

Конспект урока по русскому языку в 8 «В» классе
МБОУ Школы № 132 г.о. Самара
учителя Капаций Валентины Станиславовны

Тема урока: Строение текста. Стили речи. Комплексный анализ текста.

Дата проведения: 19. 09. 2023г

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний.

Вид урока: урок-исследование.

Форма урока: работа в группах.

Содержательная цель: обобщить и закрепить знания, понятия и действия, которые необходимы для комплексного анализа текста

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к выявлению затруднений при обобщении, структурировании и систематизации знаний в ходе комплексного анализа текста

Решаемые задачи учебной деятельности:

- овладевать грамотной устной и письменной речью, нормами литературного языка;
- анализировать текст для приобретения навыков орфографической и пунктуационной зоркости и обогащения словарного запаса;
- уметь находить и анализировать различные языковые средства для дальнейшего их использования в собственных текстах.

Планируемые результаты:

Предметные:

- развитие научно-лингвистического мировоззрения для подготовки к итоговой аттестации и сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
- умение выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, составлять план текста, определяя основную и второстепенную информацию, понимать значение использованных автором языковых средств;
- формирование орфографической зоркости; грамотности.

Метапредметные:

- формируется умение понимать прочитанное, определять основную мысль текста и замысел автора;
- развитие устной речи; умений свободно пользоваться языком во всех сферах его применения;

Коммуникативные:

- учащиеся устанавливают рабочие отношения, способны слушать и слышать друг друга, эффективно общаться, работать в группе;

- составляют устные и письменные высказывания, используя адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.

Регулятивные:

- учащиеся осознают качество и уровень усвоения материала;

- самостоятельно оценивают достигнутый результат, выстраивают свои действия, вносят коррективы и дополнения.

Личностные:

- ориентируются в особенностях взаимоотношений и взаимодействиях, в системе моральных норм и нравственных качеств;

- формирование осознанной языковой, лингвистической и коммуникативной компетентности;

- воспитание любви к слову, интереса к творческому труду; формирование трепетного отношения к окружающим.

Используемые методы: поисковый, групповая работа, эвристическая беседа.

Основные понятия: синтаксический анализ, орфографический анализ, тип речи, стиль речи, лексические языковые средства, основная мысль, позиция автора, композиция.

Программное и техническое обеспечение урока: компьютер, проектор, презентация.

Дидактическое обеспечение урока: раздаточный материал: текст, карточки (задание №1), таблица для анализа текста (задание 2) .

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование УУД
Организационный	Организация внимания, создание благоприятной рабочей атмосферы на уроке	Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку, делит класс на 5 рабочих групп	Приветствуют учителя, занимают свои места, подтверждают свою готовность к уроку. Разбиваются на группы.	Регулятивные: умение организовать свою деятельность, настроится на урок

<p>Мотивационный</p>	<p>Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность с первых минут урока.</p>	<p>Обращается к ученикам и предлагает вспомнить их ощущения в новогодний праздник, вызывает ассоциации. Вводит понятие «атрибут».</p> <p>Сегодня мы еще раз поговорим о том, что такое текст, как его можно анализировать и какую информацию мы можем из него узнавать. Работать мы будем с текстом Евгения Валерьевича Гришковца – российского драматурга, театрального режиссёра, киноактёра, музыканта и писателя.</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя, высказывают свою точку зрения.</p>	<p>Личностные: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные: умение включиться в работу, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задач, ставить цели и задачи своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения.</p>
<p>Актуализация опорных знаний</p>	<p>Повторить опорные понятия, выразительное чтение текста</p>	<p>Просит учеников прочитать текст первый раз про себя, затем читает текст вслух.</p>	<p>«Ощущают» текст, сравнивают своё прочтение с чтением учителя.</p>	<p>Познавательные: умение точно и грамотно выражать свои мысли и ощущения.</p> <p>Коммуникативные: умение участвовать в</p>

				коллективном обсуждении задачи
Освоение новых знаний	Выполнение заданий в группе	<p>1. Раздает каждой группе карточки.</p> <p>2. Организует выполнение предложенных заданий. Для каждого из типов задания предлагает записать алгоритмы их решений. Просит каждую группу подготовить одного представителя для последующего выступления.</p> <p>3. Организует проверку результатов.</p> <p>4. Организует обсуждение предложенных заданий. Проверяет и комментирует правильность ответов.</p>	<p>Каждая группа представляет свое задание и его решение. Участвуют в обсуждении предложенных вариантов, записывают материал. Выполняют задание учителя. Участвуют в проверке результатов выполнения задания. Выдвигают гипотезы, аргументируя свой ответ. Участвуют в обсуждении предложенных вариантов. Выполняют задание учителя. Проверяют свои результаты.</p>	<p>Познавательные: умение искать и находить способы решения задания, умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, делать умозаключение, владение устной и письменной речью.</p> <p>Регулятивные: планирование путей решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: навыки участия в коллективном обсуждении проблемы, готовность воспринимать чужое мнение, аргументировать свою точку зрения.</p>

<p>Применение полученных знаний, в том числе в новых ситуациях</p>	<p>Развивать умение применять полученные знания, формирование адекватной самооценки.</p>	<p>Предлагает ученикам выполнить анализ текста в группах по предложенному плану. Раздает каждому ученику таблицу с планом анализа. Таблицу необходимо заполнять по ходу обсуждения вопросов в группе.</p> <p>Организует работу в группах.</p> <p>Организует проверку.</p>	<p>Выполняют задания назначенного учителем уровня самостоятельной работы. Анализируют уровень сложности каждого вопроса для себя.</p> <p>Предлагают свои ответы, дополняют ответы одноклассников, вносят изменения в свои ответы.</p>	<p>Познавательные: умение использовать модели и схемы для решения учебных задач. Умение осознанно применять полученные знания на практике.</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение поставленных задач. Формирование навыков самоанализа и</p>

				самоконтроля
Рефлексия	Подвести итоги урока, акцентировать внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся.	Просит прокомментировать выполнение заданий самостоятельной работы: все ли получилось, в каких заданиях возникли сложности, в чем надо еще разобраться?	Обсуждают успешность выполнения заданий самостоятельной работы, проводят самооценку усвоения учебного материала на уроке (заполняют третью графу таблицы: с какими заданиями справился бы сам при анализе другого текста и смог бы объяснить всем?)	Коммуникативные: участие в коллективном диалоге, умение слушать собеседника. Регулятивные: развитие умения анализировать свои достижения и недостатки, планировать пути исправления ошибок.
Домашнее задание	Организовать обсуждение и запись домашнего задания	Задаёт и комментирует домашнее задание. Задание на выбор: 1) написать сочинение «Атмосферный Новый год». 2) написать сочинение-рассуждение и объяснить, как можно	Записывают задание	Личностные: Формирование ответственного отношения к учению

		понять смысл последнего предложения прочитанного текста.		
--	--	----------------------------------------------------------	--	--

Приложение.

Раздаточный материал:

Задание №1:

Карточка 1. Синтаксический анализ. Определите грамматические основы предложений:

(1)Серёга был настоящим художником. (2)Нет, рисовать он не умел. (3)Но, например, он умел быть желанным гостем.

Карточка 2. Пунктуационный анализ. Объясните постановку знаков препинания в предложениях:

– (21)Это будет наш стол, – заявил он. (22)Потом застелил всю комнату белыми скатертями. (23)Посреди комнаты он положил зеркало, красиво разбросав на нём несколько яблок, мандарины, орехи. (24)Расставил свечи, подготовил музыку.

Карточка 3. Найдите слова, иллюстрирующие орфограммы а) в приставке б) в корнев) в суффиксе г) в окончании. Объясните правописание.

(13)И он всегда создавал особенную атмосферу не просто ужина или чаепития, а вечера с художником. (14)Однажды Серёге пришло в голову отметить Новый год в своей квартире. (15)Денег у нас было мало, и мы купили то, что смогли. (16)Всё выбирал хозяин, и мне оставалось только удивляться, зачем, например, нужны два десятка белых бумажных скатертей.

Карточка 4. Синтаксический анализ. Замените словосочетание (из предложения 16) «бумажных скатертей», построенное на основе согласование, синонимичным словосочетанием со связью управление.

Карточка 5. Лексический анализ. Найдите в тексте синонимы к слову «особенную» (предложение 13).

План анализа текста	Сложность задания: слож. ☆ Средн. □ лёгк. △	С / Ч / Н Справился (могу объяснить другому) Частично (понял сам) Нужно повторить
Стиль речи		
Тип (-ы) речи		
Тема		
Композиция. На сколько частей можно разделить текст? О чем говорится в каждой части? План текста. Ключевые слова.		
Лексические языковые средства (С какой целью используются?): - лексический повтор - эпитеты - разговорные, просторечные слова - фразеологизм		
Синтаксические языковые средства.		
Позиция автора (В каком предложении (-ях) выражена?)		
Заглавие		
Основная мысль		

(1)Серёга был настоящим художником. (2)Нет, рисовать он не умел.

(3)Но, например, он умел быть желанным гостем. (4)Он удивлял меня тем, что у него всегда находилась идея, с которой можно к кому-нибудь прийти. (5)Иногда у него оказывалось несколько диковинных конфет. (6)Или он дарил хозяевам какую-нибудь необыкновенную свечку. (7)Если он знал, что идёт в гости к девушкам или там есть хозяйка дома, он не забывал купить цветы. (8)А какие тогда можно было купить цветы? (9)Только несколько астрочек или гвоздичек. (10)И он обычно покупал три гвоздички. (11)Но как он их преподносил!..

(12)Если же у Серёги совсем не было денег ни на что, у него были рассказы. (13)И он всегда создавал особенную атмосферу не просто ужина или чаепития, а вечера с художником.

(14)Однажды Серёге пришло в голову отметить Новый год в своей квартире. (15)Денег у нас было мало, и мы купили то, что смогли. (16)Всё выбирал хозяин, и мне оставалось только удивляться, зачем, например, нужны два десятка белых бумажных скатертей.

(17)Когда мы пришли к нему, он сказал:

– (18)Мы назовём наш праздник «Бумажный Новый год». (19)Помогай!

(20)Сам же снял со стены большое зеркало.

– (21)Это будет наш стол, – заявил он.

(22)Потом застелил всю комнату белыми скатертями. (23)Посреди комнаты он положил зеркало, красиво разбросав на нём несколько яблок, мандарины, орехи. (24)Расставил свечи, подготовил музыку.

(25)Из оставшихся скатертей мы сделали бумажные накидки.

