

Конспект урока по литературе в 6 «Б» классе
МБОУ Школы № 132 г.о. Самара
учителя Капаций Валентины Станиславовны

Тема урока: Формирование финансовой грамотности на уроках литературы при изучении рассказа В. Г. Распутина «Уроки французского».

Дата проведения: 11. 03. 2022/2023 уч. год

Уровень изучения

Тип урока

Цели урока:

Базовый

комбинированный урок

образовательная:

изучение финансового поведения на примере литературных героев

воспитательная:

формирование личностных УУД

развивающая:

развитие познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД

Планируемые результаты

Личностные: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью.

Метапредметные: совершенствование навыков микроисследования и анализа, умений сравнивать, анализировать

произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений; участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному тексту.

Ключевые слова, характеризующие урок: тема, проблема, герой, финансовые понятия (деньги, доход, расход, бюджет), финансовое поведение, благосостояние семьи.

Краткое описание:

Формирование финансовой грамотности на материале рассказа В. Г. Распутина и других изученных произведений (А. Куприн «Чудесный доктор», В. П. Астафьев «Конь с розовой гривой»).

Базовая технология: технология проблемного обучения (кейс-технология).

Средства обучения:

технические: проектор, экран, компьютер, видеофрагмент

дидактический материал

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование УУД
Организационный	Организация внимания, создание благоприятной рабочей атмосферы на уроке	Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.	Приветствуют учителя, занимают свои места, подтверждают свою готовность к уроку.	Регулятивные: умение организовать свою деятельность, настроиться на урок

<p>Мотивационный</p> <p>Форма учебной деятельности: мозговой штурм</p>	<p>Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность с первых минут урока.</p>	<p>Обращается к ученикам: Сегодня у нас заключительный урок в изучении рассказа В. Г. Распутина «Уроки французского». На уроке вы будете работать с листами самооценки. Как вы думаете, о каких уроках идет речь в этом произведении?</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя, высказывают свои идеи по содержанию урока.</p>	<p>Познавательные: умение анализировать визуальную информацию, осуществлять актуализацию своего жизненного опыта. Выдвигать предположения и обосновывать их.</p> <p>Регулятивные: умение осуществлять волевою саморегуляцию, уметь слушать, дополнять, уточнять высказанные мнения по существенным моментам.</p> <p>Коммуникативные: умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, правильно строить собственные высказывания.</p>
<p>Актуализация опорных знаний</p> <p>Вид учебной деятельности: видео-кейс</p>	<p>Обсудить домашнее задание</p>	<p>Просит учеников посмотреть фрагмент экранизации рассказа и определить проблему, вопрос, над которым сегодня будут размышлять.</p>	<p>Смотрят видефрагмент, анализируют его содержание. Отвечают на вопросы задания.</p>	<p>Познавательные: уметь выявлять причинно-следственные связи, формулировать вопросы.</p> <p>Коммуникативные: умение воспринимать ответы одноклассников, правильно строить собственные</p>

				<p>высказывания</p> <p>Регулятивные: уметь регулировать способ выражения своих эмоций</p>
Целеполагание	<p>Выяснить значение ключевых понятий: деньги, финансы, финансовое поведение</p>	<p>Просит сформулировать и записать проблемные вопросы с ключевыми словами «деньги», «финансы». Просит сформулировать цель урока и записать ее в оценочном листе (я узнаю правила финансового поведения и научусь применять эти правила в своей жизни)</p>	<p>Формулируют проблемные вопросы, обобщают. Записывают в лист самооценки.</p> <p>Формулируют цель урока.</p> <p>Оценивают выполнение.</p>	<p>Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию.</p> <p>Регулятивные: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе.</p> <p>Коммуникативные: навыки участия в коллективном обсуждении проблемы, готовность воспринимать чужое мнение, аргументировать свою точку зрения.</p>

<p>Освоение нового материала. Форма организации учебной деятельности: самостоятельная учебная деятельность</p>	<p>Формирование финансовых понятий</p>	<p>Предлагает ученикам изучить учебный материал из файла. Записать в оценочный лист ключевые понятия и их определение. Оценить свою работу.</p>	<p>Знакомятся с финансовыми понятиями, анализируют и записывают определения.</p>	<p>Познавательные: выявлять причинно-следственные связи, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию. Регулятивные: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой) Коммуникативные: воспринимать ответы одноклассников, правильно строить собственные высказывания.</p>
<p>Проверка первичного усвоения.</p>	<p>Проверить уровень погруженности в тему.</p>	<p>Просит прочитать фрагмент текста и проанализировать, как мальчик распоряжается своим бюджетом (карманными деньгами). Просит выполнить первое из трех кейс-заданий. Записать ответ в оценочный лист. (С какой целью мама отправляла сыну деньги? Произвести расчет, сколько рублей в неделю понадобилось бы мальчику</p>	<p>Читают фрагмент из рассказа. Выполняют дифференцированные задания. Оценивают выполнение. Работают в парах, производят расчет. Защищают свою работу. Формулируют вывод по кейсу.</p>	<p>Коммуникативные: понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного</p>

		<p>из расчета 1 пол-литровая банка молока в день. Сформулировать правило финансового поведения современного ребенка: деньги необходимо тратить разумно). Предлагает поработать в парах: помочь распределить современному школьнику 500 руб, которые он получает от родителей на карманные расходы на 5 дней.</p>		<p>опыта. Регулятивные: развитие умения анализировать свои достижения и недостатки, планировать пути исправления ошибок. Познавательные: анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию.</p>
<p>Применение знаний, в том числе в новых ситуациях. Форма организации учебной деятельности: групповая</p>	<p>Моделирование с использованием перечня мер социальной поддержки семей.</p>	<p>Просит сопоставить содержание нескольких фрагментов: А. Куприн «Чудесный доктор» и В. П. Астафьев «Конь с розовой гривой» (сравнить семью Мерцаловых и семью Левонтия). Ответить на вопросы: Что можно сказать о благосостоянии семей? Просит смоделировать ситуацию: как мог бы измениться бюджет этих семей в современных условиях? Для ответа на этот вопрос просит</p>	<p>Делятся на группы и распределяют обязанности. Анализируют содержание задания. Делятся своим мнением с группой, аргументируют собственное мнение. Моделируют ситуацию, изучая меры социальной поддержки семей. Формулируют вывод.</p>	<p>Познавательные: выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, прогнозировать дальнейшее развитие событий. Коммуникативные: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников группы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои</p>

		воспользоваться приложением «Пособия и льготы семьям с детьми».	Оценивают выполнение.	действия с другими членами команды. Регулятивные: уметь ориентироваться в различных подходах принятия решений
Рефлексия	Подвести итоги урока, акцентировать внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся.	Просит сформулировать вывод по уроку. Какие уроки финансового поведения можно получить из художественных произведений? Просит оценить этапы урока по сложности.	Подводят итоги урока, обобщают, формулируют вывод.	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений. Коммуникативные: воспринимать ответы одноклассников, правильно строить собственное высказывание. Регулятивные: признавать свое право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других, не осуждая, оценивать соответствие результата цели и условиям.
Домашнее задание.	Организовать обсуждение и запись домашнего задания	Выбрать одну из пословиц и написать небольшое сочинение о том, как вы понимаете её смысл.	Получают комментарий к выполнению домашнего задания. Записывают домашнее	

		<ol style="list-style-type: none">1. Нелегко деньги наживать, но легко деньги прожить.2. Деньги счёт любят.3. В домах – не деньги, в снопах – не хлеб.	задание.	
--	--	--	----------	--