



ПРОЕКТ

«Шаг в будущее» – развитие личностного потенциала участников образовательного процесса на основе сетевого взаимодействия (2021-2024 годы)

Авторы:

**Сокур Н.В., директор МБОУ Школа №132
Полянская Н.В., заместитель директора по УВР
Скачкова О.А., заместитель директора по НМР
Шошкина Л.И., заместитель директора по НМР
Хритонова Т.В., заместитель директора по УВР**

Самара, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА	3
ВЕДЕНИЕ	6
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА.....	9
1.1. Информационная справка об ОО и её среде.....	9
1.2. Использованные методы и процедуры анализа и прогнозирования. Выводы из анализа.....	11
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА.....	12
2.1. ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов и улучшенными показателями по характеристикам.....	12
2.2. Новые возможности, создаваемые ЛРОС в ОО для детей и взрослых.....	14
2.3. Образ желаемого состояния ЛРОС ОО	16
2.4. Главные результаты жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС.....	17
3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС.....	19
3.1. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные действия и мероприятия проекта	19
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	23

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» городского округа Самара
2. «Шаг в будущее» – развитие личностного потенциала участников образовательного процесса на основе сетевого взаимодействия
3. Спектр современных профессий сегодня становится всё более разнообразным, при этом, как отмечают исследователи, многие традиционные профессии скоро или исчезнут совсем или трансформируются настолько, что компетенции, которые подходили для их выполнения сегодня, уже не будут актуальными завтра. Но при этом образование в сегодняшней школе пока остаётся традиционным и ориентирует будущего выпускника на выбор тех профессий, которые могут оказаться невостребованными или утратившими свою актуальность. Следовательно, учебное заведение должно выходить на совершенно новый, качественный уровень образования, который позволяет любому обучающемуся не просто ориентироваться в мире современных профессий, но и совершенно четко понимать: какими компетенциями необходимо обладать для той или иной профессии, какие знания, умения и навыки нужно получить уже сегодня, чтобы быть востребованным специалистом завтра.
4. Сокур Н.В. – директор
Полянская Н.В. – заместитель директора по УВР
Хритонова Т.В. – заместитель директора по УВР (педагог-психолог)
Шошкина Л.И. – заместитель директора по НМР
Скачкова О.А. – заместитель директора по НМР
Плотцева С.А. – учитель химии, председатель методобъединения
Павлов И.С. – учитель биологии, к.б.н.
5. Доминирующий тип среды – карьерная.
6. Проведение внутреннего мониторинга в частности исследование школьной среды по В.А. Ясвину показало достаточно большой разрыв в представлениях о школе у разных участников образовательного процесса. Мы провели опрос среди администрации школы (директор проходила мониторинг отдельно от заместителей директоров), педагогов, родителей и обучающихся. Результаты исследования представлены в Приложении 1. Особенно четко прослеживается разница в восприятии школьной среды у администрацией и

школьников. И если цифры по таким показателям как «Осознаваемость» и «Когерентность» школьной среды у каждой из пяти фокус-групп достаточно высокая, то например показатели по таким пунктам как «Эмоциональность», «Мобильность» и «Широта» у школьников ниже, чем у педагогов и даже родителей. Таким образом, мы уже можем наметить некоторые векторы дальнейшего развития нашей образовательной организации. А именно, необходима такая корректировка школьной среды, чтобы все участники образовательного процесса чувствовали себя в ОО одинаково комфортно, что мы планируем добиться за счёт создания принципиально новой ЛРОС на основе сетевого взаимодействия, ранней профилизации и создания для творческого развития и роста детей в том числе и в профильных естественно-научных классах.

7. Ключевая проблема при высоких результатах обучения для многих обучающихся и их родителей остаются открытыми вопросы: где я могу продолжать обучение после школы с естественно-научным профилем подготовки и как мне сориентироваться в мире естественно-научных профессий.

8. ЦЕЛЬ - создание личностно-ориентированной развивающей среды с преобладанием творческого и частично карьерного типа для повышения осознанности выбора новых профессий через сетевое взаимодействие.

Задачами, которые нам помогут достигнуть этой цели мы определяем:

- создание условий для усиления доли «творческого» типа образовательной среды за счет снижения долей среды «карьерного» и «догматического» типа;
- создание условий для перехода на индивидуальные образовательные траектории в комфортной школьной среде на основе осознанного выбора обучающимися более широкого спектра предметов, курсов внеурочной деятельности, специальных, предпрофильных и элективных курсов;
- создание инновационной профориентационной площадки на базе ОО по подготовке к новым специальностям естественно-научного цикла на основе сетевого взаимодействия;
- внесение изменений в предметно – пространственную среду школы создавая в кабинетах, рекреациях - зоны творческого коворкинга;
- обеспечение информационного и PR-сопровождения проектов создания ЛРОС.

9. **Организационно-технологический компонент ЛРОС.**

Использование в работе УМК «Развитие личностного потенциала подростков» во внеурочной деятельности, в урочной деятельности предполагается использование технологии 4 К. Создание профессиональных обучающих сообществ педагогов (ПОС) в которые будут входить не только педагоги школы, но и преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования по направлениям преподаваемых дисциплин,

Социальный компонент ЛРОС. Работа проекта начнётся непосредственно с создания, обсуждения и подписания **Соглашения о взаимоотношениях**, которое позволит четко и доброжелательно выстроить всю систему работы в ОО, при этом, в разработке соглашения и в его подписании будут участвовать не только обучающиеся и педагогический коллектив школы, но и представители вузов и дополнительного образования, которые предполагают работать в естественно-научных классах, что даст возможность выстроить новые образовательные отношения и создать единый коллектив в связке «школа-вуз».

Пространственный компонент ЛРОС. В школе будет выстроено принципиально новое зонирование в кабинетах естественно-научного цикла, которое позволит работать как в традиционной классно-урочной системе, так и с современным оборудованием, лабораториями, которые будут встраиваться в общую среду класса. В рекреационных зонах возможно использование модульно-пространственного решения «Кубрик».

Для реализации нашего проекта необходимо создание новой программы развития школы, которая будет строиться именно с учётом трансформации ЛРОС.

Также есть потребность в повышении квалификации педагогических кадров, которая уже будет направлена на реализацию проекта по созданию ЛРОС в школе. Это будут семинары по развитию эмоционального интеллекта, обучение работе с УМК «Развитие личностного потенциала подростков», усиление психологической службы школы в том числе и за счет приглашённых специалистов.

10. Создание новой программы развития школы. Создание нормативной базы школы с учётом системы сетевого взаимодействия. Выстраивание четкой структуры сетевого взаимодействия. Открытие на базе школы профориентационной инновационной площадки. Создание

интерактивного навигатора специальностей естественно-научного направления для самарских вузов.

11.Сетевыми партнерами школы будут СамГМУ, Самарский университет, СамГАУ, СамГМУ, медицинский колледж имени Ляпиной, Детский технопарк Кванториум – 63 регион, СОДЭБЦ.

ВВЕДЕНИЕ

Спектр современных профессий сегодня становится всё более разнообразным, при этом, как отмечают исследователи, многие традиционные профессии скоро или исчезнут совсем или трансформируются настолько, что компетенции, которые подходили для их выполнения сегодня, уже не будут актуальными завтра. Но при этом образование в сегодняшней школе пока остаётся традиционным и ориентирует будущего выпускника на выбор тех профессий, которые могут оказаться невостребованными или утратившими свою актуальность. Следовательно, учебное заведение должно выходить на совершенно новый, качественный уровень образования, который позволяет любому обучающемуся не просто ориентироваться в мире современных профессий, но и совершенно четко понимать: какими компетенциями необходимо обладать для той или иной профессии, какие знания, умения и навыки нужно получить уже сегодня, чтобы быть востребованным специалистом завтра.

Современная система профориентации в общеобразовательной школе, в том числе вроде бы нацелена на то, чтобы дать представление о профессии, но это всего лишь рекомендации и возможность посетить несколько профессиональных проб. Она лишь ориентирует ученика в мире профессий, давая первоначальное представление о том, чем он может заниматься в будущем. Мы же видим эффективность профессиональной ориентации на современный рынок труда в системе, когда высшие и средние учебные заведения приходят в школу не эпизодически, а ведут элективные курсы, внеурочную и внеклассную деятельность на постоянной основе.

В нашей школе уже имеется подобный положительный опыт, мы более 20 лет сотрудничаем с медицинским университетом и Самарским университетом. Обучающиеся не только посещают элективные занятия преподавателей, но и пишут научные работы на базе университетских лабораторий, что позволяет им ещё со школьной скамьи познакомиться со структурой вуза, естественно, что перед учениками, потом не встает проблема выбора профессии, они уже примерно представляют себе и вузовскую систему, и что их ждёт в профессиональном будущем.

Ещё одна проблема, которая может стать тенденцией, если мы не поменяем к ней подходы, является снижение набора в естественно-научные классы: набирается только группа 12-17 человек. Она повторяется с периодичностью примерно раз в два года и является достаточно тревожным симптомом для нас. Но при этом стоит отметить, что при наличии

альтернативы (рядом располагаются лицей «Классический», медико-технический лицей и медицинский колледж), многие обучающиеся сознательно выбирают именно нашу школу. Причину невысокого набора мы видим в том, что обучающиеся, предполагая идти учиться в естественно-научный класс, не видят для себя в будущем других альтернатив, кроме поступления в медицинский университет на врачебные специальности, тем более, что в городе достаточно хорошо знают о сотрудничестве нашей школы с медицинским университетом. А сетевое взаимодействие, в частности, посещение лабораторий, центра прорывных технологий СамГМУ, ЦМИТ IT-медицина позволяет обучающимся расширять представление о спектре специальностей.

Ещё одной значимой проблемой для школы является смена профиля учениками 10-11 классов. С одной стороны, мы даём каждому обучающемуся возможность выбрать внутри школы один из трёх профилей обучения: гуманитарный, естественно-научный и физико-математический, и чаще всего они делают сознательный выбор. Но, с другой стороны, поменяв жизненные приоритеты, разочаровавшись в будущей профессии, ученик меняет профиль в предвыпускном или выпускном классе, что приводит к снижению его успеваемости, могут возникнуть определенные трудности в освоении программы. Конечно, процент таких обучающихся невелик, но мы бы хотели, чтобы он стремился к нулю, что создавало бы комфортную обстановку и для обучающихся, и для педагогов. В решении этой проблемы нам опять же помогает сетевое взаимодействие, с помощью которого происходит наиболее полное погружение обучающегося в профессию и у него складывается более чёткое понимание того, чем он будет заниматься в будущем.

Достаточно значимой для школы проблемой, которая также явилась исходным условием работы над проектом, является неготовность обучающихся к практической деятельности: они стараются писать более описательные, теоретические проекты, не стремясь к практическому освоению результатов своей работы. Сетевое взаимодействие здесь как раз способствует мотивации обучающихся к практической деятельности, так как они совершенно по-другому начинают воспринимать изучаемые предметы в свете будущей профессии.

Недостаточность материально-технической базы также оказывается очень значимой проблемой для реализации нашего проекта, так как практическое освоение профессиональных навыков и погружение в специальность невозможно без специализированного оборудования.

При этом мы можем отметить условия, которые позволяют нам предполагать возможность реализации проекта. В первую очередь это уже налаженные связи с вузами города, благодаря которым мы и планируем выходить на новый уровень формирования ЛРОС в школе и создания более современных форм сетевого взаимодействия.

Возможность и стабильность городского набора в десятые классы мы для себя здесь видим как условие для реализации нашего проекта, нам остается лишь расширить представления потенциальных учеников о спектре естественно-научных специальностей.

Изменение ЛРОС требует не только человеческих ресурсов, но и грамотного зонирования рабочего пространства школы, так как для средней и основной школы у нас имеется отдельное здание, следовательно, есть возможности поработать с изменением предметно-пространственной среды, не нарушая привычного учебного процесса для начальной школы.

Педагогический состав школы, анализ которого будет представлен ниже, достаточно стабилен, в коллективе есть много молодых, творческих учителей, которые готовы к работе в новых образовательных условиях, с удовольствием обучаются новым навыкам, владеют современными методами обучения.

В школе с 2020 года оборудованы два класса ЦОС, есть стабильный доступ к Интернету и это позволяет нам расценивать как условия для работы над созданием ЛРОС, так как у педагогов и обучающихся есть возможность выходов за пределы школы не только очно и он-лайн, что в современных условиях является достаточно значимым.

Таким образом, мы приходим к выводу, что только через сетевое взаимодействие возможно создание многолетней четкой системы профориентации, которая позволит в будущем получить региону мотивированных и высококвалифицированных специалистов, которые придут в профессию совершенно осознанно.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

1.1. Информационная справка об ОО и её среде

Наше учебное заведение сегодня занимает достаточно прочную позицию в системе среднего (основного) образования в городе.

1. Школа расположена в центре города, с удобной транспортной развязкой, что позволяет осуществлять связь с другими районами города.
2. Рядом со школой находятся центры дополнительного образования, в том числе Самарский областной эколого-биологический центр и Детский технопарк Кванториум-63 регион, основные высшие учебные заведения, а также медицинский колледж имени Ляпиной.
3. Основные заказчики образовательных услуг заняты в инфраструктурном комплексе. В социальном заказе школы на первый план ставятся обеспечение подготовки детей в вузы. Практически все родители едины в том, что школа должна помочь им вырастить детей успешными, социально-адаптированными к жизни в быстро меняющихся условиях, гармонично развитыми, обладающими яркой индивидуальностью.
4. Школа располагается в трех зданиях: дошкольное отделение (ул. Мичурина, 8), корпус начальной школы (ул. Клиническая, 86), корпус основного общего и среднего общего образования (ул. Коммунистическая, 16). В каждом корпусе есть пищеблок, в двух корпусах школы есть актовые залы, в школе имеется библиотека, подростковый клуб по месту жительства «Улей», три спортивных зала, два кабинета информатики, два класса ЦОС.
5. У нас достаточно стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив, 75% педагогов имеют первую или высшую квалификационную категорию, в школе работает 4 кандидата наук, 2 заслуженных учителя РФ, 4 почетных работника общего образования.
6. Всего в школе (включая дошкольное отделение) обучается 1421 человек, они обучаются в 45 классах и трех группах дошкольного отделения. Около 99% процентов выпускников 11 классов стабильно поступают в высшие учебные заведения региона и страны.

7. С 5 по 11 класс в школе реализуются три направления обучения: гуманитарное, естественно-научное и физико-математическое.

Как отмечалось выше, в последние годы наблюдается следующая тенденция: в школе не каждый год набираются полностью 10 классы естественно-научной направленности, мы связали это с тем, что основная масса тех, кто выбирает это направление, собирается идти в медицинский институт, реже – на химико-технологический факультет, биологический факультет и достаточно редко в аграрный университет. При этом, те, кто выбирают медицинскую специальность, обращают внимание на традиционные специальности. Часть потенциальных учеников, несмотря даже на значительные успехи в учёбе, считают, что поступить в медицинский университет сложно, или же не видят себя врачами, хотя и имеют склонности к изучению именно предметов естественно-научного цикла. Долговременное сотрудничество с медицинским университетом даёт нам основание говорить о том, что в современном мире появилось достаточно много новых медицинских или сопутствующих медицине специальностей, о которых потенциальные абитуриенты и их родители практически не знают.

Опасения учеников и родителей, про трудности поступления, конечно, оправданы, так как в медицинский университет всегда стабильно высокий конкурс на все специальности, но при условиях углубленного изучения у обучающегося есть больше шансов для поступления в вуз. Но здесь выявляется ещё одна серьезная проблема – высокая конкуренция с другими учебными заведениями, где есть углубленное изучение естественно-научной направленности и которые территориально располагаются в непосредственной близости от нашей школы.

Кроме того, сегодня достаточно активно развивается агропромышленный комплекс, здесь тоже появляются современные специальности, которые могут быть востребованными в том числе и жителями города. Недостаточная информированность о рынке современных профессий и узость взглядов на применение знаний естественно-научной направленности приводят к тому, что количество поступающих в классы с подобной направленностью снижается, но это не говорит о снижении запроса на подобное образование среди детей и родителей.

Таким образом, после внешнего мониторинга мы выявили ряд проблем, которые мешают обучающимся и их родителям делать выбор в пользу классов естественно-научной направленности.

Мы пришли к выводам, что, обладая несомненными преимуществами перед другими учебными заведениями: территориальная принадлежность, стабильный контингент обучающихся 10-11 профильных классов,

профессиональный педагогический коллектив и налаженное взаимодействие с вузами, тем не менее, школа не использует в полную силу свой потенциал. Изменение отношения к исходным условиям и к достигаемым целям, изменение ЛРОС и, как следствие, создание принципиально новой профессионально-ориентированной модели образовательного процесса.

1.2. Используемые методы и процедуры анализа и прогнозирования. Выводы из анализа

Проведение внутреннего мониторинга, в частности, исследование школьной среды по В.А. Ясвину, показало достаточно большой разрыв в представлениях о школе у разных участников образовательного процесса. Мы провели опрос среди администрации школы (директор проходила мониторинг отдельно от заместителей директоров), педагогов, родителей и обучающихся. Результаты исследования представлены в Приложении 1. Особенно четко прослеживается разница в восприятии школьной среды администрацией и школьниками. И если цифры по таким показателям как «Осознаваемость» и «Когерентность» школьной среды у каждой из пяти фокус-групп достаточно высокая, то, например, показатели по таким пунктам как «Эмоциональность», «Мобильность» и «Широта» у школьников ниже, чем у педагогов и даже родителей. Таким образом, мы уже можем наметить некоторые векторы дальнейшего развития нашей образовательной организации.

При определении доминирующей среды в школе, у нас обозначилась явная доминанта карьерной среды и всего 7% среды безмятежной (см. Приложения 2 и 3), что подтверждает лишний раз низкие показатели по «Эмоциональности» у школьников в предыдущем графике, это показывает, что дети в школе чувствуют себя не всегда комфортно, вероятнее из-за того, что им не хватает именно творческой среды, хотя внеурочная деятельность, направленная на развитие творческого компонента в школе есть, это даёт нам пищу для размышлений и толчок к изменению учебного плана в пункте выбора курсов по внеурочной деятельности.

На административном совете было проведено обсуждение результатов исследования школьной среды. Затем к обсуждению привлекли преподавателей дисциплин естественно-научного цикла, которые на заседании методического объединения обозначили свои опасения и ожидания в дальнейшем развитии классов с углубленным изучением

биологии и химии, и тогда было принято совместное решение и сформулирована ключевая проблема, на решение которой и будет направлен наш проект: **при высоких результатах обучения для многих обучающихся и их родителей остаются открытыми вопросы: где я могу продолжать обучение после школы с естественно-научным профилем подготовки и как мне сориентироваться в мире естественно-научных профессий.** Эта проблема становится препятствием для выбора некоторыми обучающимися естественно-научного профиля обучения, а многим не даёт возможности более широкого выбора профессий.

Исходя из этой ключевой проблемы, мы можем сформулировать цели нашего проекта.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

2.1. ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов и улучшенными показателями по характеристикам

Основной целью нашего проекта является **создание личностно-ориентированной развивающей среды с преобладанием творческого и частично карьерного типа для повышения осознанности выбора новых профессий через сетевое взаимодействие.**

Задачами, которые нам помогут достигнуть этой цели мы определяем:

- **создание условий для усиления доли «творческого» типа образовательной среды за счет снижения долей среды «карьерного» и «догматического» типа;**
- **создание условий для перехода на индивидуальные образовательные траектории в комфортной школьной среде на основе осознанного выбора обучающимися более широкого спектра предметов, курсов внеурочной деятельности, специальных, предпрофильных и элективных курсов;**
- **создание инновационной профориентационной площадки на базе ОО по подготовке к новым специальностям естественно-научного цикла на основе сетевого взаимодействия;**
- **внесение изменений в предметно – пространственную среду школы, создавая в кабинетах, рекреациях зоны творческого коворкинга;**
- **обеспечение информационного и PR-сопровождения проектов создания ЛРОС.**

Мы предполагаем доминирование творческого и карьерного типов среды в соотношении 60/40. Таким образом, мы хотим обеспечить переход от традиционной школы к школе-лаборатории и свободной проектной деятельности, которая является наиболее оптимальной для развития творческой личности. Подобная система создаст комфортные условия и обеспечит новые возможности не только для развития обучающихся, которые будут осваивать предметы в системе урочной деятельности и дополнительного образования, но также и для педагогов, которые будут в новых условиях осваивать компетенции, выходящие за рамки их профессиональной деятельности.

Исходя из изменения типов среды, мы создаем условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов, каждый обучающийся 10-11 класса может выбрать для себя наиболее подходящий набор учебных предметов и элективных курсов, которые помогут ему не только успешно сдать ЕГЭ, но и помочь сориентироваться в компетенциях, необходимых для будущей профессии. Для этого мы создаём систему поточного обучения, когда проводятся общие для всех направлений лекции по ведущим предметам, а на практических занятиях уже разбираются задания, которые будут наиболее применимы к тому или иному профилю обучения.

Расширение спектра внеурочной деятельности будет реализовываться за счет привлечения центров дополнительного образования, в частности, для естественно-научного профиля это работа с Областным эколого-биологическим центром, детским технопарком Кванториум - 63 регион, а также сотрудничество с медицинским колледжем. Элективные курсы будут реализовываться через сетевое взаимодействие с медицинским университетом, Самарским университетом, аграрным университетом.

Обновление системы внеурочной деятельности и элективных курсов позволяет нам говорить о выходе на создание инновационной профориентационной площадки, которая будет работать в двух режимах: очном (занятия для школьников из других учебных заведений на базе школы) и он-лайн (база лекционных курсов, электронных учебников, возможность индивидуальных он-лайн консультаций на сайте школы).

Изменение предметно-пространственной среды – создание кабинетов-лабораторий с подвижным зонированием, создание в рекреационной зоне и библиотеке островков творческого коворкинга, использование мобильных классов ЦОС, активное сотрудничество с лабораториями вузов и медицинского колледжа.

В частности, мы планируем создание кабинета сестринского ухода, с больничной кроватью, манекенами, инструментами, в котором обучающиеся будут иметь возможность научиться навыкам ухода за больными и попробовать профессию что называется своими руками.

Еще один кабинет мы планируем зонировать таким образом, чтобы центром его был стол «Пирогов», а вокруг будут располагаться парты и шкафы с учебными пособиями.

Пространство библиотеки и рекреаций предполагается разделить на свободные творческие зоны, где обучающиеся могут не только общаться или готовиться к занятиям, но и где будет комфортно проводить внеурочную деятельность, квесты или игры. При необходимости здесь же можно будет располагать и мобильные классы ЦОС и обучающиеся в свободной обстановке могут готовиться к конкурсам или созданию творческих проектов.

Вообще, использование мобильных классов является достаточно перспективным для работы с учебным и творческим пространством, когда любая учебная аудитория может стать компьютерным классом или ученики и педагоги могут использовать возможности мобильного класса в зонах рекреации.

Информационное сопровождение проекта будет обеспечиваться через публикации в официальных группах школы ВКонтакте, на сайте школы, в местных изданиях и на телеканалах. Привлечение прессы будет осуществляться через создание пресс-релизов различных мероприятий, в том числе открытых занятий педагогов школы и преподавателей вузов, публичной презентации детских проектов (например, он-лайн трансляций в социальных сетях), профориентационных встреч с носителями профессии.

2.2. Новые возможности, создаваемые ЛРОС в ОО для детей и взрослых

Целевыми благополучателями проекта у нас становятся все участники образовательных отношений.

Педагогическому коллективу это позволяет повысить долю мотивированных творческих учеников и, как следствие – возможность наиболее полно реализовать себя в профессии, найти новые аспекты изучения предмета или разработка новых программ внеурочной деятельности, повысить имидж ОО. В нашей дорожной карте разработаны мероприятия, по повышению квалификации педагогического коллектива, при этом курсы будут выбираться с точки зрения тех изменений, которые

должны произойти в ОО после изменения ЛРОС. А это значит, что педагог должен перестать себя ассоциировать только с транслятором знаний и стал наставником, который формирует и развивает в учениках творческую составляющую, привлекает их не только к изучению предмета, но и к его практическому освоению, созданию проектов, проведению исследований, опытов.

Для учеников это возможность найти себя в будущей профессии, получить предпрофессиональную подготовку в медицинских специальностях, реализовать свой творческий потенциал, свою потребность в научно-исследовательской деятельности, работать в школьных научных обществах, осваивать современные методы научных исследований. В новой ЛРОС обучающийся не только получает знания, которые необходимы для сдачи ЕГЭ, но и получает возможность почувствовать себя успешным в творческой и научной деятельности, найти новые возможности для самореализации и новые пути для применения собственных способностей.

Для родителей и социума появляется новая возможность получить представление о широте новых профессий, связанных с медициной, сельским хозяйством, пищевой промышленностью и смежными специальностями. Родителям очень важно понимать, что их ребёнок в будущем приобретёт специальность, которая будет востребована в обществе, а также каждый из них хочет видеть своего ребёнка успешным, реализовавшимся в одном или нескольких направлениях во время учёбы в школе. Построение новой ЛРОС как раз и позволяет родителям увидеть успехи своего ребёнка и определиться в будущем со своей профессией.

Сетевые партнёры через сотрудничество со школой получают возможность привлечения мотивированных молодых специалистов, развитие волонтерства, создание и апробация новых моделей работы с абитуриентами. Для вуза работа с будущими студентами является достаточно значимой, но одно дело однократные встречи на Днях открытых дверей или на олимпиадах и другое – системная работа по предпрофессиональной подготовке. При условиях изменения ЛРОС педагоги вузов и СПО начинают знакомство со своими абитуриентами задолго до того, как они придут подавать документы для поступления, они видят их в условиях практической деятельности и могут действительно сформировать для себя абитуриента с четким пониманием будущей профессии, а не получить того, которого выпускает традиционная школа.

Расширение сетевого сотрудничества для дополнительного образования - это возможность получения дополнительных ставок и расширение спектра образовательных программ. Появляется возможность

открывать новые направления под конкретные запросы обучающихся, родителей и школы, на которые будет стабильный набор.

Таким образом, мы можем говорить о том, что каждый из участников образовательного процесса поле создания ЛРОС получает выгоды, которые влекут за собой выгоды других благополучателей. Школьники получают возможности творческого развития, и в это же время представители вузов и СПО получают мотивированного абитуриента, а родители в то же время видят успешного ребенка, который одновременно имеет возможность получить востребованную профессию.

2.3. Образ желаемого состояния ЛРОС ОО

В результате реализации проекта мы получаем следующие изменения в нашем ОО по формуле «3+2».

Организационно-технологический компонент ЛРОС. Использование в работе УМК «Развитие личностного потенциала подростков» во внеурочной деятельности, в урочной деятельности предполагается использование технологии 4 К. Создание профессиональных обучающих сообществ педагогов (ПОС) в которые будут входить не только педагоги школы, но и преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования по направлениям преподаваемых дисциплин, это позволит создавать новые интегрированные программы, включать в традиционное школьное обучение новые компоненты.

Социальный компонент ЛРОС. Работа проекта начнётся непосредственно с создания, обсуждения и подписания **Соглашения о взаимоотношениях**, которое позволит четко и доброжелательно выстроить всю систему работы в ОО, при этом, в разработке соглашения и в его подписании будут участвовать не только обучающиеся и педагогический коллектив школы, но и представители вузов и дополнительного образования, которые предполагают работать в естественно-научных классах, что даст возможность выстроить новые образовательные отношения и создать единый коллектив в связке «школа-вуз».

Пространственный компонент ЛРОС. Как уже было сказано выше, в школе будет выстроено принципиально новое зонирование в кабинетах естественно-научного цикла, которое позволит работать как в традиционной классно-урочной системе, так и с современным оборудованием, лабораториями, которые будут встраиваться в общую среду класса. В рекреационных зонах возможно использование модульно-пространственного решения «Кубрик».

Для реализации нашего проекта необходимо создание новой программы развития школы, которая будет строиться именно с учётом трансформации ЛРОС.

Не менее значимым будет обновление материально-технической базы школы с учётом новых образовательных потребностей и изменения предметно-пространственной среды.

Также есть потребность в повышении квалификации педагогических кадров, которая уже будет направлена на реализацию проекта по созданию ЛРОС в школе. Это будут семинары по развитию эмоционального интеллекта, обучение работе с УМК «Развитие личностного потенциала подростков», усиление психологической службы школы, в том числе и за счет приглашённых специалистов.

Таким образом, мы выявили для себя основные проблемы и выстроили векторы развития, которые могут быть достигнуты именно за счёт реализации проекта по трансформации ЛРОС ОО.

2.4. Главные результаты жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС

Исходя из всего сказанного выше, мы можем смело говорить о возможности создания и реализации новой модели ЛРОС в школе, которая пошагово позволит решить нам ключевую проблему по профессиональной ориентации и мотивации обучающихся к изучению именно цикла естественно-научных дисциплин, так как у них будет возможность выбора и свободной творческой реализации.

Основными показателями успешности проекта будут:

- отсутствие перехода детей между профилями и в другие учебные заведения подобного профиля;
- повышение количества мотивированных учеников, которые будут приходить в школу на основе конкурсного отбора примерно в соотношении 2 к 3, то есть на каждых двух учеников школы будут приходиться 3 ученика городского набора;
- повышение доли обучающихся – участников олимпиад, конкурсов, конференций, которые будут принимать участие не на основании принуждения, а в результате добровольного выбора, что повысит эффективность участия. Если сегодня у нас выходит на окружной уровень не более 15% обучающихся 5-11 классов, то в будущем мы

планируем повышение до 30%, соответственно, будет возрастать и процент призёров и победителей олимпиад;

- положительное изменение оценки школьной среды обучающимися (по результатам мониторинга);
- каждому участнику образовательного процесса в школе будет комфортно и у каждого будет возможность реализации собственных профессиональных и творческих интересов;
- за школой будет закреплён статус инновационной площадки;
- будет трансляция опыта в педагогическое сообщество;
- ведение традиционной профориентационной рубрики на сайте ОО;
- Совершенствование базы внутреннего мониторинга оценки знаний и психологического состояния обучающихся.

В качестве сторонних экспертов оценивать результаты проекта на основании показателей внутреннего мониторинга и независимой экспертизы будут представители Министерства образования Самарской области, СИПКРО, МГПУ, ЦРО, члены Совета ректоров Самарской области.

Создавая новую модель школы, где освоение программы будет строиться на ранней профилизации обучения, мы тем самым стремимся к построению на базе школы городской инновационной профориентационной площадки, которая не просто привлечёт внимание педагогического сообщества города, но и позволит оказывать методическую поддержку и помощь другим учебным заведениям города.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Проекта МОБУ Школа №132 г.о. Самара «Шаг в будущее» –

развитие личностного потенциала участников образовательного процесса на основе сетевого взаимодействия

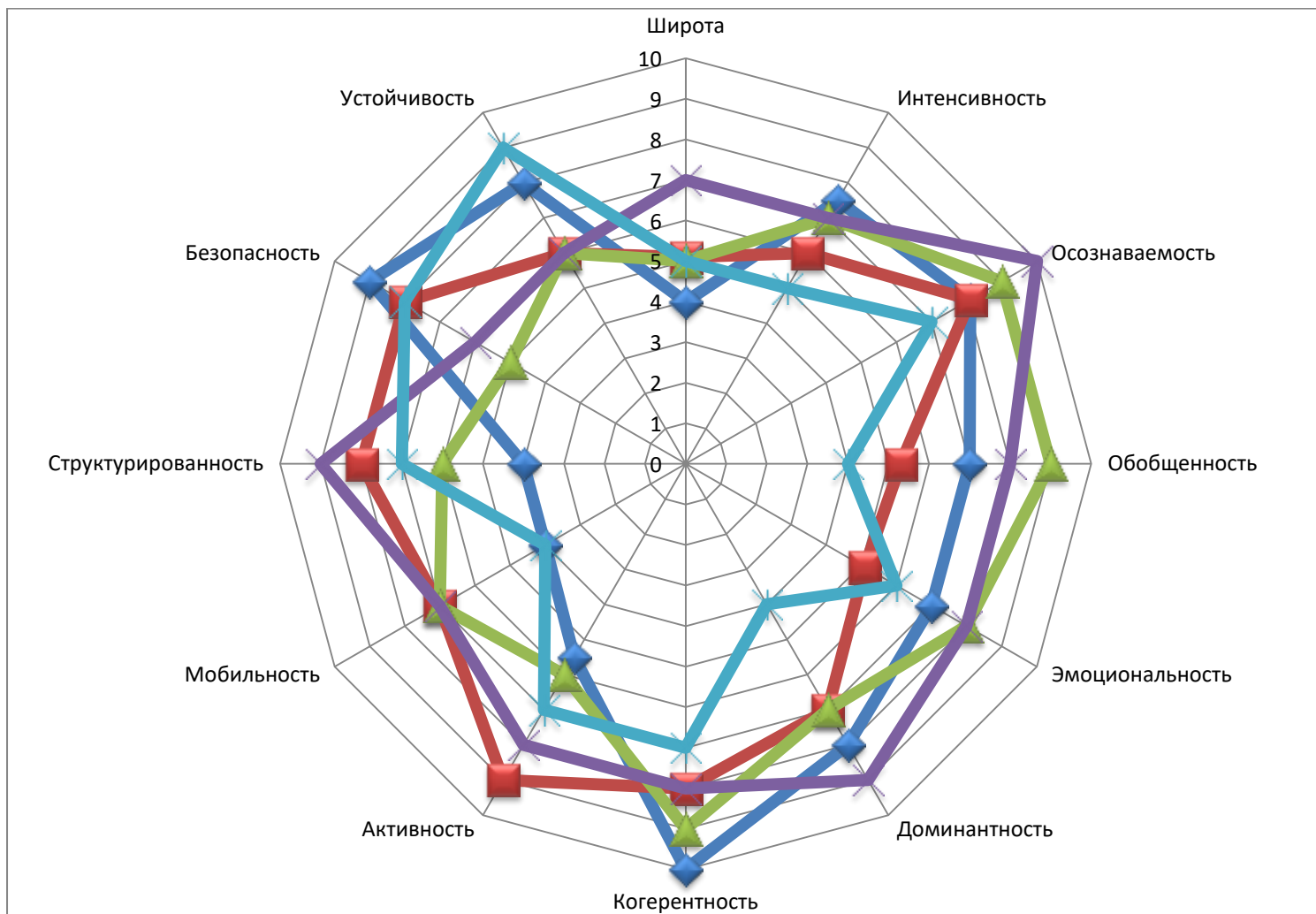
Задачи	Мероприятие	Планируемый результат	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1. Переоформление или оформление новых договоров (СамГМУ, СамГТУ, СамГАУ, Самарский университет, (ГБОУ ДО СОДЭБЦ, Детский технопарк Кванториум - 63 регион, Жигулёвский государственный заповедник, Самарский зоопарк и т.д.)	1.1. Актуализация базы специальностей, на которые могут поступить выпускники классов естественно-научного профиля	Составление интерактивного навигатора специальностей естественно-научного направления для самарских вузов	1.09.2021	Скачкова О.А. Павлов И.С.
	1.2. Выстраивание системы работы со сторонними ресурсами (лаборатории, музейные экспозиции и т.д.)	Формирование базы стороннего материально-технического обеспечения образовательного процесса	1.09.2021	Скачкова О.А. Павлов И.С.
2. Обеспечение необходимого уровня квалификации педагогов, работающих в естественно-научных	2.1. Прохождение КПК по работе с ИКТ (специальное программное обеспечение), по разработке и ведению проектов, применению новых технологий в обучении	Наличие сертификатов	05.2022	Скачкова О.А.

классах	2.2. Обучение в учебных центрах ведущих вузов страны с использованием системы ЦОС, участие в международных семинарах и конференциях	Наличие сертификатов	05.2023	Скачкова О.А.
	2.3. Чтение цикла мастер-классов, работа постоянно-действующего городского методологического семинара.	Открытие экспериментальной площадки	10.2024	Полянская Н.В. Скачкова О.А.
3. Разработка мотивационной программы и профориентационная работа с обучающимися	3.1. Обязательное участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	Составление индивидуальных рекомендаций для каждого обучающегося	12.2021	Скачкова О.А.
	3.2. Разработка и внедрение специальных психологических тестов для выпускников 9-х классов с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся в 10-11 классах	Составление базы 10-х классов с точки зрения психотипов	05.2022	Полянская Н.В. Скачкова О.А.
	3.3. Разработка мотивационной программы для средней и старшей школы	Показатель по смене профиля обучения в 10-11 классе равно 0	08.2022 (средняя школа)	Полянская Н.В. Скачкова О.А.
4. Социальное волонтерство	Разработка плана работы социальному волонтерству с расширением сферы деятельности	Проведение регулярных значимых социальных акций	05.2022	Павлов И.С. Гомонова С.А.
5. Внедрение новой	5.1. Обсуждение и разработка	Учебный план	09.2022	Полянская Н.В.

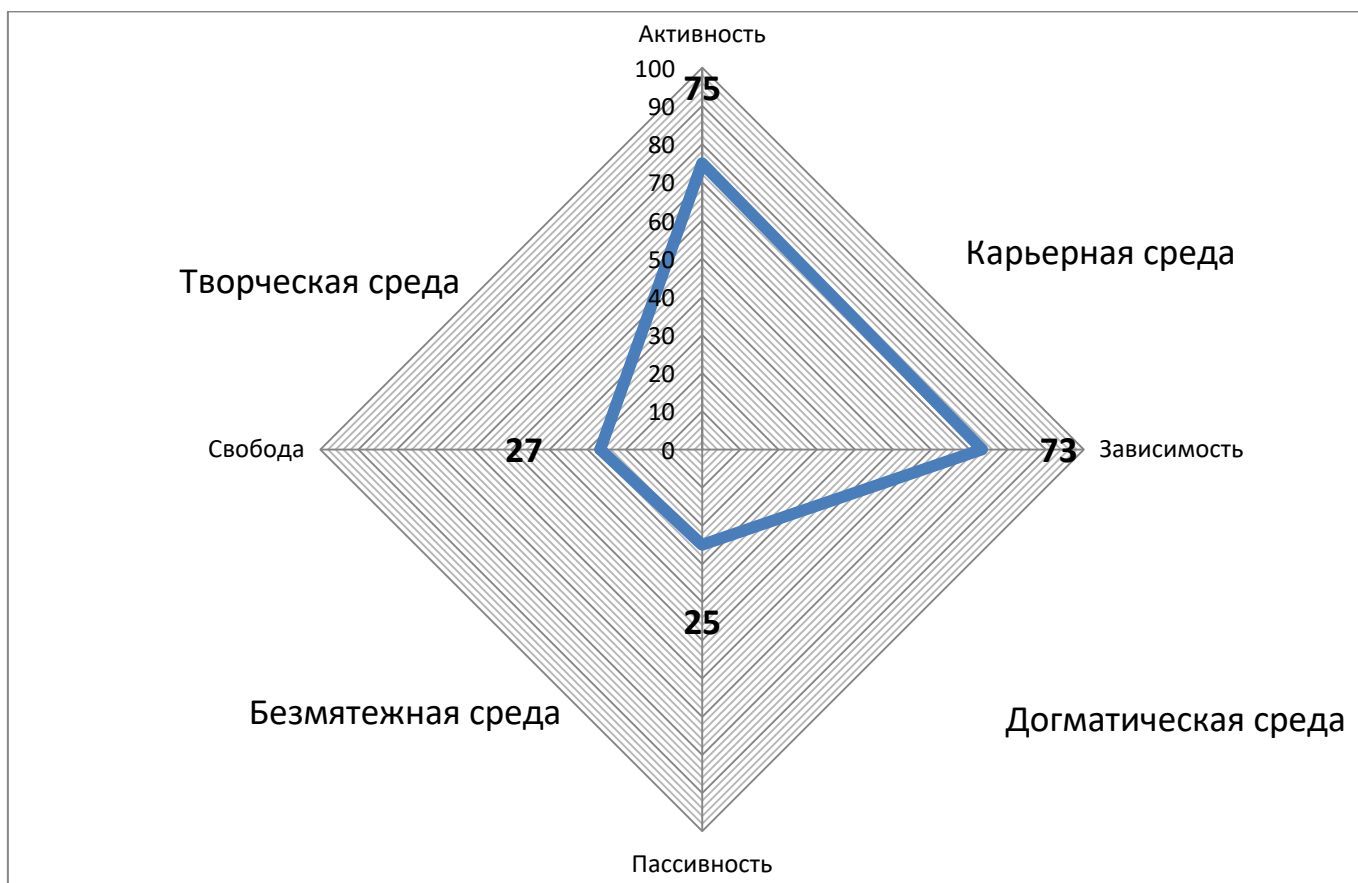
образовательной модели	нового учебного плана для естественно-научных классов с учетом Атласа новых профессий и современных требований			Шошкина Л.И. Скачкова О.А.
	5.2. Разработка и апробация новых программ предпрофильного обучения (8-9 классы), элективных курсов (10-11 классы)	Программы	9.2022	Скачкова О.А.
	5.3. Разработка индивидуальной образовательной траектории обучающихся 10-11 классов	Индивидуальный учебный план на каждого обучающегося	9.2023	Полянская Н.В. Скачкова О.А.
6. Совершенствование материально-технической базы школы	6.1. Обновление программного обеспечения и учебных пособий. Закупка необходимых для реализации новых программ реактивов и оборудования для лабораторий.	Создание внутришкольной сети. Лаборатории	8.2022	Павлов И.С, Соколов П.Г.
	6.2. Открытие естественно-научного интерактивного кабинета, оборудованного компьютерами на каждого обучающегося.	Итерактивный кабинет биологии	9.2023	Соколов П. Г.
	6.3. Реализация НИР обучающихся.		9.2023	Скачкова О.А. Павлов И.С.
7. Внедрение внутреннего	Разработать и внедрить внутреннюю промежуточную	Создание банка тестов.	9.2023	Полянская Н.В.

мониторинга	систему контроля знаний.			
8.Выход на уровень методического сообщества	8.1. Открытие городской инновационной профориентационной площадки	Методическое сотрудничество с ОО города и области	9.2024	Полянская Н.В. Шошкина Л.И. Скачкова О.А.
	8.2. Подготовка презентации опыта школы	Создание постоянно действующего методологического семинара	11.2024	Шошкина Л.И. Скачкова О.А.
	8.3. Разработка новых моделей внутреннего и внешнего мониторинга	Создание электронной базы тестирования ОО	12.2024	Полянская.Н.В. Савицкая А.В. Павлов И.С. Плотцева С.А.

Диагностика среды по В.А. Ясвину

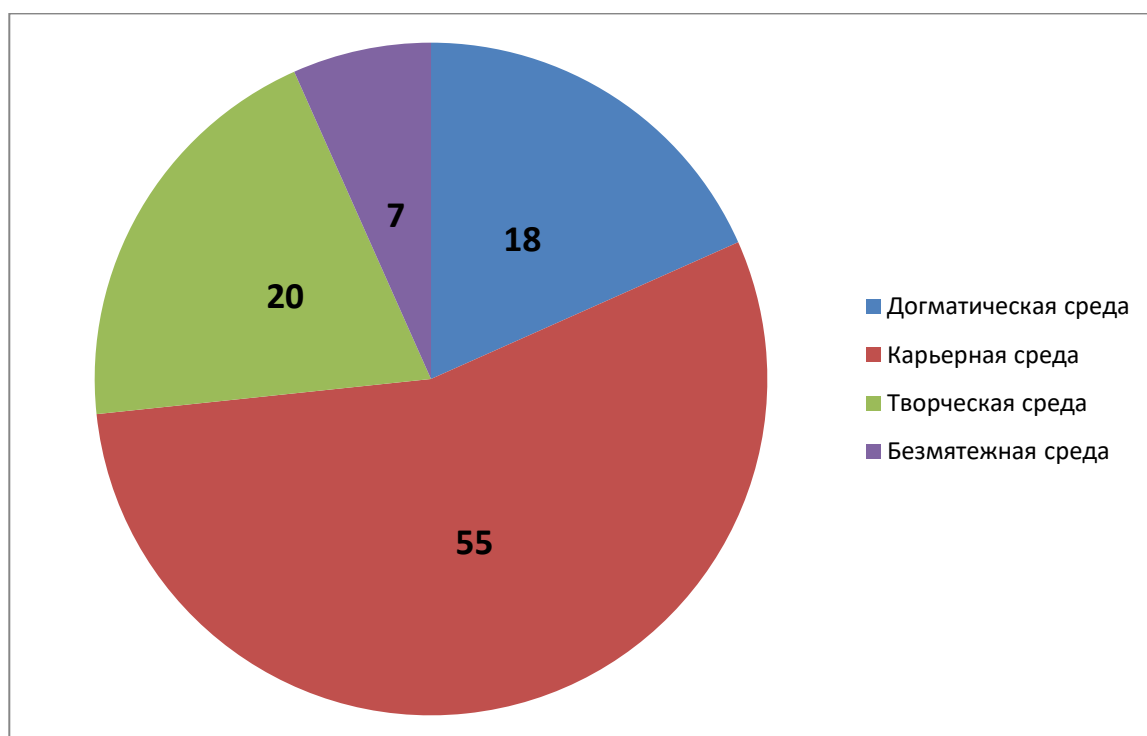


Предварительные выводы исследования среды ОО (по В.А. Ясвину)



Приложение 3

Предварительные выводы исследования среды ОО (по В.А. Ясвину)



РЕСУРСНЫЙ ПАКЕТ ПРОДУКТОВ

- 1. Локальные акты и сопровождающая документация для новых моделей сетевого взаимодействия.**
- 2. Учебный план для 10-11 классов новой модели обучения на основе ранней профилизации.**
- 3. Пакет программ элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, направленные на раннюю профилизацию.**
- 4. Электронный навигатор профессий естественно-научного направления для региона**
- 5. Система внутреннего мониторинга для входного контроля при поступлении по городскому набору.**
- 6. Система внутреннего мониторинга для выявления качества образовательных услуг для обучающихся и родителей.**
- 7. Система внутреннего мониторинга педагогов, для выявления профессиональных дефицитов в условиях работы с ранней профилизацией обучающихся.**