

Технологическая карта урока

Учитель: Гусева Н.Г.

Учебный предмет: русский язык

Класс: 3

Тема урока: обучающее изложение.

Тип урока: урок комплексного применения знаний.

Цель урока: создать условия для формирования умения писать изложение повествовательного текста

Планируемые результаты:

Предметные:

- научить составлять план текста-повествования;
- писать изложение текста-повествования по плану;
- находить границы предложений, оформлять предложения по законам письменной речи;
- применять на письме изученные правила орфографии;
- наблюдать языковые средства, позволяющие избежать повторов.

Личностные:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;
- формирование представлений об окружающем мире, взаимосвязях в живой и неживой природе;
- понимание причин успехов в учебе;
- формирование самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

- **Познавательные** – воспринимать смысл предъявляемого текста; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности; осознанно строить речевое сообщение.
- **Коммуникативные** – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию.
- **Регулятивные** – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

№ п/п	Этап урока	Методы, реализуемые на этапе	Действия учителя	Действия учащихся	УУД (с указанием вида: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1	Организационный момент урока. Мотивация учебной деятельности	Метод стимулирования отношений долга и ответственности, положительной самооценки перспектив включения в учебную деятельность	Оценивает или вносит коррективы в готовность рабочих мест учащихся. Предлагает учащимся прочитать высказывание. «С малой удачи начинается успех!» Стимулирует на дальнейшую работу -Какое слово ключевое в этом высказывании? - Что необходимо для успешной работы на уроке ?	Выполняют необходимые действия. Демонстрируют готовность к учебной деятельности. Настраиваются на предстоящую работу.	Оценка ситуации взаимодействия с учителем в соответствии с правилами поведения и этики (коммуникативные, личностные).
2.	Самоопреде-	Метод проблем-	Предлагает учащимся вспомнить, что	Определяют смысл	Самоопределение в це-

	ление к деятельности. Постановка целей.	но – диалогический подводящий к теме диалог	такое изложение и что нужно для его успешного написания. Предлагает учащимся чтобы узнать, о ком будет текст, отгадать загадку: Трав копытами касаясь, Ходит по лесу красавец, Носит он рогов корону. Рогами крепит оборону. Бурелом для него царство, Мухомор его лекарство. А рога-то как лопаты, Его прозвище сохатый. <i>(Лось.);</i> вспомнить, что знают об этом животном.	предстоящей работы. Отгадывают загадку, вспоминают , что знают о лосях.	лях учебной деятельности <i>(регулятивные, коммуникативные)</i> Поиск информации, имеющих знаний на основе наблюдений, обсуждений <i>(познавательные)</i>
3	Работа по теме Подготовка к написанию изложения	Беседа с учащимися	Организует 1. Знакомство с текстом и беседу о прочитанном - Прочитайте текст. - О ком он? - Определите тему текста. - Назовите его главную мысль. - Как можно озаглавить текст? Проверим, как внимательны вы были при чтении - Куда направлялся лось? - Как он вёл себя, почему? -Что сделал лось? -Что значит «зимнюю шапку ломает»? -Определите тип текста. 2. Составление плана - Какие 3 части мы выделяем в тексте-повествовании? Сколько частей в нашем тексте. Почему? Как получить план текста? - Прочитайте первую (вторую, третью,	Осуществляют первичное целостное чтение текста. Отвечают на вопросы по тексту, определяют тему, главную мысль и тип текста, предлагают варианты заглавий. Составляют план текста. 1. Лось на поляне. 2. Лось сбрасывает рог. 3. Избавление от второго рога. 4. Лось с весной здоровается. Ищут возможность избежать повторов <i>Лось-лесной великан, он. Рога-тяжелый головной убор, зимняя шапка</i>	Поиск и выделение необходимой информации на основе действий наблюдения, обсуждений Составление плана <i>(познавательные)</i> Самоконтроль в форме выявления типичных затруднений и способов преодоления возможных затруднений <i>(регулятивные).</i>

			<p>четвертую) часть. - Озаглавьте. 3. Лексическую работу -Прежде чем вы попробуете пересказать текст, напоминаю, что важно избегать повторов. Как можно назвать <i>лОся</i>, чтобы не было повторов? Как Г. Скребицкий называет его <i>рога</i>? В тексте некоторые слова можно заменить синонимами. Подберите синонимы. 4. Пересказ текста по частям и целиком</p>	<p>Подбирают синонимы Огромный- большой, громадный, большущий. Чутко- внимательно. Зашагал- пошел, направился. Полез между- протиснулся. Пересказывают текст по частям и целиком.</p>	
4	Физкультминутка	Элемент здоровьесберегающей технологии	<p>Проводит физкультминутку Между елок, между сосен По лесочку бродят лоси, 1 За лосями мчатся волки, 2 Глазки-узенькие щелки, 3 Сам вожак к лосям подкрался – 4 Только без зубов остался! 5</p>	<p>Выполняют движения 1. Ходьба на месте со скрещиванием рук. 2. Бег на месте 3. Повороты вправо-влево, ладошки у лба. 4. Поднимание коленей на месте. 5. Прыжок и приседание</p>	
5	Работа по теме Подготовка к написанию изложения (продолжение)	Беседа с учащимися	<p>Организует 5. Орфографическую подготовку -Слова с какими орфограммами встретились в тексте? Карточки (см. Приложение 1) Карточка лежит на столе до конца урока, если надо вспомнить написание слова, можно ей воспользоваться как словарем. 6. Повторное чтение текста</p>	<p>Работают в паре - вставляют пропущенные буквы в слова Проверяют проделанную работу совместно с учителем - по цепочке называют слова и объясняют их написание, повторяя изученные орфограммы. Перечитывают текст.</p>	<p>Осознание опыта работы в паре, как ценности. (<i>личностные</i>) Оценивание ситуаций совместной работы в паре в соответствии с правилами поведения и этики (<i>коммуникативные</i>). Поиск информации, имеющихся знаний на основе наблюдений, обсуждений (<i>познавательные</i>) Самоконтроль в форме выявления ти-</p>

					пичных затруднений и способов преодоления возможных затруднений (<i>регулятивные</i>).
6	Написание изложения и самопроверка	Самостоятельная работа учащихся	Оказывает индивидуальную помощь учащимся, у которых есть затруднения.	Пишут изложение и осуществляют самопроверку.	Способность сохранять учебную задачу Самоконтроль (<i>регулятивные</i>)
7	Итог урока Рефлексия	Беседа с учащимися	Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке - Что мы делали сегодня на уроке? - Понравился ли текст, над которым мы работали? Оцените свою работу на уроке на листах самооценки. (см. Приложение 2)	Отвечают на вопросы и оценивают свою работу на листах самооценки	Самооценка учащихся: осознание своих возможностей в учении; способности адекватно судить о своих возможностях (<i>личностные</i>).
8	Домашнее задание	Составить и записать 3-4 предложения о поведении животных весной. Подчеркнуть глаголы, указать их число и время.			

Приложение 1

Карточка орфографической подготовки

<i>Вставьте пропущенные буквы. Объясните друг другу написание слов.</i>
Л_сной, п_ляна, выш_л, пост_ял, заш_гал, г_л_ва, х_тел, вел_кан, ств_лы, отв_лился, в в_твях, т_жёлый, г_в_рят, л_мает, в_сна.
Стра__о, медле__о.
Поле_, ро_, вдру_.
Ч_тко, ч_щ_.
<i>Раскройте скобки - слитно или раздельно?</i>
(В)переди, (к)ним, (с)бросит,(с)брасывает, (не)обошёл, (у)него, (не)даром
<i>Обратите внимание, как пишутся слова. Написание каких из этих слов вы можете объяснить?</i>
П_том, б_р_зняк, об_ш_л, п_ш_л, _дин, вт_рой, з_стрял, пр_слуш_лся, р_сли, п_мат_вал, что-то , бу_то, зимн_ю, зд_ровае_я

Приложение 2

Оценочный лист _____

В каждой строке выбери и отметь знаком + подходящий тебе ответ

1	На уроке мне было	скучно	интересно
2	Я работал на уроке	активно (отвечал на вопросы учителя)	пассивно (слушал ответы других)
3	Я запомнил содержание рассказа	хорошо	не очень хорошо
4	Я написал изложение	без грамматических ошибок	с грамматическими ошибками
5	Я написанное изложение	проверил	не успел проверить
		не хотел проверять	
6	Своей работой на уроке я	доволен	не очень доволен