

Технологическая карта «открытого» урока 5г класс

Тема: Обработка накладного кармана

Учитель технологии Иванова В.И.

Дата проведения 27.01.2020

Оборудование

- Компьютер, мультимедийный проектор, с подготовленной заранее презентацией, экран, учебник по технологии 5 кл.
- Раздаточный материал: инструкционные карты; карточки - задания, карманы
- Швейные машины, утюг, гладильная доска, швейные принадлежности, ножницы, деталь кроя – карман;

ТИП УРОКА: урок изучения нового материала

(восприятие-осмысление-запоминание-применение-обобщение и систематизация)

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, практический

ФОРМЫ РАБОТЫ: фронтальная, индивидуальная практическая и групповая форма.

Тема урока	Обработка накладного кармана
Оборудование	Швейные машины, гладильная доска, утюг, детали кроя, компьютер с проектором для показа презентации, УМК
Цель	Образовательная, развивающая (практическая): Создать условия для развития: - интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения); - способности и готовности к самостоятельной деятельности; - навыка преобразования материала для решения практических задач с помощью применения современных технологий;

	<p>: -формирования ценностных ориентаций, чувств и эмоций; , -способности взаимодействовать в сотрудничестве со сверстниками и учителем; - умений самореализации и социальной адаптации; развитию чувства достоинства и самоуважения.</p> <p>Воспитательная: -создать условия для развития: - способности к пониманию важности <u>изучения технологического</u> процесса познания для самореализации и социальной адаптации; - формирования навыков толерантности и коммуникабельности.</p>
Планируемые результаты	
предметные	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование практических умений использовать полученные знания; - развитие умений <u>преобразования материала для решения практических задач с помощью применения различных технологий,</u> - совершенствование навыков <u>диалогового общения</u>
личностные	<ul style="list-style-type: none"> - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, традиционным ценностям народов России; - осознание возможностей самореализации и адаптации в будущей профессиональной деятельности; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции; - развитие таких качеств личности, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.
познавательные	<p>для решения учебной задачи уметь самостоятельно находить и отбирать для необходимую -информацию из учебника, справочников, интернет ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять универсальные логические действия: - анализировать способа решения учебной задачи, - выбирать оптимальные способы решения, устанавливать причинно- следственные связи (выстраивать логическую цепь рассуждений); <p>= преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию текстового материала при построении диалогов.</p>
регулятивные	<p>развитие умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления; - составлять план выполнения учебной задачи под руководством учителя; - оценивать ход и результаты выполнения учебной задачи; - критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - четко и ясно выражать свои мысли; - отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; - учиться критично относиться к собственному мнению; - слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; - организовывать учебное взаимодействие в группе, договариваться друг с другом);
------------------------	--

ОБОРУДОВАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- Компьютер, мультимедийный проектор, с подготовленной заранее презентацией, экран, учебник по технологии 5 кл.
- Раздаточный материал: инструкционные карты; карточки - задания, карманы
- Швейные машины, утюг, гладильная доска, швейные принадлежности, ножницы, деталь кроя – карман;

ТИП УРОКА: Комбинированный.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

ФОРМЫ РАБОТЫ: фронтальная, индивидуальная и групповая форма.

СТРУКТУРА УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые умения
I.Организационный момент. Мотивация учебной деятельности	Приветствие учащихся Проверка посещаемости Проверка готовности к уроку. Мастерская приветливо встречает Вас на новый свой урок, И снова школьниц приглашает Веселый и залиvistый звонок! Проверяем порядок на рабочем месте.	Приветствуют учителя, проявляют позитивный настрой на учение	

	<i>Используется презентация.</i>		
<p>Мотивация Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала</p>	<p>Задание. Разгадайте какое слово пропущено в выражении (пословицы и поговорки) «Полный не заменит пустую голову».</p> <p>Заполните пропущенное слово. Приведите свои примеры пословиц о кармане</p> <p>Как Вы думаете, о чем пойдет речь на нашем уроке?</p> <p>Сформулируйте тему урока.</p> <p>Тема: “Обработка накладного кармана”. Работа с технологической картой. (Запись числа и темы урока в технологическую карту).</p> <p>. Вчитайтесь внимательно в тему урока и скажите, что мы будем делать сегодня на уроке?</p> <p>Вопрос: Поставьте пожалуйста цель?</p> <p>Цель: Обработать накладной карман.</p> <p>Карточки задач.</p> <p>1. Познакомимся с историей.</p> <p>2. Узнаем какие бывают. виды и формы карманов</p>	<p>Ответ: слово- карман Приводят свои примеры поговорок и пословиц</p> <p>Ответ: о карманах</p> <p>Учащиеся предлагают варианты. темы урока</p> <p>Формулируют цель и определяют задачи предстоящей работы</p> <p>Отвечают на вопросы учителя,</p> <p>Ответ Карман - это пришитый к одежде мешочек для ношения при себе мелких вещей, денег.</p>	<p>Личностные. - формируются ценностные ориентиры, смысл учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Коммуникативные: - понимание возможности различных позиций других людей, ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Познавательные: - построение высказывания в устной и письменной форме,</p> <p>Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи.</p>

	<p>3. Научимся обрабатывать карман. 4. Обрабатываем карман.</p> <p>Переходим к первому этапу . Цель: Познакомиться с историей кармана. Вопрос: Что такое карман? Задание: Путешествуя к нам на урок по дороге понятие рассыпалось. Ваша задача найти каждому компоненту место в понятии. Для этого на столах лежат компоненты. Ваша задача соединить их и сформулировать понятие. (Запись понятия в технологическую карту)</p>	<p>Записывают понятия в технологическую карту</p>	
<p>ЭТАП 1 Актуализация знаний Через пробные учебные действия</p>	<p><u>А сейчас узнаем исторические факты возникновения кармана.</u> <u>Три человека рассказывают о карманах.</u> Эпоха первая. Безкарманная, или золотой век. Люди в начале общества вели жизнь пастушескую, звероловную или рыболовную, думали более о настоящем, и потому не имели нужды в <i>карманах</i> для хранения масла, сыра, мяса, рыбы, плодов. Эпоха вторая: Мешковая, или серебряный век. Одежда древних состояла из хитона и хламиды или плаща, их медные и стальные латы таким образом были устроены, что нельзя было приделать к ним <i>карманов</i>. Мелкие деньги хранили в кожаных мешочках, которые прятали за пазухой или</p>	<p>Знакомятся с историей кармана, их классификацией -по месту расположения на одежде, - по признакам геометрической формы Дают определение, что Карман - это пришитый к одежде мешочек :для ношения при себе мелких вещей, денег.</p>	<p>Личностные: - формирование ценности и смысла учебной деятельности на основе мотивации достижения и социального признания. Коммуникативные: - учет разных мнений и позиций в сотрудничестве; - формулирование</p>

	<p>подвязывали к поясу.</p> <p>Эпоха третья: Малокарманная, или век медный.</p> <p>Исчезли хитоны и тоги, и место их заступили полукафтаны. Были изобретены карманы. Каждый хотел носить с собою свою драгоценность, каждый желал прятать приобретенное, и потому кроме мешков, которые превратились в кошельки, к платью пришили мешочки и назвали их – карманами. Носили карманы снаружи. По обеим сторонам груди, на полукафтаны пришиты были по два кармана, как у нынешних черкесов, которые также поставляют себе в честь древний разбой. На нижнем платье также было спереди по два кармана снаружи - и того четыре во всем уборе. С этими четырьмя карманами и пятым кошельком люди оставались до тех пор, пока не водворилась в Европе утонченная образованность. Дворянство, занимавшее прежде все судебные должности, отправляясь в крестовые походы, передало остававшимся дома мещанам и купцам право управлять во время его отсутствия. Возникли новые сословия судей, адвокатов, законоискусников, и эти-то господа, пользуясь обстоятельствами, выдумали различные отрасли коммерческих оборотов, ябеду и т. п., а в следствие того, умножили число карманов.</p> <p>Эпоха четвертая: Многокарманная, или век железный.</p> <p>Первые полные кафтаны введены во Франции и вообще в Западной Европе в конце 16-го века. Хотя они отличались кроем от нынешних, но уже имели по два кармана в полах платья. Первым предметом гардероба, обладающим карманами, стал камзол Людовика XIV, до этого момента монеты и необходимые мелочи носили в подвесных карманах – мешочках. Они не вшивались в одежду, а носились в основном попарно на тонком пояске у женщин под юбкой, а у мужчин поверх штанов. Для доступа к карманам в швах</p>	<p>Внимательно слушают историю создания кармана, характерные признаки эпохи, формируют новые межпредметные знания, рассматривают и обсуждают виды карманов</p> <p>.</p>	<p>собственного мнения</p> <p>Познавательные:</p> <p>-Расширяют свои представления о жизни и быте народа разных эпох</p>
--	--	---	---

	<p>верхней одежды оставлялись специальные разрезы. При бургундском дворе такие мешочки являлись частью придворного туалета и назывались “омоньерами”.</p> <p>В начале XIX века карманы повсеместно начали вшивать в одежду. Навесные карманы сохранились в обиходе как деталь детского или рабочего платья. Также навесными карманами продолжили пользоваться дамы почтенного возраста, предпочитающие не менять свои привычки.</p> <p>В начале XX века главной любительницей карманов считалась Коко Шанель. Она считала, что женщинам недостает карманов, этой мужской детали костюма. И привнесла их не только в одежду, но и в аксессуары.</p> <p><i>Сегодня карманы являются настолько повседневным предметом гардероба, что кажется – они были всегда.</i></p>		
<p>ЭТАП 2 ЗАКРЕПЛЕНИЕ</p> <p>Обеспечение</p>	<p>Задание 1. 1. Посмотрите на формы накладных карманов и дайте им</p>	<p>классифицируют -по месту расположения на одежде,</p>	<p>Личностные: - формирование мотивации достижения целей,</p>

<p>систематизации знаний и способов действия учащихся Применение теоретических знаний на практике</p>	<p>название.</p> <p>2. Скажите, от чего будет зависеть форма накладного кармана? Правильно! От модели, формы основного изделия – фартука. (Заполняют схему в технологической карте)</p> <p>Местоположение и размеры кармана также определяют по фасону и уточняют на фигуре во время примерки изделия. Различают три формы накладных карманов: прямоугольные, овальные, фигурные.</p> <p>Задание 2. Подберите карманы, сочетающиеся с нижней частью фартука.</p> <p>.</p>	<p>- по признакам геометрической формы Ответ: Карман - это пришитый к одежде мешочек для ношения при себе мелких вещей, денег.</p> <p>Учащиеся заполняют схему в технологической карте ВИДЫ КАРМАНОВ ПО МЕСТУ РАСПОЛОЖЕНИЯ НА ДЕТАЛЯХ ОДЕЖДЫ, по модели От формы основного изделия, передника.</p> <p>Сравнивают формы нижней части фартука, кармана и нагрудника ,выявляют признаки сходства форм отдельных частей фартука</p> <p>Выполняют задание соотносят детали фартука по форме,</p>	<p>Коммуникативные: - умение договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности; -умение задавать вопросы; -использование речи для регуляции своего действия. Регулятивные: - осуществлять промежуточный контроль по результату; -адекватно воспринимать оценки учителя; -различат способа и результата действия. Коммуникативные: - построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -поиск разнообразных способов решения задач (проявляют некоторые навыки</p>
---	--	---	--

ЭТАП 3

Формирование учебной деятельности в систему



Ответ: 1-3;2-4;3-5;4-2;5-1.

Проверка задания на доске

Подведем итог. Вывод: мы познакомились с историей кармана и узнали на какие виды и формы и они делятся.

Приступаем к следующему этапу.
Цель: Научиться обработать накладной карман.

Вопрос. Какие виды работ выполняем при обработке изделия?

Используя инструкционную карту, выделим основные действия при обработке накладного кармана. Заполним схему.

делают логические обоснования , подбирают форму кармана, сочетающуюся с нижней частью фартука.

Учащиеся выходят и пишут ответ на доске. Проверяем и делаем вывод.

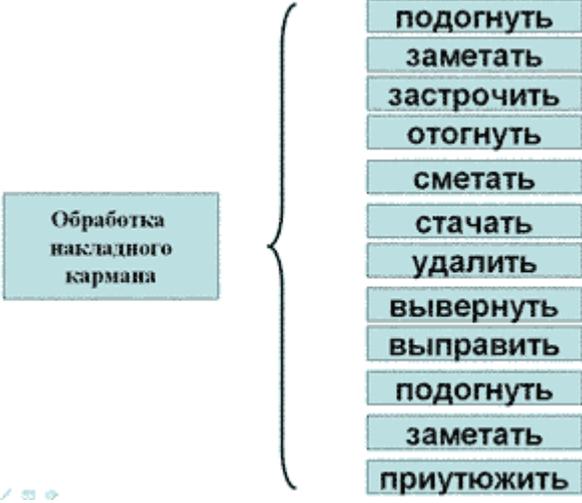
Формулируют задачу:
НАУЧИТСЯ ОБРАБАТЫВАТЬ НАКЛАДНОЙ КАРМАН

Ответ: ручные машинные и ВТО.

Заполняют схему, используют инструкционную карту, выделяют основные действия при обработке накладного кармана, Проговаривают основные понятия

дизайна, обсуждают возможность применения отделочных материалов)

Познавательные Новые знания ,полученные на уроке встраиваются в общую систему знаний, приобретаются новые компетенции

	<p>Вспоминаем определения понятий. .</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>В результате работы у нас получился план, придерживаясь которого, все успешно справитесь с работой, а прежде чем приступить к работе повторим технику безопасности.</p> <p>Слайд.</p>	<p>Радуются успешному завершению планирования своих действий , выражают надежду на успешную работу по выполнения задания. Повторяют, фиксируют правила безопасной работы</p>	<p>Проявляют положительные эмоции, мотивированы на дальнейшие действия</p>
<p>ЭТАП 4 Формирование учебной деятельности в систему знаний ;</p>	<p>Приступаем к следующему этапу. Выполнить практическую работу.</p>		<p>Личностные: --формируют границ «знания» и «незнания».</p>

<p>Применение теоретических знаний на практике</p>	<p>Цель: Обработать накладной карман.</p> <p>Демонстрирую последовательность выполнения технологических операций по обработке прямоугольного накладного кармана, фиксирую внимание на основных моментах, обращаю внимание детей на соблюдение правил безопасности</p> <p>Задание. Самостоятельная практическая работа по инструкционным картам. Обработка накладного кармана. Инструкционная карта лежит у каждого учащегося на рабочем столе.</p> <p>Знакомлю с критериями оценки работ учащихся</p> <p>Контролирую действия учащихся</p> <p>Вывод: Обработали накладной карман.</p> <p>Кто хотел бы продемонстрировать свою работу. Прикрепляем на доску.</p>	<p>Наблюдают, запоминают действия учителя, взаимодействуют в общении с учителем</p> <p>Учащиеся повторяют технику безопасности при работе с тканью, на машине, с утюгом. Самостоятельно выполняют практическую работу.</p> <p>Проводят промежуточный контроль качества</p> <p>Организуют выставку работ</p>	<p>Коммуникативные: - учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве, Регулятивные: - вносят необходимые коррективы в действие после его завершения,</p> <p>Познавательные: - выделяют главную информацию, - идет процесс структурирования знания.</p>
<p>ЭТАП 5 Рефлексия учебной деятельности Самооценка учащимися своей учебной деятельности. Обоснование того ,как</p>	<p>Организую рефлексию и самооценку учениками своей учебной деятельности на уроке Намечаем цели дальнейшего развития Наш урок подходит к концу. Вспомним над какой темой мы работали? Над какими вопросами мы работали? Достигнули ли мы поставленной цели на уроке?</p>	<p>Соотносят ЦЕЛЬ и РЕЗУЛЬТАТ своей учебной деятельности на уроке</p>	<p><u>Личностные:</u> - формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия,</p>

и где можно применить новый способ действий	<p>А теперь каждый из вас оцените свою работу с помощью лестницы успеха.</p> <p>Оцените свою деятельность на уроке</p> <p>Намечаем цель дальнейших действий:</p>		<p>- формирование границ собственного «знания» и «незнания»., ответственного отношения к учёбе</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие оценки учителя, - адекватная самооценка. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - построение речевого высказывания в устной и письменной форме, - анализ, - синтез, - установление причинно-следственных связей.
Этап 6 ОЦЕНИВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	Учитель консультирует, контролирую, наблюдаю за речью учащихся,	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, взаимооценка)	Формируются УУД: регулятивные, коммуникативные (оценивания, самооценивания), коммуникативные.
Этап 7	Проводится рефлексия. Аргументирую оценки		В этой деятельности

ИТОГ УРОКА.			формируются УУД: регулятивные (саморегуляции), коммуникативные, личностные.
Этап 8 Д/З	Объясняю домашнее задание. Благодарю учащихся за хорошую работу на уроке	Благодарят учителя за урок,, убирают рабочие места	

Самоконтроль.

Критерии оценки	Количество баллов	
1.Организация рабочего места	0,5	
2.Качество обработки верхнего среза	1	
3.Ровность строчки по верхнему краю	1	
4.Качество обработки боковых и нижнего срезов	1	
5.Наличие ВТО	0,5	
6.Соблюдение правил безопасности	1	
ИТОГО		

Литература.

Для учителя:

1. Нелюбов С. Древности и старина, 2007, №2, стр.20-27
2. Ривкин Е.Ю. «Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС ООО», теория и технологии, Волгоград, изд. «Учитель», 2013г.
3. Рязанцев А., Магические пуговицы // Русская Традиция: Альманах. – М.: ООО Издательство «Ладога-100», 2001. – Вып. 1.

Для обучающихся:

7. Симоненко В.Д. «Технология ведения дома», 5 класс, М.: «Вента – Граф», 2010;
8. Симоненко В.Д., Сеница Н.В. «Технология», технология ведения дома, 5 класс, Москва, изд. Центр «Вентана-Граф», 2013 г.
9. <https://myslide.ru/presentation/obrabotka-nakladnogo-karmana-5-klass>
10. <https://pptcloud.ru/tehnologi/obrabotka-nakladnogo-karmana-5-klass>
11. Диск «Технология ведения дома ФГОС»