

КОНЦЕПЦИЯ

группового преподавательского проекта «Учиться сегодня- лидировать завтра»

Авторы:

Савицкая А.В.; Плотцева С.А.; Войтюк О.В.; Андрейчук А.Ю.;

Дробина Т.А.; Сафронова Н.Е.; Быкова И.Н.

МБОУ Школа № 132 г.о. Самара



Место педагогического проекта в рамках управленческого:

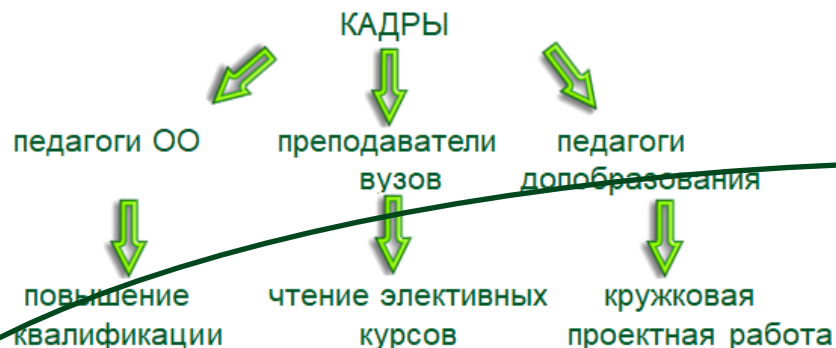
Управленческий проект: «Шаг в будущее» - развитие личностного потенциала участников образовательного процесса на основе сетевого взаимодействия

Создание лично-ориентированной развивающей среды с преобладанием творческого и частично карьерного типа для повышения осознанности выбора новых профессий через сетевое взаимодействие

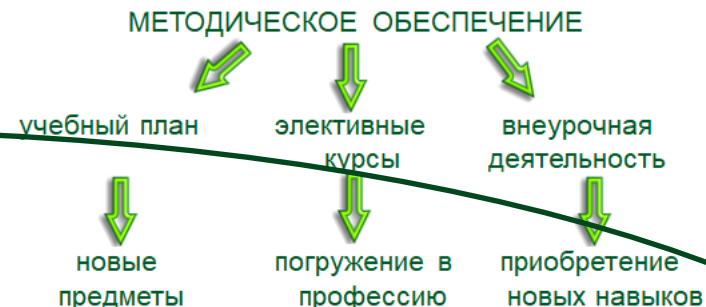


Место педагогического проекта в рамках управленческого

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА



РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА



ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



Цель педагогического проекта: Развитие личностного потенциала обучающихся через раннюю профориентацию

Ключевая проблема:

Отсутствие предпосылок к раннему профессиональному определению современного школьника в условиях мирового технологического прогресса (расширение банка профессий)

Идея:

Внедрение методического сопровождения «Школа возможностей» в рабочие программы внеурочной деятельности школы для реализации сетевого взаимодействия с целью ранней профориентации обучающихся

Способы реализации:

- Внедрение УМК «4К», «РЛПП» «Школы возможностей» во внеурочную деятельность в 1-4, 5-7, 8-11 классах;
- Разработка технологических карт уроков с использованием методов, приемов, формирующих компетенции «4К»;
- Внесение в программу «Родительский всеобуч» занятий по вопросам формирования «4К» компетенций;
- Дни погружения в эмоции (каникулярное время, свободная суббота)- разработка игр совместно с активом ученического самоуправления школы;
- Игра в эмоции (станции: пазл -мой мозг, управление собой, поиграем в стресс, выдох, регулируем собой, чему я научился!);
- Детско-родительская игра «Калейдоскоп профессий» с привлечением педагогов, студентов, баз СУЗов, ВУЗов;
- Использование баз СУЗов, ВУЗов, Кванториума для проведения уроков.

Технологические карты

Технологическая карта

класс 7 ^а	предмет Физика ^а
<p>На занятии учащимся предстоит получить знания для: определения давления, производимого своим телом на пол; исследовать способы уменьшения и увеличения давления. Креативность проявляется в ходе проведения опытов и подборе методов расчета давления. Критическое мышление проявляется в ходе обсуждения и обобщения результатов опытов и при выборе оборудования для расчета Давления группы на пол. Работа в группах по 4-5 чел. Деление происходит по листу качества личности (подготовка)</p>	
Предпочтительное время проведения активности ^а	45 мин ^а
Предметно-специфические навыки ^а	решение проблем, работа с дополнительной информацией, подбор экспериментального оборудования и материалов, расчетные операции ^а

Учебная программа и цели

Учебные цели ^а	Развитие представлений о давлении, как физические законы используются в практической деятельности человека. Изучение зависимости давления от площади и силы
Критерии оценки ^а	качество вопросов и предложений при проведении опытов, количество поисковых вопросов, обоснование выбранного метода подсчета давления, верность расчетов
Связь с учебной программой ^а	Павлова Зависимость давления от силы и площади

Ресурсы

Веб-печатные материалы ^а	Лист групповой работы Лист качества личности Справочные материалы ^а
Другое ^а	весы настольные линейка емкость с песком яблоко брусок шарик гвоздь двойной лист в клетку

План реализации

Опишите последовательность шагов, роли преподавателя и ученической деятельности

Шаг ^а	Продолжительность ^а	Роли учителя и учащегося ^а
1 ^а	10 мин ^а	учитель предлагает разделить команды, посредством листа качества личности. Группы рассказывают работу, где подготовлены материалы для проведения исследования. Гр1-емкость с песком и юношка Гр2-емкость с песком и брусок Гр3-емкость с песком и гвозди. Листы групповой работы Учитель формулирует задачу.

3 класс	Предмет – окружающий мир
<p>На уроке учащимся предстоит узнать, какие редкие растения и животные занесены в Красную книгу России и какие меры можно предпринять для сохранения природы. Критическое мышление и коммуникативная проявляются в ходе обсуждения проблемных вопросов. Креативность и кооперация проявляются при выполнении практического задания по оформлению цветных страниц Красной книги. Работа в 4 группах по 7 человек (группы формируются до начала урока) по личному выбору учащихся.</p> <p>Предпочтительное время проведения активности: 40 мин.</p> <p>Предметно – специфические навыки: нахождение ответов на проблемные вопросы, работа с дополнительной литературой, творческое оформление страниц Красной книги.</p>	
<h3>Учебная программа и цели</h3> <p>Учебные цели Цель урока: расширить и углубить знания детей о редких животных и растениях России. Задачи урока: – познакомить с Красной книгой России, с редкими растениями и животными, занесенными в Красную книгу; – способствовать развитию умения характеризовать меры по сохранению природы; развивать чувство ответственности за жизнь на планете; – воспитывать бережное отношение к жизни существам, к окружающей природе.</p> <p>Связь с учебной программой Программа «Окружающий мир» И. Ф. Виноградова УМК «Начальная школа XXI века». Урок проводится во II четверти 3 класса.</p> <p>Связь с другими предметами Тип урока: комбинированный Междисциплинарные связи: чтение, технология, изо.</p> <p>Универсальные учебные действия Планируемые результаты</p>	
<p>Предметные: определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу.</p>	

Способы представления:

- Публикация программ внеурочной деятельности, методических рекомендаций, технологических карт.
- Представление итогов детско-родительской игры, игр разработанных совместно с активом ученического самоуправления на общешкольном собрании.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!