

## **КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ ВО 2 "В" КЛАССЕ**

**УЧИТЕЛЬ:** Мотина Т.В.

**УМК:** "Школа XXI века"

**УЧЕБНИК:** Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика

**КЛАСС:** 2

**ТЕМА:** Умножение и деление на 2. Переместительное свойство умножения.

**ТИП УРОКА:** Урок введения нового знания

**ЦЕЛЬ:** выявить переместительное свойство умножения, формировать умение использовать это свойство для рационализации вычислений.

### **ЗАДАЧИ:**

- познакомить учащихся с переместительным свойством умножения;
- закрепить знание конкретного смысла действия умножения;
- совершенствовать у учащихся навыки устных вычислений;
- развивать умение решать простые задачи на умножение и деление;
- способствовать развитиюсообразительности, внимания, памяти, математической речи, логического мышления;
- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, интерес к математике;
- воспитывать культуру поведения на уроке, терпимость, аккуратность;
- воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Регулятивные:** формирование умения определять цель урока, прогнозировать результат решения практической учебной задачи, оценивать по критериям; находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, намечать путь исправления.

**Познавательные:** формирование умения отвечать на вопросы учителя, сравнивать, находить общее и различия, составлять и применять алгоритм учебной деятельности с помощью учителя; искать в тексте и выделять необходимую информацию; уметь осознанно произвольно строить речевое высказывание; применять усвоенный способ действий к решению новой задачи.

**Коммуникативные:** формирование умения осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь; уважать другую точку зрения; умения чётко и грамотно выражать свои мысли, аргументировать свое мнение.

**Личностные:** воспитание стремления к получению новых знаний, совершенствование своих умений, умения прилагать волевые усилия в ходе решения учебной задачи.

### **ОБОРУДОВАНИЕ:**

- презентация, мультимедиа проектор;
- иллюстративный материал;
- карточки для индивидуальных заданий.

## 1. Организационный момент.

*Учитель:* Ребята, сегодня на уроке математике вы откроете для себя новые знания. Но чтобы наш урок прошёл успешно и результативно, мы должны определить цель нашего урока. А по другому нам нужно определить, что мы будем делать на уроке, чтобы понять, усвоить и научиться применять новые знания. Для определения целей урока я предлагаю вам отгадать ребусы.

**УЗНАВАТЬ**



**ДУМАТЬ**



**ДОКАЗЫВАТЬ**



В результате разгадывания ребусов учащиеся определяют цели: они должны на уроке узнавать новое, думать и аргументировано доказывать правильность своих ответов.

## 2. Актуализация ранее полученных знаний.

*а) Совершенствование навыков устных вычислений.*

Четыре ученика работают по индивидуальным карточкам. А остальным учащимся учитель предлагает поиграть в игру "Заколдованная буква"

Запись на доске:

$$A + A = 18$$

$$B + A = 51$$

$$B - M = 26$$

$$A + B + M = 67$$

*Учитель:* За каждой буквой скрывается какое-то число. Вы должны найти эти числа.

\* Ученики читают каждое равенство, называя компоненты действий. Проговаривают правила нахождения неизвестного слагаемого и вычитаемого. В результате выполнения этого задания получается, что  $A=9$ ,  $B=42$ ,  $M=16$ .

*б) Совершенствование навыка умножения числа 2, закрепление знания конкретного смысла действия умножения.*

*Учитель:* А теперь я предлагаю вам выполнить следующее задание. На доске записаны два столбика выражений. Вы должны найти пары выражений с одинаковыми значениями, не выполняя вычислений.

$2 \cdot 6 - 2$	$\rightarrow$	$2 \cdot 5 + 2 \cdot 3$
$2 \cdot 8$	$\rightarrow$	$2 + 2 + 2$
$2 \cdot 3$	$\rightarrow$	$2 \cdot 4 + 2 + 2$
$2 \cdot 5 + 2$	$\rightarrow$	$2 \cdot 4 + 2$

Когда ребята найдут пары выражений, им предлагается проверить правильность выполненной работы, пользуясь знанием таблицы умножения числа 2.

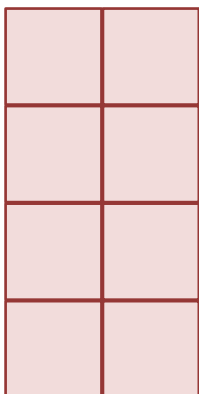
## 3. Работа над новым материалом.

*Учитель:* Посмотрите на доску. Что вы видите?

*Дети:* Прямоугольники.

*Учитель:* Действительно, это прямоугольники, которые разбиты на малые квадраты. Как разными способами узнать, сколько квадратов поместилось внутри первого прямоугольника.

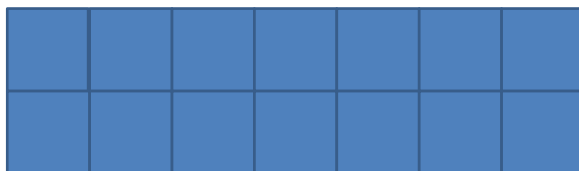
Учащиеся объясняют, что можно сначала посчитать количество клеток в одном ряду, а потом полученное число умножить на количество рядов. А можно сначала посчитать количество клеток в одном столбике, а потом полученный результат умножить на количество столбиков.



$$2 \cdot 4 = 8$$

$$4 \cdot 2 = 8$$

$$2 \cdot 4 = 4 \cdot 2$$



$$2 \cdot 7 = 14$$

$$7 \cdot 2 = 14$$

$$2 \cdot 7 = 7 \cdot 2$$

В результате выполнения этого задания появляются записи, которые сделаны под каждым прямоугольником. Сначала первые два равенства, а в выведении правила - третье равенство.

- Сравните равенства (первое и второе). Что у них общего и чем они отличаются.

Ответы детей:

- У них одинаковые множители. Один множитель равен двум, а другой множитель равен 4.

- Ещё у них одинаковое значение. Значение выражений равно 8.

- А отличаются они тем, что множители переставили местами.

*Учитель:* Что же вы заметили?

*Дети:* Мы поменяли множители местами, а значение выражения не изменилось.

*Учитель:* Какой же можно сделать вывод?

*Дети:* Если множители переставить местами, значение произведения не меняется.

Учащиеся открывают учебник и читают правило: переместительное свойство умножения.

*Учитель:* Ребята, а кто может записать это свойство в общем виде?

Один из учащихся выходит к доске и с помощью учителя и одноклассников записывает:  $a + b = b + a$

#### **4. Первичное закрепление изученного материала под руководством учителя посредством прямого повторения.**

а) *Самостоятельная работа учащихся в парах с последующей самопроверкой по слайдам.*

*Учитель:* Используя таблицу умножения числа 2, составьте и запишите таблицу умножения на число 2.

### **5. Обобщение и систематизация знаний учащихся.**

У детей на партах лежат карточки с простыми задачами на умножение и деление. Учитель предлагает им выполнить следующее задание:

- Из трёх задач выберете только задачу на умножение.

1. В столовой за первый стол сели 4 человека, за второй стол сели 5 человек, а за третий стол - 3 человека. Сколько человек сели за три стола?
2. 10 туристов расселись в лодки по два человека в каждую. Сколько лодок заняли туристы?
3. Четыре подружки съели по три плюшки. Сколько плюшек съели подружки?

Учащиеся решают устно каждую задачу, объясняя, почему для решения они выбрали то или иное действие. В результате выполненной работы, они делают вывод, что действием умножения решается третья задача.

*Учитель:* Можно ли, решая третью задачу, воспользоваться переместительным свойством умножения и записать решение так:  $4 \cdot 2$ ?

*Дети:* Нельзя. Тогда бы была совсем другая задача.

*Учитель:* Какая. Кто её может проговорить?

*Дети:* Две подружки съели по четыре плюшки. Сколько плюшек съели подружки?

### **6. Итог урока. Рефлексия.**

*Учитель:* Наш урок подходит к концу. Сейчас я предлагаю каждому из вас закончить следующие предложения:

- На уроке я узнал ... .
- Мне понравилось ... .
- Но было трудно ... .

*Учитель:* Урок окончен. Спасибо вам за работу, ребята.