

Анализ результатов по предмету: Русский язык (классы 5, 6, 7, 8 и 10)

Общая характеристика динамики

Русский язык является одним из самых сильных предметов в МБОУ «Школа № 132». Результаты учащихся стабильно превышают средние показатели как по Самарской области, так и по всей Российской Федерации. Наблюдается качественный переход от базового уровня владения языком в 5 классе к аналитическому и функционально-стилистическому в 8–10 классах без потери качества.

Класс	Макс. балл	Средний % выполнения школы
5 класс	24	74,97%
6 класс	25	65,63% (задание 1 — 82,2%)
7 класс	23	~67,5% (по ключевым заданиям)
8 класс	29	62,98% (задание 1 — 62,98%)
10 класс	20	74,71% (задание 1 — 74,71%)

Детальный разбор по параллелям

5 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Базовая грамотность, работа с текстом, фонетика.
- **Сильные стороны:** Орфоэпия (задание 1К3 — 96,59%). Ученики практически не допускают ошибок в постановке ударения. Также высоки результаты по пунктуации (2К2 — 79,29%).
- **Зоны роста:** Синтаксический анализ предложения (задание 4.2 — 68,18%). Это единственное задание, где результат заметно проседает относительно общего высокого балла школы, что типично для перехода от начальной к основной школе.

6 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Морфемика, морфология, усложненный синтаксис.
- **Динамика:** Формальное снижение среднего процента объясняется резким ростом сложности теста (максимальный балл вырос до 25). При этом школа показывает аномально высокие результаты в самом сложном блоке:
 - Задание 1К1 (сжатое изложение/пересказ): **82,2%** (при 68,69% по РФ).
 - Задание 1К2 (определение микротем): **82,93%** (при 68,45% по РФ).
- **Проблемная зона:** Пунктуационное оформление чужой речи (задание 3 — средний процент падает до 75,74%, а сложное задание 10

отсутствует в таблице, но общие баллы за пунктуацию ниже орфографических).

7 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Причастия, деепричастия, служебные части речи, стили языка.
- **Сильные стороны:** Фонетический и словообразовательный анализ. Задания 1К1 (67,52%) и 1К2 (62,68%) выполнены значительно лучше среднероссийских показателей (63,87% и 45,32% соответственно). Школа успешно справляется с традиционно сложным для России разделом — деепричастиями.
- **Зоны роста:** Грамматические нормы (морфологические ошибки). Задание 4 (употребление форм слова) выполнено всего на **31,91%**. Это системная трудность при изучении причастий, требующая методической проработки.

8 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Синтаксис простого и сложного предложения, односоставные предложения, вводные конструкции.
- **Сильные стороны:** Высший пилотаж синтаксического анализа. Несмотря на общее снижение средних процентов из-за максимального балла в 29, школа берет свое на сложных конструкциях:
 - Односоставные предложения (задание 6.2): **68,22%**.
 - Обособленные члены предложения (задание 9): **40,57%** (для этого типа заданий это очень высокий показатель на фоне РФ).
- **Зоны роста:** Текстоведение. Задание 3 (средства связи предложений в тексте) — **89,15%**, однако стилистический анализ (задание 5 — 70,54%) показывает, что ученики видят структуру, но иногда затрудняются с определением авторской позиции и стиля.

10 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Функциональная грамотность, лексика, фразеология, подготовка к ЕГЭ.
- **Сильные стороны:** Лексические нормы и паронимы. Задание 2К1 (различение паронимов) — **95,4%** (почти абсолютный максимум). Задание 1 (орфоэпия) — **74,71%**. Учащиеся демонстрируют взрослый уровень владения словарным запасом.
- **Зоны роста:** Логико-смысловой анализ текста. Задание 6К1 (установление соответствия между фрагментами) — **36,78%**. Переход от знания правил к глубокому пониманию публицистического и научного текста вызывает наибольшие трудности у старшеклассников.

Итоговый вывод

В преподавании русского языка в школе прослеживается четкая стратегия:

1. **Фундамент (5–6 классы):** Ставка на безупречную орфоэпическую и базовую орфографическую грамотность.
2. **Специализация (7–8 классы):** Глубокая проработка грамматики (причастия, деепричастия, синтаксис), где школа обходит общероссийские показатели на 15–20%.
3. **Академическая ступень (10 класс):** Смещение фокуса на культуру речи и лексикологию.

Главной зоной развития на всех этапах остается связная письменная речь и логика построения аргументации (творческие задания во всех классах показывают самый низкий относительный рост).

Анализ результатов по предмету: Математика (классы 5, 6, 7, 8 и 10)

Математика — профильный предмет школы. Учащиеся демонстрируют стабильно высокие результаты, значительно опережая средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. Наблюдается успешная адаптация к усложнению программы при переходе в среднее звено и качественная подготовка к старшей школе.

Класс	Макс. балл	Средний % выполнения школы
5 класс	24	74,83%
6 класс	24	54,37% (задание 1 — 86,51%)
7 класс	25	~79,1% (по ключевым заданиям)
8 класс	24	86,92% (задание 1 — 86,92%)
10 класс	22	81,71% (задание 1 — 81,71%)

Детальный разбор по параллелям

5 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Натуральные числа, основы геометрии, текстовые задачи на движение и стоимость.
- **Сильные стороны:** Вычислительная культура и наглядная геометрия.
 - Задание 1 (действия с числами): **75%** (при 64,52% по РФ).
 - Задание 13–17 (геометрия и сложные сюжетные задачи): школа удерживает планку выше 50%, тогда как средний показатель по России падает до 16,42%.
- **Зоны роста:** Текстовые задачи на логику (задание 12). Результат **41,18%** является самым низким внутри профиля 5 класса, что

указывает на необходимость развития навыков моделирования ситуаций.

6 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Рациональные числа, пропорции, комбинаторика, введение в алгебру.
- **Динамика:** Формальное снижение среднего балла связано с резким ростом сложности заданий 12–17 (введение отрицательных чисел и абстрактных понятий). Однако база остается мощной:
 - Действия с дробями (задания 12, 13): **65%** и **63,6%** соответственно (при 35,99% и 37,16% по РФ).
- **Проблемная зона:** Комбинаторика и вероятность (задание 17 — **13,24%**) и практико-ориентированные задачи повышенной сложности (задание 16 — **19,62%**). Это системная трудность всей выборки, но у школы она выражена чуть слабее.

7 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Линейные уравнения, степень с натуральным показателем, статистика, начальная геометрия.
- **Сильные стороны:** Алгебраические преобразования. Школа показывает выдающиеся результаты в вычислительной части:
 - Задание 2 (степени): **100%** (абсолютный максимум).
 - Задание 6 (линейные уравнения): **88,7%**.
- **Зоны роста:** Геометрическое воображение. Задание 15 (смежные и вертикальные углы) выполнено всего на **20,43%**. Также низкие баллы за статистику (задание 16 — диаграммы, **33,91%**), что говорит о разрыве между чистой алгеброй и прикладными разделами.

8 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Квадратные корни, квадратные уравнения, площадь многоугольников, окружность.
- **Сильные стороны:** Стереометрия и пространственное мышление (несмотря на плоский формат теста, задания на развертки/объемы считаются хорошо), а также чистая арифметика.
 - Задание 1 (вычисления): **86,92%**.
 - Задание 9 (квадратные уравнения): **95,38%**.
- **Зоны роста:** Практическая геометрия. Задание 18 (задача на клетчатой бумаге, теорема Пифагора в координатах) — **19,62%**. Это классический разрыв между умением решать уравнения формулой и умением применить их к чертежу.

10 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Степени и логарифмы, тригонометрия, производная, стереометрия.
- **Сильные стороны:** Тригонометрические преобразования и вычисления.
 - Задание 3 (корни и степени): **96,34%**.
 - Задание 10 (логарифмы): **98,78%**.
 - Задание 9 (производная): **97,56%**.
- **Зоны роста:** Стереометрия высокого уровня сложности. Задание 17 (задачи на объемы тел вращения или комбинации фигур) — **21,34%**. Старшеклассники отлично владеют алгоритмами решения уравнений, но испытывают трудности с визуализацией трехмерных объектов.

Углубленный уровень (7 и 8 классы)

В анализ включены данные по математике углубленного уровня (листы 30 и 45):

- **7 класс (углубленная):** Школа берет качеством отбора. При малом количестве участников (около 24–18 человек) результаты близки к абсолютным: задание 11 (сложные уравнения) — **73,52%**, задание 12 — **79,29%**. Средние показатели по РФ здесь не превышают 43–47%.
- **8 класс (углубленная):** Аналогичная картина. Задание 16 (олимпиадная задача) — **9,39%** (школа) против 7,43% (РФ). Разрыв минимален, так как задачи этого уровня объективно находятся на границе возможностей даже сильных учеников.

Итоговый вывод

Траектория обучения математике в школе выстроена вокруг алгоритмической точности:

1. **Элементарная база (5–6 классы):** Безупречный счет и работа с обыкновенными дробями.
2. **Алгебраический рывок (7–8 классы):** Полное освоение линейной и квадратичной функций, уравнений. Геометрия отстает от алгебры примерно на 20–30 процентных пунктов.
3. **Функциональная грамотность (10 класс):** Идеальное владение формальными методами (производная, логарифм), сопряженное с нехваткой пространственного воображения для финальных задач ЕГЭ-базового уровня.

Главная точка приложения усилий методического объединения — интеграция геометрической составляющей (от углов в 7 классе до стереометрии в 10-м) в общую систему подготовки без потери качества в алгебраических модулях.

Анализ результатов по предмету: Английский язык (классы 5, 6, 7, 8 и 10)

Учащиеся стабильно демонстрируют результаты, которые значительно превышают средние показатели по Российской Федерации. Профиль школы характеризуется сильным перекосом в сторону грамматики и лексики при сохранении уверенной базы в чтении.

Класс	Макс. балл	Средний % выполнения школы
5 класс	25	71,2%
6 класс	25	63,33%
7 класс	25	70% (задание 1 — 70%)
8 класс	25	85,22% (задание 1 — 85,22%)
10 класс	38	~74% (по ключевым заданиям)

Детальный разбор по параллелям

5 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Базовая коммуникативная компетенция, алфавит, простые времена Present Simple/Continuous.
- **Сильные стороны:** Чтение на понимание общего содержания (задание 3 — 62,4%, что почти совпадает с общероссийским уровнем 62,79%, но при этом школа сильно опережает РФ в других блоках).
- **Зоны роста:** Аудирование и диалогическая речь (блок задания 4: К1–К4). Это самая слабая часть теста во всей стране, однако школа показывает аномально высокие результаты:
 - Задание 4К1 (вопрос-ответ): **78,67%** (при 52,01% по РФ).
 - Задание 4К4 (составление реплики): **60%** (при 48,96% по РФ).
 - **Вывод:** Школа делает успешную ставку на преодоление языкового барьера уже в начальной школе.

6 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Прошедшие времена (Past Simple), модальные глаголы, более сложная лексика.
- **Динамика:** Наблюдается естественное снижение среднего балла до 63,33% из-за усложнения грамматического материала. При этом школа сохраняет лидерство над регионом (средний балл Самарской области — 57,27%).
- **Сильные стороны:** Лексико-грамматический тест (задания 1–3). Результаты стабильно держатся выше 73%.

- **Проблемная зона:** Письмо (задание 4К3 — написание электронного письма). Результат **46,15%**. Это системная трудность перехода от заученных конструкций к свободному изложению мыслей в эпистолярном жанре.

7 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Страдательный залог (Passive Voice), согласование времен, герундий.
- **Сильные стороны:** Грамматическая база. Задание 1 (лексика + базовая грамматика) выполнено на **70%**, задание 2 (аудирование/диалоги контекста) — на **73,85%**.
- **Зоны роста:** Сложные видовременные формы. Задание 4К3 (использование Passive Voice или сложных форм Perfect) — **46,15%**. Как и в 6 классе, письменная продуктивная речь остается узким местом.

8 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Косвенная речь (Reported Speech), условные предложения (Conditionals), фразовые глаголы.
- **Сильные стороны:** Словообразование и управление глаголов.
 - Задание 1 (словообразование): **85,22%**.
 - Задание 4К1 (выбор правильной формы слова): **89,86%**.
 - Школа демонстрирует один из самых высоких разрывов с общероссийскими показателями именно в этой параллели (средний балл РФ — 54,79%, школы — 85,22% по первому заданию).
- **Зоны роста:** Практическое применение косвенной речи (задание 4К3 — **38,94%**) и аудирование (задание 4К4 — **46,55%**). Усложнение синтаксиса снова снижает процент успешного выполнения заданий открытого типа.

10 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Подготовка к ЕГЭ (базовый уровень), словообразование уровня В2, чтение неадаптированных текстов.
- **Структура теста меняется:** Максимальный балл возрастает до 38, появляются задания на множественный выбор по текстам.
- **Сильные стороны:** Работа с текстом и лексика высокого уровня.
 - Задание 2 (чтение с выбором заголовков/утверждений): **87,06%**.
 - Задание 5 (словообразование/СРЕ — трансформация слов): **74,74%**.
- **Зоны роста:** Аудирование (задание 3 — **81,05%**) и детальное понимание нюансов текста (задание 7К3 — **42,81%**). Старшеклассники отлично владеют пассивной лексикой, но испытывают трудности с

восприятием быстрой связной речи на слух и пониманием скрытых смыслов.

Сводный анализ навыков (A1–B2)

Если сопоставить результаты всех классов, выстраивается четкая методическая картина преподавания английского языка в школе:

1. **Лексико-грамматическая база (Reading/Grammar):** Это абсолютное преимущество школы. Во всех классах (особенно в 8-м) результаты по трансформации слов, выбору предлогов и видо-временных форм на 25–35% выше средних по России. Учителя эффективно готовят учеников к формату тестов.
2. **Аудирование (Listening):** Самый нестабильный навык. Если в 5 классе школа успешно борется с барьером (результаты выше среднероссийских), то к 8–10 классам отставание от собственной высокой планки по грамматике увеличивается. Восприятие беглой речи на слух требует большего объема практики, чем дает формат ВПР.
3. **Продуктивная речь и письмо (Speaking/Writing):** Выраженный U-образный график. Высокие баллы в 5 классе (преодоление барьера) сменяются падением в 6–8 классах (**38–46%** за письмо), когда сложность задач растет быстрее, чем навыки спонтанного построения фраз. К 10 классу показатель немного восстанавливается, но все еще остается ниже уровня владения грамматикой.

Итог

Преподавание английского языка в МБОУ «Школа № 132» ориентировано на академическую грамотность. Выпускник школы обладает отличным чувством структуры языка, богатым словарным запасом и умеет решать сложные тесты. Для выхода на качественно новый уровень рекомендуется усилить часы практического аудирования и интегрировать больше заданий на свободную переписку (e-mail writing) в 6–8 классах, чтобы сгладить провал в развитии продуктивных навыков.

Анализ результатов по предмету: Биология (классы 5, 6, 7, 8 и 10)

Учащиеся демонстрируют стабильно высокие результаты, значительно опережая средние показатели по Российской Федерации. Профиль школы характеризуется глубоким знанием фактического материала (ботаника, зоология, анатомия) при наличии типичных для всей страны трудностей с заданиями на анализ биологических процессов и метапредметными навыками.

Класс	Макс. балл	Средний % выполнения школы
5 класс	43	75,06%
6 класс	42	39,29% (задание 1.1 — 76,92%)
7 класс	45	~70% (по ключевым заданиям)
8 класс	47	76,92% (задание 1 — 76,92%)
10 класс	37	73,98% (задание 1 — 73,98%)

Детальный разбор по параллелям

5 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Введение в биологию, ботаника (растения), зоология беспозвоночных.
- **Сильные стороны:** Фактические знания об органическом мире.
 - Задание 1.1 (признаки живых организмов): **100%**.
 - Задания 8К1, 9, 17 (работа с рисунками растений и животных): выполнение выше 92%.
- **Зоны роста:** Классификация и выбор верных утверждений. Задание 1.2 (выбор двух вариантов из списка) — **64%**. Это задание требует не просто знания факта, а логического сопоставления, что является первым вызовом для пятиклассников.

6 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Ботаника (органы цветковых растений), физиология клетки.
- **Динамика:** Резкое падение среднего балла до 39,29%. Однако это результат математической ловушки: максимальный балл теста составляет 42, и он распределен по очень сложным практическим заданиям. Базовые знания у школы отличные:
 - Задание 1.1 (строение семени/корня): **76,92%**.
 - Задание 15.3 (фотосинтез): **93,33%**.
- **Проблемная зона:** Практическая работа с оборудованием и микроскопом. Задание 12.1 (определение частей микроскопа или приготовление микропрепарата) выполнено всего на **34,62%**. Также провальным оказалось задание 3 (практический опыт) — **58,33%**.

7 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Зоология позвоночных, эволюция, экология.
- **Сильные стороны:** Систематика животных. Школа показывает выдающиеся результаты в определении таксонов:
 - Задание 1.1 (Царство Животные): **75,5%**.

- Задание 10 (внутреннее строение птиц/млекопитающих): свыше 90%.
- **Зоны роста:** Экологические связи и пищевые цепи. Задание 11.3 (составление пищевой сети) — **57,57%**. Ученики отлично знают виды животных, но затрудняются выстраивать их взаимодействие в экосистеме.

8 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Анатомия и физиология человека.
- **Сильные стороны:** Нервная система и высшая нервная деятельность.
 - Задание 1 (общие признаки человека): **76,92%**.
 - Задание 15.1 (анализаторы/зрение/слух): **80,77%**.
 - Задание 18 (гигиена/ЗОЖ): **96,15%**.
- **Зоны роста:** Физиология пищеварения и выделения. Задание 6.1 (ферменты/слюна) — **76,92%**, но более сложные задания на регуляцию (например, 7.2 — гормоны) проседают до **67,31%**. Также традиционно сложными остаются расчетные задачи по первой помощи или калорийности (задание 9).

10 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Общая биология, цитология, молекулярная биология, генетика.
- **Сильные стороны:** Молекулярный уровень.
 - Задание 8.3 (энергетический обмен/АТФ): **96,43%**.
 - Задание 13.1 (биосинтез белка): **91,3%**.
 - Школа готовит старшеклассников к формату ЕГЭ на высоком уровне именно в части химических процессов в клетке.
- **Зоны роста:** Генетика и статистика. Задание 15.2 (решение задач на скрещивание / законы Менделя) — **53,7%**. Это самая сложная часть биологии для всех школьников России, требующая абстрактного мышления. Также низкие баллы за экологическое прогнозирование (задание 14.2 — **58,64%**).

Сводный анализ навыков

Если рассматривать траекторию обучения от 5 к 10 классу, прослеживается следующая методическая специфика:

1. **Фактологическая база:** Безусловное преимущество школы. Знание терминов, определений, строения органов и жизненных циклов находится на уровне 85–100% во всех параллелях.
2. **Работа с визуальной информацией:** Ученики отлично справляются с атласами и контурными картами природы (рисунки животных,

растений), но испытывают трудности с чтением схем (пищевые цепи в 7 классе, схемы биосинтеза в 10-м).

3. **Метапредметность (Практика):** Самый большой разрыв между теорией и практикой наблюдается в 6 классе (микроскопия). В старших классах этот разрыв сокращается, но остается в заданиях на планирование эксперимента (ОВПР часто включает вопросы «Как проверить гипотезу...», где школа теряет 15–20% баллов относительно теоретических вопросов).

Итог

Преподавание биологии в школе носит фундаментальный академический характер. Сильнейшие стороны — ботаника, зоология и молекулярная биология. Основной вектор для развития — перенос знаний из плоскости «что это такое» в плоскость «как это работает вместе» (экология, генетика, решение экспериментальных задач). Особенно стоит обратить внимание на практические навыки работы с лабораторным оборудованием в 6 классе, которые являются фундаментом для дальнейшего изучения предмета.

Анализ результатов по предмету: География (классы 5, 6, 7, 8 и 10)

Учащиеся демонстрируют стабильно высокие результаты, значительно опережая средние показатели как по Самарской области, так и по всей Российской Федерации. Профиль школы характеризуется отличным знанием карты и физической географии при наличии типичных для страны трудностей с математическими расчетами и социально-экономическим блоком.

Класс	Макс. балл	Средний % выполнения школы
5 класс	20	67,11%
6 класс	19	56,36% (задание 1 — 98,18%)
7 класс	19	~67,7% (по ключевым заданиям)
8 класс	20	85,71% (задание 1 — 85,71%)
10 класс	23	82,76% (задание 1 — 82,76%)

Детальный разбор по параллелям

5 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Начальный курс, план местности, глобус, физическая карта полушарий.
- **Сильные стороны:** Картографическая грамотность и ориентирование.
 - Задание 1 (стороны горизонта): **88,16%**.

- Задание 16 (масштаб/расчет расстояний на карте): **64,88%** (при 42,37% по РФ).
- **Зоны роста:** Работа с климатической информацией. Задание 2 (анализ текста о погоде/климате) — **42,11%**. Ученики хорошо знают карту, но испытывают трудности с интерпретацией текстового описания природных явлений.

6 класс (ВПР 2026)

- **Профил:** Литосфера, атмосфера, гидросфера, градусная сеть.
- **Динамика:** Снижение среднего балла до 56,36% связано с усложнением расчетов. При этом школа показывает аномально высокий результат в самом сложном задании теста:
 - Задание 1 (план местности / азимут): **98,18%** (абсолютный лидерский показатель).
 - Задание 17 (решение географической задачи на масштаб или координаты): **46,43%** (при 30,35% по России).
- **Проблемная зона:** Атмосферные процессы. Задание 11 (температура воздуха / атмосферное давление) — всего **41,96%**. Это сложный расчетный блок, требующий понимания физики атмосферы.

7 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Материки и океаны, климатические пояса, природные зоны мира.
- **Сильные стороны:** Физическая география материков.
 - Задание 1 (географическое положение): **96,77%**.
 - Задание 14 (координаты объектов): **83,87%**.
- **Зоны роста:** Социально-экономическая география. Задание 7 (страны Европы / столицы) — **20,97%**, задание 8 (население) — **74,19%**. Школа делает ставку на физическую карту, из-за чего знание политической карты и демографии отстает от физико-географического базиса.

8 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** География России (природа, регионы).
- **Сильные стороны:** Региональная специфика и работа с тематическими картами.
 - Задание 4 (тектоника и рельеф): **96,43%**.
 - Задание 10 (внутренние воды): **80%**.
 - Задание 14 (почвы): **92,86%**.
- **Зоны роста:** Часовые зоны и плотность населения. Задание 2 (часовые зоны) — **56,36%**. Несмотря на то что это базовые знания о своей стране, расчеты времени остаются трудными. Также низкие баллы за анализ графика погоды (задание 8 — **25%**).

10 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Политическая карта мира, население, мировое хозяйство, ресурсы.
- **Сильные стороны:** Ресурсообеспеченность и политическая структура.
 - Задание 1 (субъекты РФ): **82,76%**.
 - Задание 10 (ресурсы/экспорт): **85,1%**.
 - Задание 14 (международная торговля): **83,89%**.
- **Зоны роста:** Демографические вычисления. Задание 13 (естественный прирост, рождаемость/смертность) — **45,26%**. Задание 17K1 (сравнительная оценка ресурсного потенциала) — **47,31%**. Переход от фактологии к экономико-статистическому анализу вызывает наибольшие затруднения у старшеклассников.

Сводный анализ навыков

Траектория обучения географии в школе выстроена вокруг пространственного мышления:

1. **Картографический фундамент (5–6 классы):** Безупречное владение картой, масштабом и азимутом. Школа дает здесь лучшую базу среди всех рассматриваемых предметов.
2. **Физическая география (7–8 классы):** Глубокое понимание процессов формирования рельефа, климата и вод России. Результаты по тектонике, почвам и рекам часто близки к абсолютным.
3. **Аналитический барьер (все классы):** Два системных дефицита прослеживаются во всех параллелях:
 - *Математический:* Расчеты температуры (вертикальный градиент), давления, масштаба, часовых зон и плотности населения. Как только задача требует формулы, процент успеха падает вдвое.
 - *Социально-экономический:* Знание столиц развивающихся стран Африки и Азии (7 класс), а также сложная статистика ВВП, ИЧП и структуры экспорта (10 класс).

Итог

Преподавание географии в МБОУ «Школа № 132» имеет ярко выраженный естественно-научный уклон. Выпускники отлично понимают, *как устроен мир физически*, но уступают в знании того, *как он заселен и обустроен экономически*. Для выравнивания профиля рекомендуется усилить работу с атласами политической карты мира в 7 классе и интегрировать больше практических задач на расчет демографических показателей в 10-м.

Анализ результатов по предмету: Информатика (классы 7, 8 и 10)

Школа демонстрирует выдающиеся показатели, которые значительно превышают средние значения по Российской Федерации. Профиль школы характеризуется безупречным владением алгоритмизацией, логикой и программированием при сохранении стабильно высокого уровня в теоретических блоках.

Класс	Макс. балл	Средний % выполнения школы
7 класс	19	~79% (по ключевым заданиям)
8 класс	16	87,52% (задание 1 — 87,52%)

Детальный разбор по параллелям

7 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Информация и информационные процессы, кодирование, алгоритмы ветвления, основы сетей.
- **Сильные стороны:** Логика и теория информации.
 - Задание 1 (единицы измерения информации): **73,39%** (при 66,6% по РФ).
 - Задание 10 (файловая система/путь к файлу): **96,15%**.
 - Задание 15 (алгоритмы с циклами на псевдокоде): **60,87%** (при 53,26% по РФ). Для первого года изучения программирования это отличный результат.
- **Зоны роста:** Моделирование и графики. Задание 12 (работа с диаграммами/графиками в Excel или аналогичных средах) — **41,92%**. Также проседает задание 14 (логические высказывания/таблицы истинности) — **56,56%**. Это наиболее абстрактные темы курса, требующие высокой концентрации.

8 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Системы счисления, алгебра логики, архитектура компьютера, моделирование, начало программирования (Python/OMSP).
- **Сильные стороны:** Алгоритмизация и работа с данными. Результаты школы находятся на уровне элитных физико-математических лицеев:
 - Задание 1 (перевод чисел/системы счисления): **87,52%**.
 - Задание 5 (кодирование информации): **87,85%**.
 - Задание 11 (поиск информации в БД/файлах): **72,78%** (при 65,96% по РФ).

- Задание 12 (программирование / Робот или Python): **46,34%**. Несмотря на то что это самое сложное задание теста, школа выполняет его почти в полтора раза лучше, чем вся Россия (33,77%).
- **Зоны роста:** Теория вероятностей и комбинаторика. Задание 9 (вычисление количества вариантов паролей/кодов) — **69,61%**. Ученики отлично пишут код, но иногда допускают ошибки в дискретной математике при подсчете перестановок без повторений.

Общие тенденции и специфика преподавания

1. **Алгоритмическое ядро:** Главный козырь школы — задания на исполнение и анализ алгоритмов (Ветвления, Циклы). В 7 классе разрыв с Россией составляет около 7%, а в 8 классе на сложных задачах доходит до 12–13%. Это говорит о системном подходе к обучению основам программирования с раннего возраста.
2. **Цифровая грамотность:** Высокие баллы за файловую систему (7 класс) и поиск в базах данных (8 класс) указывают на отличную практическую подготовку учащихся как пользователей ПК.
3. **Теоретический барьер:** Как и во многих сильных школах, слабым местом остается формальная логика (задание 14 в 7 классе, элементы алгебры логики в 8-м). Переход от интуитивного понимания условий («если... то...») к строгим математическим таблицам истинности вызывает наибольший процент ошибок.

Итоговый вывод

Преподавание информатики в МБОУ «Школа № 132» выстроено вокруг инженерно-технического подхода. Учащиеся не просто учатся пользоваться офисными программами, а глубоко понимают внутреннюю логику работы вычислительных систем.

Школе удастся успешно подготовить детей к олимпиадным задачам на программирование уже в 7–8 классах. Основной вектор для дальнейшего совершенствования — интеграция более сложного математического аппарата (комбинаторика, статистика) в курс 8 класса и углубленная практика построения таблиц истинности для компенсации единственного выявленного дефицита в чистой теории логики.

Анализ результатов по предмету: История (классы 5, 6, 7, 8 и 10)

Учащиеся демонстрируют результаты, которые стабильно превышают средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. Профиль школы характеризуется глубоким знанием фактического материала, культуры и хронологии при наличии типичных для всей страны трудностей с заданиями на анализ исторических источников.

Класс	Макс. балл	Средний % выполнения школы
5 класс	16	70,41%
6 класс	17	47,58% (задание 1 — 56,11%)
7 класс	20	89,29% (задание 1 — 89,29%)
8 класс	18	96,55% (задание 1 — 96,55%)
10 класс	27	96,77% (задание 1 — 96,77%)

Детальный разбор по параллелям

5 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Введение в историю, Первобытное общество, Древний Восток, Древняя Греция и Рим.
- **Сильные стороны:** Хронология и культура.
 - Задание 1 (знание фактов): **70,41%**.
 - Задание 8 (культура/искусство): **46,26%**. Для пятиклассников это сложный вопрос на визуальное узнавание памятников архитектуры, и школа справляется с ним лучше среднего по РФ (около 38–40%).
- **Зоны роста:** Работа с картой. Задание 6 (работа с исторической картой) — **55,31%**. Ученики знают события, но затрудняются с их точной географической локализацией.

6 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Средние века (Раннее и Высокое средневековье), Русь IX–XII веков.
- **Динамика:** Снижение среднего балла до 47,58%. Это объективно самый сложный период курса (множество разрозненных княжеств, феодальная раздробленность). При этом база знаний сохраняется:
 - Задание 1 (Русь, даты): **56,11%**.
 - Задание 5 (культура Руси): **79,84%**.
- **Проблемная зона:** Анализ исторического источника (летописи). Задание 6 (работа с фрагментом текста) — **61,29%**, а задание 10 (XV век, уже выход за рамки программы 6 класса в некоторых линейках или

обобщение) — **50%**. Школе удастся отлично готовить к вопросам на знание дат, но работа с контекстом документа вызывает трудности.

7 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Позднее Средневековье, Новое время (до конца XVIII века), Россия в XVI–XVII веках.
- **Сильные стороны:** Культура и архитектура России.
 - Задание 1 (факты Смутного времени/первых Романовых): **89,29%**.
 - Задание 8 (архитектура XVII века): **71,43%**.
- **Зоны роста:** Внешняя политика. Задание 6 (Северная война / реформы Петра I) — **46,28%**. Это традиционно сложная тема из-за обилия военных терминов и дат походов.

8 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Российская империя в XIX веке.
- **Сильные стороны:** Фактологическая точность. Результаты школы здесь близки к абсолютным:
 - Задание 1 (Александр I): **96,55%**.
 - Задание 5 (общественные движения/декабристы): **94,83%**.
 - Задание 10 (Культура XIX века): **72,41%**.
- **Зоны роста:** Экономическая история. Задание 4 (промышленный переворот/развитие капитализма) — **24,14%**. Как и во многих гуманитарных профилях, вопросы экономики, финансов и промышленного развития усваиваются учениками сложнее, чем политические биографии.

10 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** История России с древнейших времен до начала XX века (обобщающий курс).
- **Сильные стороны:** Подготовка к формату ЕГЭ. Старшеклассники показывают феноменальные результаты:
 - Задание 1 (Хронология): **96,77%**.
 - Задание 11 (Исторические личности): **90,32%**.
 - Задание 13 (Анализ карты): **93,55%**.
- **Зоны роста:** Аргументация и работа с версиями. Задание 14 (анализ двух точек зрения историков) — **59,68%**. Это самое сложное задание экзаменационного типа. Также проседает статистика (задание 9 — диаграммы численности населения/армии) — **47,31%**.

Сводный анализ навыков

Траектория обучения истории выстроена вокруг культурно-исторического подхода:

1. **Память и хронология:** Безусловное преимущество школы. Знание дат, имен правителей и деятелей культуры находится на уровне 85–97% во всех параллелях.
2. **Визуальная грамотность:** Отличное знание иконографии, архитектуры и живописи (особенно ярко проявляется в вопросах про культуру Руси и архитектуру Петербурга/Москвы).
3. **Аналитический барьер:** Два системных дефицита прослеживаются на протяжении всего курса:
 - *Картография:* Навык привязки событий к местности (особенно в древности и раннем средневековье).
 - *Источниковедение:* Переход от знания факта («что случилось») к пониманию контекста документа («почему автор написал именно так»). Процент выполнения заданий с текстами всегда ниже процента выполнения тестов на выбор ответа.
 - *Экономика:* Вопросы финансовой системы, налогов и промышленного развития стабильно дают самые низкие баллы внутри каждого теста.

Итог

Преподавание истории в МБОУ «Школа № 132» имеет сильный гуманитарно-культурологический уклон. Выпускники прекрасно ориентируются в персоналиях, культуре и политической истории. Для выравнивания профиля рекомендуется усилить работу с контурными картами в 5–6 классах и ввести обязательный модуль анализа экономических процессов и статистических графиков в 8–10 классах.

Анализ результатов по предмету: Литература (классы 5, 6, 7, 8 и 10)

Учащиеся демонстрируют стабильно высокие результаты, значительно опережая средние показатели по Российской Федерации. Профиль школы характеризуется глубоким знанием текста произведений и пониманием сюжета при наличии типичных для всей страны трудностей с заданиями на сопоставительный анализ и написание объемных творческих работ.

Класс	Макс. балл	Средний % выполнения школы
5 класс	17	93,33%
6 класс	17	80,65%
7 класс	17	68,97%
8 класс	17	81,13%
10 класс	29	92,59%

Детальный разбор по параллелям

5 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Фольклор (сказки, пословицы), русская классическая детская литература.
- **Сильные стороны:** Знание содержания текстов и средств выразительности.
 - Задания 1–3 (факты/текст): выполнение свыше **93%**.
 - Задание 4 (метафоры/эпитеты): **78,79%**.
- **Зоны роста:** Творческое письмо. Задание 6К4 (написание собственного мини-сочинения или сказки) — самый низкий относительный показатель (**73,33%**). Ученикам отлично дается деконструкция чужого текста, но возникают сложности с синтезом собственных художественных образов.

6 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Героический эпос, баллады, повесть как жанр, лирика природы.
- **Динамика:** Снижение среднего балла до 80,65%. Это связано с усложнением заданий: от простого пересказа школа переходит к анализу характера героя.
- **Сильные стороны:** Анализ лирического произведения.
 - Задание 4 (средства выразительности в стихах): **81,48%**.
 - Задание 8К1 (содержание повести А.С. Пушкина или Гоголя): **75,47%**.
- **Проблемная зона:** Сопоставительный анализ. Задание 9 (сравнение героев или сюжетов разных произведений) — **59,77%**. Переход от анализа одного текста к сравнению двух вызывает наибольшие затруднения.

7 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Жанры сатиры, приключенческая и историческая проза, тема детства.

- **Сильные стороны:** Понимание проблематики.
 - Задание 1 (знание фактов/сюжета): **93,33%**.
 - Задание 3 (анализ эпизода): **82,22%**.
- **Зоны роста:** Теория литературы (сложные понятия). Задание 5К2 (ирония, гротеск, авторская позиция) — **59,48%**. Также проседает задание 6К4 (творческая работа объемом более 100 слов) — **67,92%**. Семиклассникам сложно удерживать логику длинного рассуждения.

8 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Классицизм, романтизм, комедия, историческая повесть («Капитанская дочка»).
- **Сильные стороны:** Историко-литературный контекст XVIII–XIX веков.
 - Задание 1 (факты биографии/истории создания): **81,13%**.
 - Задание 8К1 (анализ фрагмента драмы): **75,47%**.
- **Зоны роста:** Стихосложение. Задание 5К2 (определение стихотворного размера / ямб/хорей) — **64,15%**. Это традиционно слабое место школьной программы, требующее технического навыка скандирования строк.

10 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Золотой век русской литературы (Толстой, Достоевский, Тургенев, Островский).
- **Сильные стороны:** Глубокий идейно-нравственный анализ прозы.
 - Задание 2 (идейный смысл романа/драмы): **94,39%**.
 - Задание 10К1 (роль детали/символа): **100%**.
 - Задание 58 (в файле указано как ЛИ 10, статистика по отметкам): доля отличников крайне высока (**85,19%** за творческие задания).
- **Зоны роста:** Поэзия второй половины XIX века (Некрасов, Тютчев, Фет). Задания 9К1–9К4 (анализ лирики) показывают результат около **68–72%**, что ниже, чем анализ прозы Толстого или Достоевского. Старшеклассники лучше понимают сюжетную философию романов, чем многослойность поэтической ткани.

Сводный анализ навыков

Траектория обучения литературе выстроена вокруг глубокого чтения:

1. **Работа с текстом:** Главное преимущество школы. Процент выполнения заданий на знание сюжета, цитат и понимание прямого смысла текста во всех классах находится на уровне 90–100%.
2. **Теоретический аппарат:** Школа успешно готовит учеников к анализу средств выразительности (метафоры, эпитеты, антитеза). Единственная

системная теоретическая брешь — стихосложение (размеры стоп), которое остается сложным вплоть до 10 класса.

3. **Творческий барьер:** Как и в других гуманитарных дисциплинах, наблюдается U-образная динамика письма. Высокие баллы за короткие ответы в 5 классе сменяются падением в 6–8 классах, когда требуется написать связное эссе на 150+ слов. К 10 классу навык восстанавливается благодаря подготовке к итоговому сочинению.

Итог

Преподавание литературы в МБОУ «Школа № 132» ориентировано на классический филологический анализ. Выпускники обладают высокой читательской культурой и умеют глубоко интерпретировать прозу. Основной вектор для развития методического объединения — развитие навыков написания развернутых творческих работ (задания типа 6К4, 9К4) в среднем звене и углубленное изучение теории стихосложения.

Анализ результатов по предмету: Обществознание (классы 8 и 10)

Предмет демонстрирует стабильно высокие показатели, значительно превышающие средние значения по Российской Федерации. Профиль школы характеризуется глубоким пониманием основ права и экономики при сохранении уверенной базы в социальных отношениях.

Класс	Макс. балл	Средний % выполнения школы
8 класс	22	92,00% (задание 1 — 92%)
10 класс	28	67,86% (задание 1 — 67,86%)

Детальный разбор по параллелям

8 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Человек и общество, духовная культура, экономика, социальная сфера.
- **Сильные стороны:** Базовая экономическая грамотность и социальные отношения.
 - Задание 1.1 (биосоциальная сущность человека): **92%**.
 - Задание 7.3 (банковские услуги/инфляция): **80%**.
 - Задание 4 (социальные группы/мобильность): **81,15%**.
 - Школа показывает практически абсолютное владение базовым понятийным аппаратом курса.
- **Зоны роста:** Философия и наука. Задание 8.2 (многообразие путей познания мира / истина) — **44,67%**. Также проседает задание 8.3 (система образования) — **54,86%**. Абстрактные философские

категории и анализ структуры системы образования вызывают у восьмиклассников больше затруднений, чем прикладная экономика или право.

10 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Политика, право, углубленная экономика, глобализация.
- **Структура теста усложняется:** Максимальный балл возрастает до 28, появляются задания на анализ двух суждений и работу с Конституцией РФ.
- **Сильные стороны:** Правовой блок и основы предпринимательства.
 - Задание 1.1 (что изучает обществознание): **92,31%**.
 - Задание 6.2 (гражданское право/договоры): **89,72%**.
 - Задание 8 (предпринимательство): **83,93%**.
 - Задание 4 (политические партии/субъекты политики): **87,87%**.
- **Зоны роста:** Анализ сложных теоретических концепций.
 - Задание 9.1 (рынок труда/занятость): **60,52%**.
 - Задание 9.2 (налоги/бюджет): **60,52%**.
 - Задание 7.2 (финансовые институты/ЦБ): **64,93%**.
 - Как и в курсе истории, вопросы макроэкономики и государственного регулирования финансов остаются наиболее сложным сегментом для старшеклассников.

Сводный анализ навыков

Если сопоставить результаты 8 и 10 класса, выстраивается четкая методическая картина:

1. **Микроуровень против макроуровня:** Учащиеся блестяще справляются с темами, касающимися непосредственного жизненного опыта индивида (семейный бюджет в 8 классе, личный потребительский выбор, устройство фирмы в 10-м). Однако как только вопрос переходит на уровень государства (налоговая система, функции Центрального банка, мировой рынок), процент успеха закономерно снижается на 20–25 пунктов.
2. **Правовой фундамент:** Это самая сильная сторона подготовки. Результаты по вопросам конституционного строя, прав ребенка и гражданского законодательства во всех параллелях превышают 85%.
3. **Абстракция и философия:** Духовная культура (наука, образование, религия, искусство) и философские проблемы бытия являются системной зоной роста. В 8 классе это связано с возрастными особенностями восприятия, а в 10 классе — с необходимостью применять абстрактную терминологию к конкретным примерам.

Итог

Преподавание обществознания в МБОУ «Школа № 132» имеет выраженный практико-правовой уклон. Выпускники отлично знают свои права, разбираются в банковских продуктах и понимают механизмы работы рыночной экономики на уровне потребителя. Для выравнивания профиля рекомендуется усилить аналитический компонент в изучении философии (8 класс) и уделить больше внимания решению задач на расчет налоговых вычетов и анализ графиков безработицы (10 класс).

Анализ результатов по предмету: Физика (классы 7, 8 и 10)

Физика демонстрирует стабильно высокие результаты, значительно превышающие средние показатели по Российской Федерации. Профиль школы характеризуется отличным знанием теоретических основ, формул и алгоритмов решения задач при наличии типичных для всей страны трудностей с заданиями практического (экспериментального) характера.

Класс	Макс. балл	Средний % выполнения школы
7 класс	18	79,13%
8 класс	18	86,92% (задание 1 — 86,92%)
10 класс	20	89,29% (задание 1 — 89,29%)

Детальный разбор по параллелям

7 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Введение в физику, механические явления (плотность, давление), простые механизмы.
- **Сильные стороны:** Прямое применение формул и работа с пропорциями.
 - Задание 1 (физические величины/приборы): **79,13%**.
 - Задание 2 (давление твердых тел): **88,89%**.
 - Задание 10 (закон сохранения энергии / КПД простых механизмов): **66,67%**. Для первого года изучения предмета это отличный результат в сложном расчетном блоке.
- **Зоны роста:** Практическая часть. Задание 5 (цена деления прибора/снятие показаний) — **36,36%**. Также низкие баллы за задание 4 (сопоставление приборов и явлений) — **8,7%**. Ученики хорошо считают по формуле, но испытывают трудности с идентификацией оборудования на рисунках.

8 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Тепловые явления, электричество, магнетизм, оптика.
- **Сильные стороны:** Молекулярная физика и термодинамика.
 - Задание 1 (агрегатные состояния вещества): **86,92%**.
 - Задание 3 (плавление/парообразование): **88,13%**.
 - Задание 5 (расчет количества теплоты): **73,91%**.
- **Зоны роста:** Оптика и геометрическое построение. Задание 10 (линзы/построение изображения в зеркалах или линзах) — всего **8,7%**. Это традиционно самый сложный вопрос теста для всех школ России из-за необходимости точного пространственного построения хода лучей. Также проседает экспериментальное задание 9 (амперметры/вольтметры) — **42,86%**.

10 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Основы МКТ, термодинамика, электростатика, постоянный ток.
- **Сильные стороны:** Алгоритмизация сложных расчетов. Старшеклассники показывают выдающиеся результаты в математической части физики:
 - Задание 1 (основы МКТ): **89,29%**.
 - Задание 6.2 (расчет работы газа в изопроцессах): **69,64%**.
 - Задание 13 (конденсаторы/энергия поля): **96,43%**.
 - Школа успешно готовит к профильному уровню сложности.
- **Зоны роста:** Графическая интерпретация и качественные задачи.
 - Задание 2 (анализ графиков процессов): **85,71%**.
 - Задание 4 (качественная задача на объяснение явления без цифр): **75%**.
 - Как и в других естественно-научных дисциплинах, переход от подстановки чисел в формулу к словесному обоснованию физического процесса вызывает наибольшие затруднения.

Углубленный уровень (7 и 8 классы)

В анализ включены данные по физике углубленного уровня (листы 31 и 46):

- **7 класс (углубленная):** Результаты школы (**69,7%** средний балл) почти вдвое превышают общероссийские (**40,24%**). Особенно выделяется задание 7 (сложные комбинированные задачи) — школа набирает **66,67%**, что говорит о глубокой подготовке отобранной группы учащихся.
- **8 класс (углубленная):** Стабильно высокая планка. Однако здесь ярко проявляется разрыв между теорией и практикой: задание 6 (расчетная задача высокого уровня) — **65,22%**, а задание 7 (задача-эксперимент) — падает до **50,22%**.

Сводный анализ навыков

Траектория обучения физике выстроена вокруг математического аппарата:

1. **Формульное мышление:** Главное преимущество школы. Учащиеся отлично владеют алгебраическими преобразованиями физических законов во всех параллелях.
2. **Экспериментальный дефицит:** Системная проблема, которая не исчезает с возрастом. Задания на снятие показаний шкал (7 класс), сборку электрических цепей (8 класс) и работу с реальным оборудованием всегда дают самые низкие баллы внутри профиля самой школы.
3. **Геометрия и вектор:** Пространственные задачи (оптика в 8 классе, разложение сил векторным методом в старших классах) являются вторым узким местом после эксперимента.

Итог

Преподавание физики в МБОУ «Школа № 132» имеет сильный теоретико-математический уклон. Выпускники прекрасно решают расчетные задачи любого уровня сложности, включая олимпиадные (в рамках углубленного уровня). Основной вектор для развития лабораторного практикума — увеличение доли времени на работу с измерительными приборами, снятие показаний и выполнение реального физического эксперимента, чтобы сократить разрыв между знанием формулы и пониманием физической установки.

Анализ результатов по предмету: Химия (классы 8 и 10)

Результаты учащихся значительно превышают средние показатели по Российской Федерации. Профиль школы характеризуется глубоким знанием теоретических основ, номенклатуры веществ и алгоритмов решения расчетных задач.

Класс	Макс. балл	Средний % выполнения школы
8 класс	36	53,57% (задание 1 — 53,57%)
10 класс	32	82,61% (задание 1 — 82,61%)

Детальный разбор по параллелям

8 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Первоначальные химические понятия, классы неорганических соединений, периодический закон.

- **Сильные стороны:** Знание химической символики и простейших расчетов.
 - Задание 1.1 (знаки химических элементов): **81,56%**.
 - Задание 1.2 (валентность): **65,31%**.
 - Задание 9 (вычисление массовой доли элемента): **69,73%**. Школа успешно закладывает прочный математический фундамент для будущих стехиометрических расчетов.
- **Зоны роста:** Практическая химия и качественный анализ.
 - Задание 5.1 (распознавание веществ/реактивы): всего **17,86%**.
 - Задание 6.4 (признаки протекания реакций / выпадение осадка или выделение газа): **14,29%**.
 - Это системная проблема первого года обучения: ученики хорошо знают формулы на бумаге, но испытывают трудности с визуальным определением процессов в пробирке.

10 класс (ВПР 2026)

- **Профиль:** Органическая химия (углеводороды, спирты, альдегиды, карбоновые кислоты), реакции ионного обмена, гидролиз.
- **Сильные стороны:** Номенклатура органических веществ и механизмы реакций.
 - Задание 1 (строение атома/ПЗХЭ как база): **82,61%**.
 - Задание 5 (номенклатура/составление формул органики): **91,3%**.
 - Задание 15 (генетическая связь между классами неорганических и органических соединений): **58,14%**. Для уровня 10 класса это высокий показатель работы со сложными цепочками превращений.
- **Зоны роста:** Окислительно-восстановительные реакции (ОВР).
 - Задание 6.5 (метод электронного баланса): **37,68%**.
 - Несмотря на то что школа опережает среднероссийские показатели, электронный баланс остается самым сложным алгоритмом курса. Также низкие баллы за задание 8 (качественные реакции на газы/ионы) — **76,81%**, что указывает на нехватку практического опыта аналитической химии.

Сводный анализ навыков

Траектория обучения химии выстроена вокруг формальной логики:

1. **Алгоритмическая точность:** Главное преимущество школы. Учащиеся отлично справляются с заданиями, имеющими четкий алгоритм решения: составление формул по валентности, расчеты молярной массы, определение степени окисления.
2. **Теория против практики:** Как и в физике-биологии, наблюдается разрыв между теорией и лабораторным опытом. Вопросы на

распознавание веществ (цвет пламени, запах, изменение цвета индикатора) стабильно являются самыми низкими точками во всех параллелях.

3. **Переход от Неорганики к Органике:** В 10 классе школа показывает феноменальное владение органической номенклатурой (почти абсолютные результаты), однако навыки составления полных и сокращенных ионных уравнений (задания 6.1–6.3), заложенные еще в 8 классе, остаются на среднем уровне (54,35% – 65,22%).

Итог

Преподавание химии в МБОУ «Школа № 132» ориентировано на подготовку к профильному уровню образования. Сильнейшие стороны — абстрактное мышление при работе с химическими формулами и решение расчетных задач. Основной вектор для развития — усиление практической части лабораторных работ (особенно в 8 классе) и углубленная проработка сложных окислительно-восстановительных процессов в 10 классе через решение большего количества нестандартных задач на метод электронного баланса.

Общий вывод по результатам Всероссийских проверочных работ (ВПР 2026) МБОУ «Школа № 132»

Учащиеся демонстрируют стабильно высокие результаты, которые значительно превышают средние показатели не только по Российской Федерации, но и по достаточно сильной Самарской области.

Сводная таблица достижений школы

Предмет	Средний уровень выполнения школы*	Уровень относительно РФ	Сильнейшая сторона
Русский язык	Высокий / Очень высокий	+15–25% к РФ	Грамматика, синтаксис, пунктуация
Математика	Высокий / Очень высокий	+15–25% к РФ	Алгебраические преобразования, геометрия в 8 кл.
Английский язык	Очень высокий	+20–40% к РФ	Лексико-грамматический тест (задания 1–3)
Биология	Очень высокий	+15–25% к РФ	Зоология, ботаника, анатомия (фактическая база)

Предмет	Средний уровень выполнения школы*	Уровень относительно РФ	Сильнейшая сторона
География	Очень высокий	+20–30% к РФ	Картография, физическая география материков
История	Очень высокий	+15–25% к РФ	Культура, хронология, знание фактов
Литература	Очень высокий	+15–25% к РФ	Анализ текста, знание содержания произведений
Информатика	Очень высокий	+15–20% к РФ	Программирование, алгоритмы, логика
Физика	Высокий / Очень высокий	+15–25% к РФ	Расчетные задачи, применение формул
Химия	Выше среднего / Высокий	+10–20% к РФ	Номенклатура, стехиометрические расчеты
Обществознание	Очень высокий	+15–25% к РФ	Правовой блок, экономика потребления

**Оценка на основе процента выполнения заданий и доли отличников.*

Ключевые методические особенности профиля школы

1. Академическая грамотность против практического применения Это главная системная особенность школы. Учащиеся демонстрируют блестящие результаты в дисциплинах, требующих знания правил, дат, формул и фактологии (русский язык, история, литература, биология). Однако во всех без исключения предметах наблюдается проседание в заданиях прикладного характера:

- *В математике:* текстовые задачи на логику (5 класс) и стереометрия (10 класс).
- *В физике/химии:* экспериментальные задания, снятие показаний приборов и качественный анализ веществ.
- *В географии:* математические расчеты (координаты, масштаб, часовые зоны).
- *В английском языке:* свободная письменная речь (e-mail writing).

2. Динамика перехода между ступенями обучения

- **Переход из начальной школы (в 5 класс):** Проходит максимально безболезненно. Оценка «5» удерживается у четверти учеников по русскому языку и почти у трети по литературе, что говорит о мощной базе начального звена.
- **Ступень 7–8 классов:** Период наибольшего напряжения. Именно здесь происходит падение средних процентов выполнения из-за резкого усложнения программ (алгебра в 7 классе, органическая химия и кинематика в 8-м). Школа успешно проходит этот этап, сохраняя лидерство над регионом, но доля отличников объективно снижается.
- **Старшая школа (10 класс):** Полное восстановление качества. Результаты выходят на плато или растут за счет профильной подготовки. Школа эффективно готовит базу для ЕГЭ, особенно в гуманитарных предметах (литература, история) и точных науках.

Общие зоны роста (стратегические точки)

1. **Метапредметные навыки (Работа с данными):** Задания на чтение графиков, диаграмм и таблиц (присутствуют в истории, обществознании, географии, информатике) стабильно показывают результат ниже общего балла школы. Это указывает на необходимость внедрения сквозной работы со статистикой на уроках естественно-научного цикла.
2. **Пространственное мышление:** Геометрия в математике (7–8 классы) и стереометрия (10 класс), а также оптика в физике остаются зонами наименьшего сопротивления. Разрыв между успехами в алгебре и тригонометрии и геометрическими задачами составляет около 15–20%.
3. **Продуктивная коммуникация:** Переход от анализа чужого текста к созданию собственного (письмо на английском, мини-сочинения по литературе, обоснование решения в физике) всегда является «бутылочным горлышком».

Итоговый педагогический диагноз

МБОУ «Школа № 132» реализует модель углубленного академического образования с сильным уклоном в теоретическую подготовку.

Педагогический коллектив успешно решает задачу формирования широкого кругозора и прочной базы знаний («знаниевая парадигма»).

На основе проведенного анализа ВПР 2026 по всем предметам и классам, управленческая команда школы может реализовать следующий комплекс мер. Решения сгруппированы по выявленным системным дефицитам.

Блок 1. Развитие пространственного мышления и геометрической подготовки

(Проблемные зоны: Геометрия в математике 7–8 и 10 кл., Стереометрия в физике 10 кл., Оптика в физике 8 кл.)

Цель: Сократить разрыв между успехами в алгебре/тригонометрии и решением геометрических задач на 15% к следующему циклу ВПР.

- **Кадровые решения:**
 - Провести внутренний методический семинар «Наглядная геометрия и стереометрия» с привлечением учителей физики для синхронизации понятийного аппарата (лучи, сечения, углы).
 - Организовать стажировку учителя математики 8-го класса на базе центра педагогического мастерства (ЦПМ) по теме профильной геометрии.
- **Содержательные изменения:**
 - Внедрить модуль «3D-моделирование» на уроках информатики (Tinkercad или КОМПАС-3D) для 7-х классов как пропедевтику стереометрии.
 - Добавить в календарно-тематическое планирование (КТП) уроков физики 8 и 10 классов обязательный блок «Решение задач ЕГЭ/ВПР базового уровня сложности на построение хода лучей», используя интерактивную доску для визуализации.
- **Мониторинг:** Введение промежуточных диагностических работ формата ОГЭ (задания №15 и №17) по математике в конце каждой четверти в 8-м классе.

Блок 2. Интеграция практико-ориентированного обучения

(Проблемные зоны: Эксперименты в физике и химии, работа с микроскопом в биологии 6 кл., картография в географии)

Цель: Повысить процент выполнения практических заданий до уровня теоретических (+20%).

- **Изменение учебного процесса:**
 - Перевести не менее 30% лабораторных работ по физике и химии из категории «выполнение по инструкции» в категорию «исследование с выдвижением гипотезы».
 - Ввести обязательный зачет-практикум по работе с измерительными приборами (мензурки, амперметры, термометры) в начале 7-го класса перед изучением основного материала.

- В географии заменить часть контурографических работ на работу с ГИС-системами (Яндекс.Карты, Google Earth) для понимания масштабов и координат.

Блок 3. Формирование функциональной грамотности и работы со статистикой

(Проблемные зоны: Графики и диаграммы в истории, обществознании, биологии; расчеты в географии)

Цель: Научить учащихся интерпретировать данные, а не только считывать факты.

- **Сквозное обучение:**
 - Запустить общешкольный метапредметный проект «Цифровая лаборатория: от графика к выводу». Учителя математики, информатики, физики и гуманитарных предметов совместно разрабатывают уроки по чтению инфографики.
 - Включить в задания домашних работ по истории и обществознанию обязательное условие: найти новость с графиком Росстата и написать краткую аналитическую записку (интерпретация данных).
- **Методическая помощь:** Создать банк заданий на стыке предметов (например, расчет демографической нагрузки в географии + проценты в математике).

Блок 4. Развитие продуктивной письменной речи и коммуникативных навыков

(Проблемные зоны: Мини-сочинения в литературе 5–8 кл., эссе в английском языке, обоснование решений в физике)

Цель: Выровнять баллы за творческие задания с баллами за тесты.

- **Вертикаль контроля:**
 - Внедрить единые критерии оценки развернутых ответов (от 5 до 10 класса). Ученик должен понимать, что такое «аргумент», «пример» и «вывод» одинаково на литературе, истории и обществознании.
- **Технология портфолио:**
 - Обязательное ведение цифрового читательского дневника с элементами рецензирования (для литературы).
 - Регулярное проведение «Десятиминуток письма»: на каждом уроке (включая математику и химию) ученики пишут 3–4 предложения, объясняющих ход их мыслей при решении задачи.

- **Языковой аспект:** Организация факультатива «Academic Writing» на английском языке для 6–8 классов с фокусом именно на структуру e-mail и эссе (задания 4K3 – 4K4), где зафиксирован наибольший провал.

Блок 5. Управленческий мониторинг и адресная поддержка

- **Создание рабочей группы:** Сформировать команду под руководством завуча по УВР, включающую психолога и сильных методистов-предметников, для еженедельного отслеживания динамики слабоуспевающих учеников (тех, кто стабильно получает «2» за конкретные типы заданий).
- **Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ):** Для учеников, имеющих аномальный разрыв (например, 90% по теории биологии и 30% по практике), ИОМ должен включать дополнительные часы работы в лаборантской или медиатеке, а не просто повторное решение тестов.
- **Система мотивации:** Введение внутришкольного рейтинга классов не по среднему баллу, а по «динамике роста» (разница между входной диагностикой и текущими результатами). Это снимет стигматизацию с классов с изначально низким уровнем, но высокой скоростью прогресса.