» городского округа Самара		123	0,81	4,88	49,59	44,72	

ВПР 2024 первая волна Русский язык 4 класс

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и

Русский язык				
38				
19.03.2024				
			edu633142 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» городского округа Самара	
Макс балл	Самарская обл.	Самара		РФ
	22538 уч.	6361 уч.	125 уч.	1066043 уч.
4	63,32	65,85	73,6	61,37
3	89,16	89,75	88,27	87,56

пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной

3	68,21	69,37	71,73	65,68
1	82,98	83,23	91,2	83,54
3	77,59	78,64	87,47	76,06
2	77,25	79,04	81,6	76,03
1	82,47	83,85	96,8	80,1
2	56,14	56,73	66,4	56,53
3	63,55	63,81	70,93	60,91

форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /

2	72,23	73,43	72,8	68,73
1	71,83	73,51	88	72,29
1	72,04	71,62	56,8	71,08
2	66,73	68,41	80,8	65,47
1	71,03	71,14	63,2	69,15
2	72,25	74,58	74,8	69,28

Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

1	71,08	71,15	65,6	68,71
2	64,94	66,7	66,8	61,05
1	81,85	84,58	83,2	80,36
2	46,02	47,74	44,4	44,39

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

1	42,45	46,58	40	40,52
---	-------	-------	----	-------

ВПР 2024 первая волна Русский язык 4 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	38						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	26950	1066043	4,79	29,9	46,44	18,87	
Самарская обл.	419	22538	2,26	29,48	49,22	19,03	
Самара	87	6361	2,59	25,61	49,66	22,13	
edu633142 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» городского округа Самара		125	0	20	59,2	20,8	

ВПР 2024 первая волна Окружающий мир 4 класс

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации

Окружающий мир				
32				
19.03.2024				
			edu633142 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» городского округа Самара	
Макс балл	Самарская обл.	Самара	Самара	РФ
	21179 уч.	5039 уч.	118 уч.	887945 уч.
2	91,83	91,66	93,22	91,19
2	78,68	79,98	89,41	77,55

информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,

1	73,59	73,71	80,51	71,07
2	88,67	88,87	96,61	87,99
3	62,52	63,52	78,81	61,1

взаимосвязи в живой природе

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач

5. Освоение элементарных норм

здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте

2	75,37	74,98	73,31	75,55
1	86,43	87,54	88,98	85,77
1	81,24	83,05	95,76	78,29
1	48,19	48,44	82,2	44,5

основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами

	2	36,93	40,37	55,08
	1	74,77	73,17	61,02
	2	71,04	70,51	65,68
				33,38
				74
				69,33

коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

9.2. Сформированность уважительного отношения к

1	88,64	88,71	88,14	86,71
1	74,02	75,09	72,03	72,58
1	55,04	56,38	56,78	52,29
1	93,28	94,11	92,37	92,57
1	89,35	90,12	95,76	87,48

России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена

	1	60,49	62,23	59,93
	2	84,83	84,43	83,35
	1	72,81	73,8	68,11

семьи, представителя народа, гражданина России;
описывать достопримечательности столицы и
родного края

10.2К2. Сформированность уважительного
отношения к родному краю; осознанно строить
речевое высказывание в соответствии с задачами
коммуникации. [Будут сформированы] основы
гражданской идентичности, своей этнической
принадлежности в форме осознания «Я» как члена
семьи, представителя народа, гражданина России;
описывать достопримечательности столицы и
родного края

10.2К3. Сформированность уважительного
отношения к родному краю; осознанно строить
речевое высказывание в соответствии с задачами
коммуникации

1	67,14	70,11	92,37	66,28
2	39,87	40,41	48,31	38,55

ВПР 2024 первая волна Окружающий мир 4 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Окружающий мир						
Максимальный первичный балл:	32						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	23909	887945	0,88	18,21	55,32	25,59	
Самарская обл.	398	21179	0,4	16,96	55,07	27,56	
Самара	73	5039	0,56	14,55	54,83	30,07	
edu633142 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» городского округа Самара		118	0	3,39	57,63	38,98	