

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа» №132
с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Мат. классы
Протокол № 1
от «30» августа 20 22
Председатель МО С

ПРОВЕРЕНО
Зам.директора по УВР
Ирина Николаевна Т.А.
(подпись)
«31» августа 20 22

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа» № 132
г.о. Самара
Н.В. Сокур
(подпись)
Школа № 132
Приказ № 80 от «30» августа 20 22



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЭТИКА - АЗБУКА ДОБРА

Количество часов на I полугодие: 16
Количество часов на II полугодие: 18
Всего часов на год: 34
Часов в неделю: 1

Планирование составлено на основе следующих нормативных документов:

- Планирование составлено на основе: Программы общеобразовательных учреждений системы «Школа 21 века». Хомякова И.С., Петрова В.И. Этика - азбука добра. Программа 1-4, М.: Вентана-Граф, 2020
- Письмо МО и РТ от 18.08.2010 г №6871/10 «О введении ФГОС НОО»;
- «Стандарты второго поколения: Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся».
- Планирование соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. Планирование принято на МО учителей начальных классов (протокол №1 от 30.08.2021г.)

Авторы: Хомякова И.С., Петрова В.И.

Внеурочная деятельность**Этика: азбука добра****1- 4****Пояснительная записка**

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

По словам академика Д.С.Лихачёва «мы не выживем физически, если погибнем духовно». Процессы развития нашего общества, которые ориентированы на рыночную экономику, привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные ориентиры жизни, моральная культура. Кризис общества вызвал кризис человека. А это, прежде всего потеря внутренних духовных ценностей человеческой жизни. Однако воспитание Человека в человеке возможно только в том случае, если осознана необходимость этого и возникает стремление собственное несовершенство преобразить в нечто более совершенное. Следовательно, исцеление общества необходимо начинать с «исцеления» самого человека.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому в гимназии так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и

развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Курс «Путешествие по стране Экета» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса гимназии, так как соответствует её стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

Цель настоящей программы:

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. Этика общения
1. Экет
2. Этические нормы отношений с окружающими
3. Этика отношений в коллективе

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Формы и виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Содержание программы

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой и других общественных местах. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать свое поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное усвоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации).

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге; высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавления от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия;

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека.

Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причиненные неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.) не мешать другим людям; соблюдать очередь; четко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия;

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, ситуацию, лексику), поведение в общественных местах.

Этика: азбука добра.
Тематическое планирование.
1 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Форма деятельности
	Школьный этикет (8 часов).		
1.	Мы пришли на урок.	1	Интерактивная игра
2.	Зачем нужны перемены?	1	Игровая деятельность
3.	Мы в школьной столовой.	1	Экскурсия
4.	Мы идем на прогулку.	1	Интерактивная игра. Конкурс рисунков на асфальте.
5.	Мы в школьном туалете.	1	Беседа
6.	Мы в спортивном зале.	1	Спортивные игры
7.	Мы в школьном музее.	1	Экскурсия
8.	Мы на празднике.	1	Ролевая игра
	Правила общения (8 часов).		
9.	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	1	Игра-путешествие
10.	Мои товарищи. Вежливое обращение к сверстникам.	1	Ролевая игра
11.	Мой учитель.	1	Словесный портрет
12.	Думай о других. Сочувствие, как его выразить.	1	Интерактивная ролевая игра
13.	Моя семья.	1	Работа с сюжетными картинками
14.	Мои животные.	1	Конкурс презентаций
15.	Как зимой помочь птицам.	1	Конкурс кормушек
16.	Умей держать слово.	1	Литературное путешествие
	О трудолюбии (6 часов).		
17	Что помогает учиться лучше (старательность).	1	Беседа
18	Как мы трудимся в школе.	1	Конкурс стихотворений
19	Как мы трудимся дома.	1	Ролевые игры
20	Как трудятся наши родители.	1	Экскурсия
21	Семейный бюджет.	1	Составление

			кластера
22.	Бережливость: каждой вещи свое место	1	Литературная композиция
	Культура внешнего вида (8 часов).	1	
23.	Основные правила Мойдодыра.	1	Литературная композиция
24.	Каждой вещи свое место. (Береги свои школьные вещи).	1	Ролевая игра
25.	Правила поведения за столом. Завтрак, обед, ужин.	1	Тренинг
26.	Правила поведения за столом. Праздничный стол.	1	Композиция. Презентация
27.	Как красиво оформить стол к завтраку.	1	Конкурс
28.	Как правильно одеться для посещения праздника в кафе.	1	Презентация
29.	Как правильно одеться для посещения театра.	1	Презентация
30.	Как правильно одеться для посещения домашнего праздника.	1	Презентация
	Внешкольный этикет (3 часов).		
31.	Правила поведения на улице, в транспорте. Автобусная экскурсия.	1	Экскурсия
32.	Правила поведения в театре и музее.	1	Посещение театра
33	Обобщение по разделу	1	Беседа

Этика: азбука добра.
Тематическое планирование.
2 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Форма деятельности
	Школьный этикет (8)		
1.	Дисциплина в школе и в классе.	1	Интерактивная игра
2.	Дисциплина на улице и в общественном месте.	1	Игровая деятельность
3.	Правила поведения в семье. Старшие и младшие.	1	Беседа
4.	В библиотеке. Мои любимые книги.	1	Интерактивная игра. Конкурс рисунков на асфальте.
5.	Правила поведения в читальном зале библиотеки.	1	Экскурсия
6.	Книжка в больницу	1	Проект
7.	Книжка в больницу	1	Проект
8.	Обобщение по разделу. Конкурс «вылеченных» книг.	1	Проект
	Правила общения (8)		
9.	Сопереживание и помощь друзьям.	1	Беседа
10.	О братьях наших меньших	1	Ролевая игра
11.	Поможем птицам	1	Игра-путешествие
12.	Изготовление кормушек	1	Проект
13.	Конкурс кормушек для птиц.	1	Конкурс кормушек
14.	Дал слово – держи его	1	Ролевая игра
15.	Диалоги со сверстниками. Что такое компромисс.	1	Работа с сюжетными картинками
16.	Мое и твое. Обобщение по разделу.	1	Беседа
	О трудолюбии (10)		
17.	Учусь все делать сам.	1	Словесный портрет
18.	Мои обязанности дома.	1	Интерактивная игра
19.	Мои обязанности в школе	1	Интерактивная ролевая игра
20.	Взаимопомощь дома	1	Ролевые игры
21.	Взаимопомощь в школе.	1	Ролевые игры
22.	Кто работает в школе	1	Составление кластера
23.	Труд родителей	1	Составление

			кластера
24.	Беречь результаты труда	1	Беседа
25.	Конкурс стихов о труде.	1	Литературное путешествие
26.	Обобщение по разделу	1	Игра
	Культура внешнего вида (4)		
27.	Правила личной гигиены	1	Тренинг
28.	Правила личной гигиены	1	Составление кластера
29.	Бережное отношение к своей одежде	1	Презентация
30.	Бережное отношение к чужой одежде	1	Презентация
	Внешкольный этикет (4)		
31.	Правила поведения в общественных местах.	1	Посещение театра
32.	Правила поведения в общественных местах	1	Автобусная экскурсия
33.	Конкурс стихотворений о правилах этикета	1	Литературная композиция
34.	Обобщение по разделу.	1	Ролевая игра

Этика: азбука добра.
Тематическое планирование.
3 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Форма деятельности
	Школьный этикет (8)	1	
1.	Взаимопомощь: учеба и труд.	1	Интерактивная игра
2.	Взаимопомощь: учеба и труд.	1	Синквейн
3.	Взаимопомощь: учеба и труд.	1	Конкурс синквейнов
4.	Школьное имущество надо беречь.	1	Интерактивная игра.
5.	Растения в классе и в школе	1	Беседа
6.	Растения в школе и в классе	1	Составление презентаций
7.	Конкурс презентаций.	1	Конкурс
8.	Обобщение по разделу	1	Литературная композиция
	Правила общения (8)		
9.	Время надо беречь	1	Беседа
10.	Мой режим дня	1	Составление кластера
11.	Использование ментальной карты в планировании дня	1	Составление ментальной карты
12.	Слово лечит, слово ранит	1	Работа с сюжетными картинками
13.	Слово лечит, слово ранит.	1	Литературное путешествие
14.	Я и мои друзья	1	Конкурс презентаций
15.	Справедливость и коллективизм	1	Рольевые игры
16.	Обобщение по разделу	1	Беседа
	О трудолюбии (5)		
17	Труд кормит, а лень портит	1	Литературная композиция
18	Конкурс пословиц и стихов о труде и лени	1	Конкурс стихотворений
19	Как организовать свой труд	1	Презентация
20	Мое рабочее место	1	Презентация
21	Конкурс презентаций	1	Конкурс
	Культура внешнего вида (5)		
22	Уход за своими вещами	1	Композиция. Презентация
23.	Уход за своими вещами. Обувь.	1	Тренинг

24.	Уход за своими вещами. Спортивная форма.	1	Спортивные игры
25.	Одежда будничная и праздничная	1	Посещение театра
26.	Обобщение по разделу.	1	Литературная композиция
	Внешкольный этикет (8)		
27.	Разговор по телефону	1	Беседа
28.	Разговор по телефону.	1	Тренинг.
29.	Поведение в гостях.	1	Ролевые игры
30.	Мой праздник.	1	Составление кластера
31.	Я пишу письмо	1	Тренинг
32.	Телеграмма, посылка, открытка	1	Экскурсия
33	Поведение на природе.	1	Презентация
34.	Обобщение по разделу	1	Ролевая игра.

Этика: азбука добра.
Тематическое планирование.
4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Форма деятельности
	Школьный этикет (8 часов).		
1.	Отношение к учителю	1	Беседа
2.	Отношение к одноклассникам	1	Игровая деятельность
3.	Отношение к окружающим	1	Презентация
4.	Забота о младших	1	Интерактивная игра. Конкурс рисунков на асфальте.
5.	Игры с младшими школьниками	1	Интерактивная игра
6.	Что такое самоконтроль	1	Спортивные игры
7.	Оценка и самооценка	1	Экскурсия
8.	Обобщение по разделу	1	Ролевая игра
	Правила общения (8)		
9.	Игра «Город вежливости»	1	Игра-путешествие
10.	Игра «Город вежливости»	1	Ролевая игра
11.	Игра «Город вежливости»	1	Словесный портрет
12.	Конкурс презентаций	1	Конкурс презентаций
13.	Вежливый ли я дома?	1	Работа с сюжетными картинками
14.	Вежливый ли я дома?	1	Интерактивная ролевая игра
15.	Моя семья	1	Литературное путешествие
16.	Обобщение по разделу	1	Беседа
	О трудолюбии (10)		
17.	Профессии, где используется физический труд	1	Экскурсия
18.	Профессии, где используется умственный труд	1	Составление кластера
19.	Культура физического и умственного труда. Кто такие рабочие и служащие.	1	Презентация
20.	Готовимся к выбору профессии	1	Встреча
21.	Золотые руки	1	Литературная композиция
22.	Герои труда. Физический труд	1	Композиция. Презентация

23.	Герои труда. Умственный труд	1	Композиция. Презентация
24.	Герои труда. Военная служба	1	Композиция. Презентация
25.	Герои труда. Медицинская служба.	1	Презентации
26.	Обобщение по разделу	1	Составление ментальной карты
	Культура внешнего вида (4)		
27.	Что такое культура внешнего вида.	1	Конкурс
28.	Что такое дресс-код	1	Презентация
29.	Одежда и осанка. Зачем нужна форма	1	Презентация
30.	Обобщение. Вежливость и внешний вид.	1	Литературная композиция
	Внешкольный этикет(4)		
31.	Готовимся к празднику	1	Беседа
32.	Готовимся к празднику	1	Ролевые игры
33.	Осваиваем правило «так нельзя»	1	Автобусная экскурсия
34.	Обобщение по разделу	1	Утренник