

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа» №132
с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Мат. класс

Протокол № 1
от « 31 » августа 2022

Председатель МО Ау

ПРОВЕРЕНО
Зам.директора по УВР
Жуу Христонова Т.В.
(подпись)

« 31 » августа, 2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа» № 132
г.о. Самара

(подпись) Н.В. Сокур

Приказ № Школа № 132 от 31 августа 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВСЕ ЦВЕТА, КРОМЕ ЧЕРНОГО

Количество часов на I полугодие: 16
Количество часов на II полугодие: 18
Всего часов на год: 34
Часов в неделю: 1

Планирование составлено на основе следующих нормативных документов:

- Письмо МО и РТ от 18.08.2010 г №6871/10 «О введении ФГОС НОО»;
- «Стандарты второго поколения: Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся».
- Планирование соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. Планирование принято на МО учителей начальных классов (протокол №1 от 30.08.2021г.)

Авторы: Христонова Т.В.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Все цвета, кроме чёрного»

1-4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности: «Все цвета, кроме чёрного» предназначена для обучения учащихся 1-4 классов и разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 31.12.2015 № 1576);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993 (с изменениями от 24.11.2015 № 81);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10.07.2015 № 26 (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...", зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 3.06.2017г. №1155-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 53 НОО
- Примерной программы организации внеурочной деятельности, Д.В. Григорьев, П.В. Степанов «Внеурочная деятельность школьников», Москва «Просвещение», 2014 г
- Примерная основная образовательная начального общего образования (протокол №1/15 от 08.04.2015г).

Программа имеет социально – психолого – педагогическую направленность. Каждый ребёнок имеет право на уровень жизни, необходимый для нормального физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

Цель программы: «Все цвета, кроме чёрного»

- формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки.

Задачи программы:

- формировать у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;

- расширить знание детей о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формировать умение оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение) и других людей;
- формировать представление об особенностях своего характера, навыках управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
- развивать коммуникативные навыки (умение строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формировать умение противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- пробуждать у детей интерес к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении
 - просвещать родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждении вредных привычек.

Содержание программы «Все цвета, кроме черного» обеспечивает **преимущество** с программами предметов «Уроки психологии», «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», является продолжением и дополнением содержания образования. Курс не дублирует программное содержание предметов учебного плана.

Программа рассчитана на четыре года обучения для младших школьников в возрасте 7 – 11 лет, 1 час в неделю 1 класс - 33 часа, 2-4 классы по 34 часа.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

После каждого года обучения проводится промежуточная аттестация в форме игр, конкурсов - знатоков, викторин.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

Регулятивные результаты:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

Коммуникативные результаты:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - строить монологическое высказывание;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и

инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнёра;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

взаимопомощь;

Познавательные результаты:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате реализации курса «Все цвета, кроме черного» при получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Обучающиеся научатся использовать такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выпускники получают возможность научиться самостоятельно, организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- -делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно, и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности (метапредметные результаты).

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Выпускник научится

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств
- (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- **набирать текст на иностранном языке**, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.
- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Выпускник получит возможность научиться: использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

разного вида;

Выпускник получит возможность

- научиться грамотно, формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных;
- оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность представлять данные;
Планирование деятельности, управление и организация
Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах ;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, собственной деятельности и деятельности группы;

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трех уровней:**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта), приобретение знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, приобретение опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути курса ВУД, умении поэтапно решать поставленные задачи.

Второй уровень результатов – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде), получение первого практического подтверждения приобретённых социальных знаний, активном использовании школьниками метода курса. Освоение обучающимися специальных знаний, а также развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске, привлекая для этой цели знания из разных областей, освоение опыта представления работы внутри класса. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода курса ВУД, приобретении опыта самостоятельного поиска.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия: взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде, определению, самостоятельно выбранному направлению. Результаты обучающихся могут быть представлены через презентации, участие в конкурсах и играх.

На первом году обучения программа предусматривает достижение *первого* уровня результатов.

На втором году обучения программа предусматривает достижение *второго* уровня результатов. На третьем, четвёртом году обучения программа предусматривает достижение *третьего* уровня результатов

2.Содержание курса внеурочной деятельности «Все цвета, кроме чёрного»

1 класс (33ч)

1. Уроки здоровья(10ч)

Знакомство. Дружеские отношения в классе. Овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Правила игры и дисциплины. Терпимость и взаимовыручка.

Осознание позиции школьника. Целевая прогулка по школе и во двор. Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Школьные и домашние трудности. Как с ними справиться?

Мир книг. Как работать с учебником? Как развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях? Как развивать внимательность и наблюдательность?

2. Учусь понимать себя(21 ч)

Люди отличаются друг от друга своими качествами. Как мы видим друг друга? Как научиться находить положительные качества у себя? Как правильно оценить себя? Как распознать положительные качества у других людей? Какие качества нужны для дружбы?

Составление режима дня. Что такое здоровый образ жизни? Полезное и вкусное. Вредные привычки. Гигиенические навыки: уход за зубами, ушами, кожей. Правильная осанка - стройная спина. Положительные эмоции - хорошее настроение.

Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив!

Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула : «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям?
Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Умение прощать друг друга.
Радость. Мимика и жесты – наши первые помощники в общении. Страх.
Какие бывают страхи? Как справиться со страхом?
Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев. Как справиться с гневом?
Может ли гнев принести пользу?
Разные чувства. Как можно выразить свои чувства? Игра «Разыщи радость».

1. Волшебный экзамен (2ч)

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают?
Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»?
Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными?
Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают?

2 класс (34ч.)

1. Уроки здоровья (10ч.)

- Профилактическая беседа о вреде курения и других вредных привычках. Конкурс плакатов «За здоровый образ жизни».
- Составление поваренной книги здоровой пищи «Семейные рецепты».
Учителя и ученики. Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя?
Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив!
Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям?
Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Умение прощать друг друга.

1. Учусь понимать других (20ч.)

Выявление трудностей, возникающих у детей в школьной жизни. Правила здорового образа жизни.
Практическое занятие - составление режима дня
Как человек растёт в течении жизни. Как изменяется пульс у человека с возрастом. Влияние вредных привычек (курения) на рост.
Практическое занятие – измерение пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки.
Взаимодействие ощущений человека. Упражнения для глаз.
Сказка «Золушка». Смена настроения героини.
Как изменить настроение? Как можно исправить плохое настроение.
Органы зрения и слуха Что поможет сохранить зрение и слух. Мир ощущений. Как уберечь себя от травм.
Добрые чувства – помощники в жизни. Отрицательные чувства – чувства тревоги, страха. Беспокойства, неуверенности и как с ними бороться.
Как можно исправить плохое настроение. Чтение сказки «Царевна – Несмеяна».
Беседа «Что такое хороший поступок?». Хорошие поступки литературных героев. Твой самый важный поступок.
Полезные привычки сохраняют здоровье. Вредные привычки вредят человеку. Выполнение заданий по выявлению вредных и полезных привычек. Как избавиться от вредных привычек?

3. Волшебный экзамен (4ч.)

Умение владеть собой. Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми.

Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным. Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

3 класс (34ч)

1. Уроки здоровья (12).

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают?

Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»?

Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными?

Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают?

Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

1. Учусь общаться (20).

Наблюдение за изменениями, произошедшими в своем организме.

Знакомство с формулами общения.

Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки.

Роль интонации в общении людей. Трудности в общении людей и способы их преодоления.

Роль мимики и жестов в общении людей.

Значение доброжелательных отношений между людьми. Ценность дружбы.

Настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?

Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?

Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?

Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры?

Одиночество. Как не стать одиноким среди своих сверстников?

3. Волшебный экзамен. (2ч)

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:

из умения понять другого;

- из умения договориться;

- из умения уступить, если это нужно для дела;

-из умения правильно распределить роли в ходе работы.

Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

4 класс (34ч)

1. Учусь общаться (20).

Моё лето. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника?

Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Лениюшка... это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля!

Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь?

Мои способности. Что такое способности, и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие».

2. Внимание (3ч).

Мой выбор, мой путь.

Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни.

Мой внутренний мир.

Мой внутренний мир уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю.

Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно.

Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся

3. Секреты нашей памяти (6ч).

Самоанализ себя, своих интересов, увлечений, интересы своих одноклассников.

Симпатии детей, бережное отношение к чувствам других людей.

Расширение представлений о дружбе, позитивном отношении к людям. Умение строить дружеские отношения со всеми людьми. Умение находить пути выхода из конфликтов.

Многообразие черт характера человека. Представление о возможности воспитывать в себе определенные черты характера.

Умение отстаивать свое мнение и сопротивляться негативному влиянию.

Обсуждение проблемы сохранения здоровья

4. Человек разумный (5ч).

Как заглянуть во взрослый мир?

Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас.

Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека.

В данной программе используются следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность
- 2) познавательная деятельность
- 3) проблемно-ценностное общение
- 4) художественное творчество
- 5) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
- 6) спортивно – оздоровительная деятельность

Данные виды деятельности реализуются через формы:

а) аудиторные

б) внеаудиторные

а) Аудиторные: конференция, анкетирование,

- игра, игра-тренинг,

- ролевые игры и упражнения – активаторы для психологической разминки учеников, психологический театр сказкотерапия, арт-терапия, телесно-ориентированные техники, анкетирование.

Форма круга – подчеркивает демократичность – важнейшее условие создания безопасности и доверительной обстановки в группе.

Анкетирование – позволяет лучше ориентироваться в ситуации. Дети младшего школьного возраста осваивают несколько видов игр. Сюжетно-ролевая игра: 3 класс «Испуганный ёжик»,

«Просьба»,

«Отказ».

В 4 классе «Как понять друг друга», «Как научиться разговаривать с людьми», «Для чего нужна улыбка». Игра по правилам: 1-2 класс «Твоё настроение». В 3 классе «Твоя работоспособность», «Сделаем вместе», «Поддержка». В 4 классе «Цветовая карта настроения класса», «Да и нет - не говорите!» Образно ролевая игра: 2 класс «Послушай меня», «Пушистый котёнок». 4 класс

«Воздушные шарики». В них ребёнок воображает себя кем угодно и чем угодно.

б) Внеаудиторные: экскурсия, спортивная игра, образовательное путешествие, поход.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

1 год обучения

№	Наименование разделов, тем внеурочной деятельности	Характеристика деятельности учащегося
I	Уроки здоровья 10 ч (3 ауд. и 7 внеуд.)	Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками.
1.	Знакомство – презентация Главный лепесток цветика семицветика	Осознают качества настоящего друга Учатся понимать эмоции и поступки других
2.	Как черные братья решили мир завоевать	Овладевают навыками самоконтроля в общении со взрослыми людьми. Осознают качества настоящего друга.
3.	Планета по имени «Я»	Учатся понимать эмоции и поступки других
4.	Физкультура	людей.
5.	Главная одежда человека	Формируют элементарные представления о
6.	Полезно и вкусно	единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического
II	Учусь понимать себя 21 ч (6 ауд. 15 внеуд.)	Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста

1.	Твои новые друзья Как ты растешь	Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя.
2.	Что ты знаешь о себе	Учатся наблюдать.
3.	Твоё настроение	Анализируют и сопоставляют, обобщают, делают выводы, проявляют настойчивость в достижении цели.
4.	Как ты познаешь мир	Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками
5.	Твои чувства	Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Различают эмоции радости, страха, гнева.
6.	Как изменяется твоё настроение	Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах.
7.	Твои поступки	
8.	Просмотр мультфильма	
9.	Твои привычки	
10.	Игра «твой день»	
III	Волшебный экзамен 2 ч (2 ауд. 2 внеауд.)	
1.	Игры, конкурсы	Проговаривают последовательность действий на уроке. Учатся исследовать свои качества и свои особенности. Выражают себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности

2 год обучения

№	Наименование разделов, тем внеурочной деятельности	Характеристика деятельности учащегося
I	Уроки здоровья 10 ч (5 ауд. 5 внеауд.)	
1.	О жителях страны Здоровья	Извлекают необходимую информацию из различных источников (текст, фото, рисунок).
2.	О злых чародеях Алкоголе и Никотине	Учатся графически оформлять изучаемый материал.
3.	Как работает наш организм	Проявляют заботу о человеке в групповом взаимодействии.
4.	Физкультура!	Изучают правила поведения в обществе, семье, со сверстниками.
5.	Законы питания	Учатся совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
6.	Таинственный незнакомец	Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя.
7.	Золотые ключики к сердцам людей	Учатся исследовать свои качества и свои особенности. Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах.
II	Учусь понимать других 20 ч (10 ауд. 10 внеауд.)	
1.	Что изменилось за год	Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя.
2.	Как научиться разговаривать с людьми	Учатся высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
3.	Что такое интонация	Учатся совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
4.	Как научиться преодолевать трудности вместе	Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
5.	Как понять друг друга без слов	

6.	Для чего нужна улыбка	Учатся исследовать свои качества и свои особенности.
7.	Умеешь ли ты дружить	Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах
III	Волшебный экзамен 4 ч (2 ауд. 2 внеауд.)	
1.	Конкурс знатоков	Осознают свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением.
2.	Итоговое занятие	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей. Контролируют свою речь и поступки.

3 год обучения

№	Наименование разделов, тем внеурочной деятельности	Характеристика деятельности учащегося
I	Уроки здоровья 12 ч (4 ауд. 8 внеауд.)	
1.	Сделай правильный вывод (о еде)	Извлекают необходимую информацию из текста.
2.	Умей сказать «Нет!»	Учатся наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять.
3.	Дари сердечное тепло	Учатся толерантному отношению к другому мнению.
4.	Прощай, тетушка скука!	Осознают качества настоящего друга.
5.	Мы сильнее черных братьев	Учатся понимать эмоции и поступки других людей. Учатся прогнозировать последствия своих поступков.
6.	Посеешь привычку – пожнешь характер	
7.	Моя семья	
8.	Давай дружить	
II	Учусь общаться 20 ч (9 ауд. 11 внеауд.)	
1.	Что вы знаете друг о друге	Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению. Учатся строить речевое высказывание в устной форме.
2.	Твой класс	
3.	Кто твой друг	
4.	Как научиться жить дружно	
5.	Как помириться после ссоры	Учатся исследовать свои качества и свои особенности.
6.	Какой у тебя характер	Учатся наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя.
7.	Как воспитать свой характер	
8.	Как сказать «нет» и отстаивать своё мнение	Учатся работать в паре и в группе. Выполняют различные роли. Осознают особенности позиции ученика и учатся вести себя в соответствии с этой позицией.
9.	Фантастическое путешествие	
III	Волшебный экзамен 2 ч (1 ауд. 1 внеауд.)	
1.	Конкурс знатоков	Определяют и формулируют цель в совместной работе.
2.	Игры	Расширяют своё представление о понятии «сотрудничество». Учатся работать в группе, договариваются, и приходят к общему решению.

4 год обучения

№	Наименование разделов, тем внеурочной деятельности	Характеристика деятельности учащегося
I	Учусь общаться 20 ч (10 ауд. 10 внеауд.)	
1.	Что вы знаете друг о друге?	Учатся помогать - друг другу в трудных ситуациях,

2.	Твой класс	-анализируют свои чувства,
3.	Кто твой друг	- учатся координировать свободное время
4.	Как научиться жить дружно	Тренинг «Рациональное распределение свободного времени.
5.	Как помириться после ссоры	Учатся делать осознанный выбор в сложных ситуациях. Обогащают представления о собственных возможностях и способностях.
6.	Игра «Ссоримся и миримся»	
7.	Какой у тебя характер	Учатся самостоятельно решать проблемы общения.
8.	Как воспитать характер	Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.
9.	Как сказать «нет» и отстоять своё мнение	Строят речевое высказывание в устной форме.
	Фантастическое путешествие	Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей
	Игра «Воздушные шарик»	
II	Внимание! 3 ч (1 ауд. 2 внеауд.)	
1.	Распределение внимания	-развивают зрительное восприятие,
2.	Устойчивость внимания	-развивают воображение; тренинг «Если был бы я волшебником»
3.	Чтение отрывка из романа М. Твена	-формируют произвольное внимание, -развивают активное внимание, память, воображение
III	Секреты нашей памяти 6 ч (3 ауд. 3 внеауд.)	
1.	Зрительная память	-тренируют память и внимание,
2.	Механическая память	-общаясь учатся наблюдать и запоминать большой объем информации
3.	Образная память	
	Номo sapiens – человек разумный 5 ч (2 ауд. 3 внеауд.)	
1.	Кто жить умеет по часам	Планируют цели и пути самоизменения.
2.	Работоспособность	Оценивают правильность выполнения действий и корректируют их при необходимости.
3.	Здоровье и вредные привычки	При работе в группе учатся учитывать мнение товарищей.
4.	Конкурс знатоков	

Приложение к рабочей программе курса «Все цвета, кроме чёрного»

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	количество	примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, книги, рабочие тетради) • Примерная программа начального общего образования по математике.	К	Библиотечный фонд формируется с учётом типа школы с русским (родным) языком обучения на основе федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) Минобрнауки РФ.
	Д	
Наглядные пособия и печатный материал		
• Комплекты рабочих тетрадей для учащихся	П	
• Пособие для педагогов	Д	

<ul style="list-style-type: none"> • Таблицы к основным разделам • Репродукции в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях • Наборы печатных карточек, тестов. 	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>П</p>	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
<p>Электронные справочники, электронные пособия, интернет ресурсы</p>	<p>Д</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальная школа: электронное интерактивное приложение, издательство «Планета», 2011. (CD) 2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru 3. Образовательный портал. – Режим доступа: www.uroki.ru 4. Первый мультпортал. – Режим доступа: www.km.ru/education 5. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах: система работы с детьми, родителями, педагогами/авт.-сост. С.А.Коробкина.-Волгоград: Учитель,2010.-238с. 6. М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: Пособие для педагогов.- М.:Вентана-Граф, Просвещение.2010.-64с. 7. М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова «Все цвета, кроме чёрного»: Книга для родителей.- М.:Вентана-Граф, Просвещение.2011.-70с. 8. О.П.Солодилова Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие.-М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010.-288с. 9. Тестируем детей/сост. Т.Г.Макеева.-5-е изд., стер.-Ростов н/Д: Феникс,2011.-348с.-Психологический практикум. 10. Учуь понимать других: 2 класс. Рабочая тетрадь для учащихся

		<p>общеобразовательных учреждений.- М.:Вентана-Граф,Просвещение,2014.- 56с.</p> <p>11.Учусь общаться: 4 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.:Вентана-Граф,Просвещение,2014.- 56с.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Технические средства обучения

• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д	
• Магнитная доска.	Д	
• Персональный компьютер	Д	
• Мультимедийный проектор.	Д	
Оборудование класса		
• Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К	
• Стол учительский с тумбой	Д	
• Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д	
• Настенные доски	Д	

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс) К – полный комплект на каждого ученика

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учеников) П

– комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5 – 6 человек)

