

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №132 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.»  
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

Протокол № 1  
от « 30 » августа 2018 г.  
Председатель МО И.И.Кравец

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по УВР

А.И.Иванов  
(подпись)

« 30 » 08 20 18

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 132  
г.о. Самара»

Н.В.Сокор  
(подпись)  
Приказ № 122 от 30.08.18



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет

**Основы религиозных культур и светской этики**  
4 класс

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Основы православной культуры» составлена на основе :

- А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- А. Я. Данилюк - «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений, 4-5 классы;
- Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009г) с учётом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, с учетом изменений, внесенных в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования, и утвержденных приказом Минобрнауки России от 31 января 2012г. № 69, а также с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), выбора ими учебного предмета «Основы православной культуры» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебники: Кураев А.В.: Основы религиозных культур и светской этики: Основы православной культуры: 4 класс: Учебник.- М.:Просвещение, 2014

Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С.: Основы духовно-нравственной культуры народов России: Основы мировых религиозных культур: 4 класс: Учебник.- М.:Просвещение, 2014

Структура рабочей программы соответствует стандарту начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики (ФГОС п.19.5).

Нормативно – правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632)

В настоящий период, наступивший после смены исторической формации, крупных социально-политических изменений, сопровождавшихся девальвацией ценностей старшего поколения и неясностью жизненных ориентиров молодежи, проблема нравственного воспитания подрастающего поколения волнует общественность.

Требования ФГОС НОО проистекают из Закона Российской Федерации «Об образовании», пункт 2 статьи 14 которого гласит, что содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру и формирование духовно-нравственной личности. Именно интеграция прежде всего в национальную культуру обеспечивает развитие национального самосознания российских школьников и формирование их как свободных и ответственных граждан России.

**Цель учебного курса:** «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой.

Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания.

Нормативно – правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632)

Структура рабочей программы соответствует стандарту начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики (ФГОС п.19.5).

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций.

Планируемые результаты освоения учащимися

курса

1. Личностные результаты изучения учебного предмета «Основы православной культуры» учащимися 4 классов:

– развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно - исторического наследия России;

– осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;

– умение следить за своими словами и делами; способность контролировать

собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;

– настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;

– как результат преданности и уважения к традициям своего народа —

уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

2. Метапредметные результаты изучения основ православной культуры учащимися 4 классов:

– развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;

– любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;

– умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;

– умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

3. Предметные результаты изучения основ православной культуры в начальной школе:

– развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;

– знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей.

– умение соотносить старый и новый стили, знание причины расхождения этих календарей;

– приобщение к духовно - нравственным ценностям своего народа;

–усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;

–приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность.

- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

Содержание курса:

В основе содержания курса лежит система теоретических знаний о православной культуре. Введение в содержание программы экскурсий, фотоотчетов, проектной деятельности - характерная черта кружка «Основы Православной культуры». Решение практических задач способствует развитию познавательных потребностей у учащихся, формирует у них положительную мотивацию к овладению знаниями, обеспечивает осознанное усвоение знаний. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать. Преобладание упражнений поискового и творческого характера способствует активизации мыслительной и речевой деятельности учащихся.

Структура курса:

Каждый годовой цикл предусматривает 34 урока из расчёта – 1 урок в неделю.

Формы организации и виды деятельности:

-взаимные вопросы и задания групп, взаимообъяснение, интервью, беседа, драматизация (театрализация), оставление словаря терминов и понятия, составление галереи образов, заочных экскурсий

-индивидуальная, групповая, парная, фронтальная;

Формы и виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» основываются на сочетании различных методов обучения:

словесных, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;

наглядных, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;

репродуктивных, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;

индуктивных и дедуктивных, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

## Тематическое планирование. Основы православной культуры.

| Содержание   | № урока | Тематическое планирование       | Характеристика видов деятельности   | УУД  |
|--|---------|---------------------------------|---|--|
| Наша Родина – Россия, ее многонациональное население, история, культурные и духовные традиции. Человек и его духовный мир. Взаимосвязь религии, истории и культуры | 1       | Россия – наша Родина            | Формируют представление о Родине, как совокупности жизненно важных ценностей, что создает желание изучать духовное и культурное наследие, приобщаться к нему и сохранять.     | <p><b>Личностные действия.</b></p> <p><i>Личностное, жизненное самоопределение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.</li> </ul> <p><i>Нравственно-этическая ориентация.</i></p> <p><b>Регулятивные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение самостоятельно формулировать задачу.</li> <li>- Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).</li> <li>- Прогнозирование результатов.</li> <li>- Контроль (сличение способа действия и его результата).</li> <li>- Выбор для выполнения задачи способов и приемов действия, а также средств.</li> <li>- Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.</li> <li>- Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные действия</b></p> <p><i>Общеучебные действия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск и выделение необходимой информации.</li> <li>- Структурирование полученного из различных источников знания.</li> <li>- Моделирование.</li> </ul> |
|  | 2       | Культура и Религия.             |   |  |
| Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.   | 3       | Человек и Бог в православии     | Создают мотивацию и механизм восприятия всего курса учебно-воспитательной программы, как единого процесса усвоения ценностей православной культуры.                           |  |
| Что такое православие. Какие бывают молитвы. О молитве «Отче наш».   | 4       | Православная молитва.           | Формируют понимание культуры как совокупности результатов материальной и духовной деятельности человека, сравнивают, оценивают (исходя из социальных и личностных ценностей). |  |
| Кто такие христиане. Что такое Библия. Что такое Евангелие.  | 5       | Библия и Евангелие.             | Устанавливают логическую связь понятий Родина, человек, история, культура. Устанавливают связь понятий Родина и вера для православного христианина.                           |  |
| Проповедь Иисуса Христа во время Его земной жизни (Чему учил Христос). Нагорная проповедь. Духовные сокровища человека.  | 6       | Проповедь Христа.               | Осознают свою причастность к судьбе (настоящему и будущему) своего Отечества.   |  |
| Боговоплощение. Бог есть Любовь. Рождество Христово. Голгофа. Жертва Христа. Распятие. Символика Креста.   | 7       | Христос и Его Крест.            | Развивают ассоциативное мышления, необходимого для понимания Священного Писания, притчей, раскрытия образов.  |  |
| Воскресение Христа. Празднование Пасхи.  | 8       | Пасха                           | Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.  |  |
| Душа человека. Образ Божий в человеке  | 9       | Православное учение о человеке. |   |  |
| Добро и Зло. Грех. Отречение Петра. Совесть. Покаяние.   | 10      | Совесть и раскаяние.            |   |  |

|  |    |                                  |  |   |
|--|----|----------------------------------|--|---|
| 10 Заповедей Моисея.   | 11 | Заповеди.                        | <p>Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами православной религии.</p> <p>Учатся дружелюбному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.</p> <p>Готовят сообщения по выбранным темам (теме)</p> | <p>Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.</p> <p><i>Логические универсальные действия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.</li> <li>- Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.</li> <li>- Постановка и формулирование проблемы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение диалоговой формой речи</li> <li>- Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.</li> <li>- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи</li> <li>- Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.</li> <li>- Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</li> <li>- Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь</li> </ul> |
| Значение слова «милосердие». Притча о добром самарянине. Любовь к ближнему. Христианское понимание слова «ближний». Милостыня.   | 12 | Милосердие и сострадание.        |  |   |
| Как поступать с людьми. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.   | 13 | Золотое правило этики.           |  |   |
| Устройство и назначение храма. Молитва в храме. Икона. Иконопись   | 14 | Храм                             |  |   |
|  | 15 | Икона.                           |  |   |
| Творческие работы, экскурсия, праздничный проект.  | 16 | Творческие работы учащихся.      |  |   |
|  | 17 | Подведение итогов.               |  |   |
| Крещение Руси. Церковь (как храм и как сообщество верующих людей). Таинства православной Церкви. Таинство Крещения. Святая Русь. | 18 | Как христианство пришло на Русь. |  |   |
| Христианское понимание подвига.  | 19 | Подвиг.                          |  |   |
| Заповеди Блаженств во время Нагорной проповеди Иисуса Христа.  | 20 | Заповеди блаженств.              |  |   |
| Подражание Христу. Радость святых.   | 21 | Зачем творить добро?             |  |   |
| Святая Троица. Христианские добродетели – вера, надежда, любовь.   | 22 | Чудо в жизни христианина.        |  |   |
| Евангельская притча о Божием суде. Легенда о Христофоре. Жизнь и смерть в христианском понимании.                                | 23 | Православие о Божием суде.       |  |   |
| Тайная вечеря.   | 24 | Таинство                         |  |   |

|   |       |   |  |  |
|---|-------|---|--|--|
| Христианские таинства в православии. Таинство причастия. Литургия                                   |       | Причастия.  |  |  |
| Монашество и монахи. Жизнь в монастыре. Врач Валентин Войно-Ясенецкий (монах св. Лука)              | 25    | Монастырь.  |  |  |
| Познание мира и труд. Ответственность за мир. Христианское отношение к животному миру, природе.     | 26    | Отношение христианина к природе.                  |  |  |
| Создание семьи. Таинство брак, обряд венчания. Рождение детей. Отношения в семье, семейные традиции | 27    | Христианская семья.                               |  |  |
| Справедливые войны. Святые защитники Родины.  | 28    | Защита Отечества.                                 |  |  |
| Творение Богом мира. Заповедь труда первым людям в Раю. Грезопадение.                               | 29    | Христианин в труде.                               |  |  |
| Любовь к Родине и служение ей. Патриотизм   | 30    | Любовь и уважение к Отечеству                     |  |  |
| Итоговая презентация творческих проектов учащихся.  | 31-34 | Итоговая презентация творческих проектов учащихся |  |  |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Светская этика

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

#### Рабочая программа составлена на основе:

1. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г.
  2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010.
  3. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. Основы религиозных культур и светской этики. А.Я.Данилюк. М.- «Просвещение», 2010 г.
- Учебник: Шемшурина А.И., Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019

#### Тематическое планирование модуля «Светская этика»

| № п/п | Тема урока            | Основные понятия  | Методика и виды работ   | Методы и формы контроля, рефлексии   | Требуемые ресурсы   | Домашнее задание, привлечение родителей  |
|-------|-----------------------|---|---|--|---|--|
| 1     | Россия – наша Родина. | Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют. | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом | Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, | Программа Комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и | Посоветуйтесь с родителями и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье. Какие ценности |



|   |                           |   |  |   |   |   |
|---|---------------------------|---|--|---|---|---|
|   |                           |   |  | духовные ценности»  | светской этики». Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 1 стр.4-5 | лежат в основе традиций вашей семьи.  |
| 2 | Что такое светская этика. | Что такое этика. Что значит светская этика и что она предполагает.  | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом  | Творческая работа «Составление предложений со словами культура, моральный, этический.»                          | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 2 Стр.6-7                  | Кто был основателем науки «Этика»? Что означает слово «мораль»? Что помогает понять светская этика?   |
| 3 | Культура и мораль.        | Что означает слово «культура». Почему культуру называют второй природой. Как возникла мораль.                                   | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку.                                    | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 3 Стр.8-9                  | Приведи примеры материальной и духовной культуры. Объясни, почему возникла мораль. Вместе с родителями составь свод моральных норм, принятых в вашей семье.   |
| 4 | Особенности морали.       | В чём особенности морали. Есть ли единый список моральных правил. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе. | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом | Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно-нравственной культуры» | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 4 Стр.10-11                | Подумай и обсудите с родителями или друзьями, нужны ли в обществе специальные «смотрители за моралью». Почему плохо быть равнодушным? Приведи примеры равнодушия о поведении людей в сложных или опасных ситуациях. |
| 5 | Добро и зло.              | Что такое добро и что входит в понятие добра. Что такое зло и какие есть  | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментирован   | Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показали  | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное  | Назови поступки, которые вы считаете морально добрыми. Часто  |

|   |                                     |   |   |  |  |   |
|---|-------------------------------------|---|---|--|--|---|
|   |                                     | наиболее распространённые его проявления. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. | ное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём  | особенно важными»  | приложение к учебнику. Урок № 5 Стр.12-13  | ли вы сами так поступаете? Почему важно бороться со злом? Обоснуйте свою точку зрения.  |
| 6 | Добро и зло .                       | Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.                                  | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом                      | Коллективная рефлексия, предусмотрена в электронном сопровождении к уроку                        | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 6 Стр 14-15 | Вместе со взрослыми найдите в литературе, Интернете примеры представлений людей о добре и зле в разные исторические эпохи.  |
| 7 | Добродетель и порок.                | Что такое добродетель. Что такое порок. Что такое добродетель человека.                   | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их»              | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 7 Стр.16-19 | Расспросите родителей, бабушек дедушек, чем знамениты Лев Яшин, Чулпан Хаматова, Юрий Гагарин, Ирина Слуцкая. Почему они могут служить примером для подражания?   |
| 8 | Добродетель и порок.                |   | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом                      | Самостоятельная работа «Найти в тексте слова с противоположным значением. Выписать две-три пары» | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 8 Стр.20-21 | Обсуди с родителями, какие качества главных героев сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева», вы назвали бы добродетельными, а какие - порочными. Расскажи о своих или о поступках своих знакомых, которые могут быть оценены как добродетель или как порочные. |
| 9 | Свобода и моральный выбор человека. | Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором. В каких                       | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментирован  | Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает                             | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное   | Обсуди с родителями герои каких сказок представляют добро, а какие-   |

|    |                            |  |   |   |  |  |
|----|----------------------------|--|---|---|--|--|
|    |                            | ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.  | ное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом  | свободный выбор»  | приложение к учебнику. Урок № 9 Стр.22-23  | зло.   |
| 10 | Свобода и ответственность. | Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.                            | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что входит в отношения ответственности» | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 10 Стр.24-25  | Выберите дела, за которые отвечаете вы: выполнение дом. заданий, наведение порядка на своём столе, покупка продуктов, прогулка с собакой, стирка, уборка квартиры. |
| 11 | Моральный долг.            | Что такое моральный долг. В чём особенность морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека. | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг»                               | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 11 Стр.26-27  | Подобрать пословицы, в которых говорилось бы о долге человека.   |
| 12 | Справедливость.            | Справедливость. Моральные правила справедливого человека.  | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Самостоятельная работа «Составить план статьи из пособия»                                   | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 12 Стр. 28-29 | Придумать рассказ о справедливом и несправедливом человеке   |
| 13 | Альтруизм и эгоизм.        | Альтруизм. Эгоизм. Здоровый эгоизм.  | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма»                  | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 13 Стр.30-31  | Посоветуйся с родителями и приведи примеры разумного эгоизма.  |

|    |   |   |   |  |   |   |
|----|---|---|---|--|---|---|
| 14 | Дружба.                                   | Добродетельные отношения.<br>Дружба.  | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку          | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 14 Стр.32-33 | Написать рассказ о своём друге  |
| 15 | Что значит быть моральным.                | Добро и зло. Добродетель. Свобода. Моральный выбор. Моральные нормы.                                  | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом                      | Самостоятельная работа «Продолжить предложение «Быть моральным – это значит...»      | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 15 Стр.34-35 | Подготовиться к сочинению «Что такое добро и зло»   |
| 16 | Подведение итогов.                        |   | Групповая работа, обсуждение, подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания.  | Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.      | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 16 Стр.36-37 | Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала.                |
| 17 | Подведение итогов.                        |   |   | Презентации творческих работ   |   |   |
| 18 | Род и семья-исток нравственных отношений. | Род. Семья. Фамилия. Родословная.   | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку          | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 18 Стр.38-39 | Вместе с родителями составьте свою родословную. Придумайте и изобразите герб своей семьи. |
| 19 | Нравственный поступок.                    | Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат. | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа  | Самостоятельная работа «Выписать из пособия пять компонентов нравственного поступка» | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 19           | Выбрать и проанализировать поступок любимого героя литературного произведения             |

|    |                                 |   |   |  |  |  |
|----|---------------------------------|---|---|--|--|--|
|    |                                 |   | с иллюстративным материалом, работа со словарём.  |  | Стр.40-41  |  |
| 20 | Золотое правило нравственности. | Золотое правило нравственности              | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Самостоятельная работа «Выписать из пособия золотое правило нравственности в положительной или отрицательной формулировке» | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 20 Стр. 42-43 | Оценить поступок героя сказки с точки зрения золотого правила нравственности |
| 21 | Стыд, вина и извинение.         | Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние.       | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку  | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 21 Стр 44-45  | Подготовьте вопросы к тексту в учебнике.                                     |
| 22 | Честь и достоинство.            | Честь. Достоинство. Кодекс чести.           | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку  | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 22 Стр.46-47  | Подобрать пословицы, в которых говорилось бы о чести и достоинстве           |
| 23 | Совесьть.                       | Совесьть. Стыд. Размышления. Чувства. Воля. | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Самостоятельная работа «Составить план статьи»   | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 23 Стр.48-49  | Обсудите с родителями, что значит испытывать муки совести.                   |
| 24 | Нравственны                     | Богатырь.                                   | беседа,   | Самостоятельна   | Учебное  | Подготовить  |

|    |  |   |  |   |   |   |
|----|--|---|--|---|---|---|
|    | е идеалы.                                    | Рыцарь. Правила честного поединка.  | самостоятельна я работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.         | я работа «Составить несколько предложений о подвигах русских богатырей или рыцарей» | пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 24 Стр.50-51         | рассказ на тему «Нравственный образец богатыря»   |
| 25 | Нравственные идеалы.                         | Джентльмен. Леди.   | беседа, самостоятельна я работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Коллективная рефлексия, предусмотрена я в электронном сопровождении к уроку         | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 25 Стр.52-53 | Подготовить рассказ на тему «Джентльмен и леди»   |
| 26 | Образцы нравственности в культуре Отечества. | Нравственность. Культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист. | беседа, самостоятельна я работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Словарный диктант по содержанию 18-24 уроков.                                       | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 26 Стр.54-55 | Ответить на вопрос «Кого из современников можно назвать героями защитниками Отечества?» |
| 27 | Этикет.                                      | Этикет. Образец. Правила этикета.   | беседа, самостоятельна я работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Коллективная рефлексия, предусмотрена я в электронном сопровождении к уроку         | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 27 Стр.56-57 | Составить перечень правил этикета, которые должен соблюдать школьник.                   |
| 28 | Семейные праздники.                          | Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.  | беседа, самостоятельна я работа с источниками информации, комментированное чтение,   | Коллективная рефлексия, предусмотрена я в электронном сопровождении к уроку         | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к                               | Подготовить рассказ о семейном празднике.   |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    |  |   | устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.   |   | учебнику. Урок № 28 Стр 58-59  |   |
| 29 | Жизнь человека - высшая нравственная ценность. | Ценности. Жизнь человека. Уникальность, неповторимость жизни. | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Коллективная рефлексия, предусмотрена в электронном сопровождении к уроку       | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 29 Стр.60-61  | Подготовить рассказ на тему «Жизнь человека – высшая нравственная ценность» |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству.                 | Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ.            | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Коллективная рефлексия, предусмотрена в электронном сопровождении к уроку       | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 30 Стр.62-63. | Рассказать членам семьи и друзьям о государстве и морали гражданина         |
| 31 | Подведение итогов.                             |   | Групповая работа, обсуждение, подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания.  | Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы. | Использование мультимедийных средств.  | Подготовка и презентация творческих проектов.                               |
| 32 | Подведение итогов.                             |   |   | Презентации творческих работ.   |  |   |
| 33 | Подведение итогов.                             |   |   | Презентации творческих работ  |  |   |
| 34 | Подведение итогов.                             |   |   | Презентации творческих работ  |  |   |

