

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования Администрации городского округа Самара

МБОУ Школа № 132 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

Полуэктова Н.Г.

Приказ № 1
От 24.08 2026г.

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР

Хритонова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Школа №132»

Христова Т.В.

Приказ № 1
От 24.08 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Основы безопасного движения»

1 класс

(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)

ВАРИАНТ 1

Самара

2026 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Содержание курса внеурочной деятельности.
4. Учебно-тематический план.
5. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.
6. Формы и средства проверки и оценки результатов обучения.
7. Приложение.

1. Пояснительная записка

В системе внеурочной деятельности проводится коррекционно-развивающая работа, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с нарушением интеллекта, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Курс «Основы безопасного движения» реализуется в рамках внеурочной деятельности, составлен с учетом актуального развития обучающихся и социального заказа родителей целью обучения обучающихся с нарушением интеллекта навыкам безопасного поведения.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по социальному направлению «Основы безопасного движения» для 1 класса разработана на основании: нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня.

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ средствами внеурочной деятельности.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций,

последствий нарушения правил дорожного движения. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Уже с раннего возраста у обучающихся с нарушением интеллекта необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Цель программы. Создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- обучение школьников ПДД;
- развитие творческих способностей;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице ;

Отличительными особенностями данной программы следует считать непрерывность обучения обучающихся с нарушением интеллекта правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

С учётом познавательных возможностей школьника начальных классов **каждый год обучения разделён на 3 блока:**

1. Улица полна неожиданностей
2. Наши верные друзья
3. Это должны знать все

В первом блоке программы обучающиеся узнают об опасностях, которые подстерегают их на улицах, как избежать неприятностей на дороге.

Во втором блоке обучающиеся знакомятся со знаками дорожного движения.

В третьем блоке обучающиеся должны усвоить правила поведения на улице, в общественном транспорте и т. д.

Программа построена по принципу нарастания объёма изученного материала.

Педагог должен обращать внимание обучающихся на то, что безоговорочное выполнение ПДД- это условие сохранения жизни себе и окружающим. Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирования уважительного отношения

к законам дороги. Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

Формы и методы работы обучения обучающихся Правилам дорожного движения очень разнообразны:

- тематические занятия
- беседы
- викторины на лучшее знание правил дорожного движения
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов

Основные методы проведения занятий:

1. Словесные: устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия.
2. Наглядные: показ иллюстраций, картин, схем, табличек, фильмов по правилам дорожного движения.
3. Практические: игровые занятия, конкурсы, экскурсии и викторины.

В ходе занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Место курса «Основы безопасного движения» в учебном плане.

Данные занятия решают задачи образовательной и коррекционно-развивающей работы с учетом актуального состояния развития обучающихся и социального заказа родителей, проводятся педагогом в рамках внеурочной деятельности.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на **1 час** занятий в неделю на 4 года обучения: в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
 - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
 - использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
 - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
 - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающихся с нарушением интеллекта предметных и личностных результатов.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь:
1. Элементы дороги и их назначение 2. Что такое остановочный путь. 3. Что такое пешеходный переход. Обозначения переходов. Правила пользования переходами. 4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка. 5. Что такое перекресток. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них. 6. Значение сигналов светофора. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.	1. Определять места перехода через проезжую часть. 2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого. 3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п. 4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого. 5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь:
1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений. 2. Что такое остановочный путь, его составляющие. 3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами. 4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка. 5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них. 6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по	1. Определять места перехода через проезжую часть. 2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого. 3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п. 4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого. 5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п. 6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах. 7. Определять признаки движения автомобиля. 8. Ориентироваться на дороге и определять

этим сигналам. 7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств. 8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки. 9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе. 10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта. 11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути. 12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части. 13. Безопасный путь в школу. 14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах. 15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.	опасные ситуации в темное время суток.
---	---

Личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты - пешеход и пассажир»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Достижение базовых учебных действий:

- познавательных учебных действий:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать;

- регулятивных учебных действий:

- умение проговаривать последовательность действий;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- организующие умения в труде: вовремя приходить на занятие, входить и выходить из учебного помещения со звонком; пользоваться учебной мебелью;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

- коммуникативных учебных действий:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Улица полна неожиданностей – 12 ч.

Зачем нужно знать правила дорожного движения?

Безопасность на улице.

Город, где мы живем.

Опасности на наших улицах.

Мы идем в школу.

Школа безопасности.

Движение пешеходов и машин.

Правила перехода через дорогу.

Посвящение в пешеходы.

Раздел 2. Наши верные друзья - 11.

Наши друзья – дорожные знаки.

Знакомство со знаками.

Дорожные знаки для пешеходов.

Светофор и его сигналы.

Виды пешеходных переходов.

Читаем дорожные знаки.

Безопасный путь в школу.

Угадай, что за знак?

Раздел 3. Это должны знать все – 10 ч.

Правила движения в колонне.

Где можно и где нельзя играть?

Мы пассажиры общественного транспорта.

Мы пассажиры личного транспорта.

Загородная дорога.

Пешеход на загородной дороге.

Итоговый праздник по ПДД: «Мы знаем правила дорожного движения!»

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа	Ожидаемый результат
Раздел 1. Улица полна неожиданностей.		12 ч.				
1.	Зачем нужно знать правила дорожного движения?	1	урок - игра	Узнать и запомнить для чего нужно знать ПДД.	Коррекция произвольного внимания, долговременной памяти.	1 уровень – приобретение знаний об опасностях, подстерегающих детей на улицах и о том, как можно их избежать.
2.	Безопасность на улице.	1	урок - игра	Узнать и запомнить как безопасно передвигаться по улицам города.	Коррекция произвольного внимания, слуховой памяти.	1 уровень – приобретение знаний об опасностях, подстерегающих детей на улицах и о том, как можно их избежать.
3.	Город, где мы живем.	1	экскурсия	Учиться наблюдать за движением пешеходов и транспорта по улицам нашего города.	Коррекция внимания, зрительной памяти, мышления.	2 уровень – приобретение умений ориентироваться на улицах города, наблюдать за движением пешеходов и транспорта по улицам города.
4-5.	Опасности на наших улицах.	2	урок - игра	Узнать и запомнить	Коррекция внимания,	1 уровень – приобретение

				какие	зрительной	и	знаний
				опасности	слуховой		об
				подстерегают	памяти,		опасностях,
				пешеходов на	мышления.		подстерегаю
				дорогах.			щих детей на
							улицах и о
							том, как
							можно их
							избежать.
6-7.	Мы идем	в	2	коррекцион	Узнать и	Коррекция	1 уровень –
	школу.			ные игры	запомнить	внимания,	приобретение
				правила	зрительной	и	знаний
				перехода	слуховой		об
				перекрестка	памяти,		опасностях,
				вблизи нашей	мышления.		подстерегаю
				школы.			щих детей на
							улицах и о
							том, как
							можно их
							избежать.
8.	Школа		1	коррекцион	Узнать и	Коррекция	1 уровень –
	безопасности.			ные игры	запомнить	и	приобретение
				правила	на	знаний	об
				поведения	слуховой		опасностях,
				улицах.	памяти,		подстерегаю
					мышления.		щих детей на
							улицах и о
							том, как
							можно их
							избежать.
9.	Движение		1	коррекцион	Узнать	и	1 уровень –
	пешеходов	и		ные игры	запомнить	внимания,	приобретение
	машин.				правила	зрительной	знаний о
					движения	слуховой	правилах
					улицам	памяти,	движения по
					пешеходов	мышления.	улицам
					машин.		города
							пешеходов и
							машин.

10.	Правила перехода через дорогу.		1	коррекционные игры	Узнать и запомнить правила перехода через дорогу.	Коррекция внимания, зрительной слуховой памяти, мышления.	и	1 уровень – приобретение знаний о правилах перехода через дорогу.
11.	Школа безопасности.		1	коррекционные игры	Учиться предвидеть развитие дорожных ситуаций.	Коррекция внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, речи.		2 уровень - приобретение умений ориентироваться в дорожных ситуациях.
12.	Посвящение пешеходы.	в	1	урок-игра	Вспомнить полученные знания и применить их в игровой ситуации.	Коррекция внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, речи.		3 уровень – самостоятельное выполнение заданий, самоанализ своего поведения на улицах.
	Раздел 2. Наши верные друзья. 11 ч.							
13.	Наши друзья – дорожные знаки.		1	коррекционные игры	Узнать и запомнить для чего нужны	Коррекция зрительной памяти,		1 уровень – приобретение знаний о
					дорожные знаки.	логического мышления, внимания.		дорожных знаках.
14-15.	Знакомство со знаками.		2	коррекционные игры	Узнать и запомнить для чего нужны дорожные знаки.	Коррекция зрительной памяти, логического мышления, внимания.		1 уровень – приобретение знаний о дорожных знаках.
16.	Дорожные знаки для пешеходов.		1	коррекционные игры	Узнать и запомнить дорожные знаки для пешеходов.	Коррекция зрительной памяти, логического мышления, внимания.		1 уровень – приобретение знаний о дорожных знаках.

17.	Светофор и его сигналы.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить что такое светофор и о чем говорят его сигналы.	Коррекция зрительной памяти, логического мышления, внимания.	1 уровень – приобретение знаний о светофоре и его сигналах.
18-19.	Виды пешеходных переходов.	2	урок - игра	Узнать и запомнить виды пешеходных переходов.	Коррекция произвольного внимания, слуховой памяти через прослушивание и заучивание стихов о видах пешеходных переходов	1 уровень – приобретение знаний о видах пешеходных переходов.
20.	Читаем дорожные знаки.	1	коррекционные игры	Уметь рассказать о чем говорят нам дорожные знаки для пешеходов.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	2 уровень - приобретение умений читать дорожные знаки и ориентироваться по ним.
21.	Безопасный путь в школу.	1	урок - игра	Уметь рассказать о безопасном переходе перекрестка вблизи нашей школы.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	3 уровень – самоанализ своего поведения на улицах города по дороге в школу.
22.	А знаешь ли ты?	1	викторина	Вспомнить полученные знания и применить их в игровой ситуации.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	3 уровень – самостоятельное выполнение заданий
23.	Угадай, что за знак?	1	викторина	Вспомнить полученные знания и применить их в игровой ситуации.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.	3 уровень – самостоятельное выполнение заданий
	Раздел 3. Это должны знать все. 10 ч.					

24.	Правила движения в колонне.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить как правильно передвигаться в колонне по улицам города.	Коррекция памяти, внимания, мышления.	1 уровень – приобретение знаний о правилах движения в колонне.
25-26.	Где можно и где нельзя играть?	2	коррекционные игры	Узнать и запомнить где можно и где нельзя играть.	Коррекция памяти, внимания, мышления, речи.	1 уровень – приобретение знаний о том, где можно и где нельзя играть.
27-28.	Мы пассажиры общественного транспорта.	2	коррекционные игры	Узнать и запомнить что такое общественный транспорт, кого называют пассажирами и какие правила они должны соблюдать в общественном транспорте.	Коррекция памяти, внимания, мышления, речи.	1 уровень – приобретение знаний о том, что такое общественный транспорт, кто такие пассажиры и о правилах поведения пассажиров в общественном транспорте.
29.	Мы пассажиры личного транспорта.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить какие правила должны	Коррекция памяти, внимания, мышления, речи.	1 уровень – приобретение знаний о правилах
				соблюдать пассажиры личного транспорта.		поведения пассажиров в личном транспорте.
30.	Загородная дорога.	1	урок - путешествие	Узнать и запомнить что такое загородная дорога .	Коррекция памяти, внимания, мышления, речи.	1 уровень – приобретение знаний о том, что такое загородная дорога.

31.	Пешеход на загородной дороге.	1	коррекционные игры	Узнать и запомнить правила передвижения пешеходов по загородной дороге.	Коррекция памяти, внимания, мышления, речи.	1 уровень – приобретение знаний о правилах движения пешеходов на загородной дороге.
32.	Знаешь ли ты ПДД?	1	викторина	Вспомнить полученные знания и применить их в игровой ситуации.	Коррекция памяти, внимания, мышления, речи.	3 уровень – самостоятельное выполнение заданий.
33.	Итоговый праздник по ПДД: «Мы знаем правила дорожного движения!»	1	урок-игра	Вспомнить полученные знания и применить их в игровой ситуации.	Коррекция памяти, внимания, мышления, речи.	3 уровень – самостоятельное выполнение заданий.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Список учебно-методической литературы:

1. **Программа** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Литература для учителя:

2. Журнал для детей «Азбука безопасности или ПДД (Посмотреть в библиотеке)

Материально-техническое оснащение:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиомagnetофон,
- мультимедиапроектор; экран,

- аудиозаписи, СД - диск «Правила дорожного движения для детей» (Изд-во ООО «Селена» 2008г.),
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

Информационное обеспечение образовательного процесса

- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
- Сайт детского познавательного журнала «Весёлые медвежата» <http://www.medvejata.ru/greenlight>
- Сайт «Детские электронные книги и презентации» http://viki.rdf.ru/cat/1_klass

6. Формы и средства проверки и оценки результатов обучения

В конце учебного года проводится оценка результатов освоения обучающимися программы внеурочной деятельности. Оценка достижений производится по результатам тестовой диагностики во 2 – 4 классах, по наблюдениям о сформированности у детей навыков безопасного поведения на улице, перехода улиц и дорог, которые ведутся в течение учебного года. В основу программы также положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

- по повышению уровня общей поведенческой культуры;
- по введению речевого материала занятий в активный словарь обучающихся;
- по отношению в коллективе.

Воспитательные результаты программы оцениваются по трем уровням:

№ п.п.	Тема раздела	Форма	Ожидаемый результат
1.	Улица полна неожиданностей.	Игровое занятие	1 уровень – знание об элементах улиц, их назначении, названиях, об остановочном пути, его составляющих, о пешеходном переходе (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный), его обозначении, знание правила пользования пере-

		ходами. 2 уровень – умения ориентироваться в элементах улиц и дорог, понимать дорожные ситуации, определять места перехода через проезжую часть, обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п. 3 уровень - приобретение опыта перехода через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
2.	Наши верные друзья.	1 уровень – знание о сигналах и устройстве светофора, его назначении, названиях, об остановочном пути, его составляющих, о дорожных знаках, знание правил движения по дорожным знакам, о правилах безопасного поведения на улицах города, об опасностях, подстерегающих их на дороге. 2 уровень – умения ориентироваться по сигналам светофора и дорожным знакам, понимать дорожные ситуации, определять места перехода через проезжую часть, обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п. 3 уровень - приобретение опыта перехода через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
3.	Это должны знать все.	1 уровень – знание правила пользования переходами при движении в колонне, правил поведения в общественном транспорте и особенности перехода улиц на загородной дороге. 2 уровень – умения ориентироваться на улицах и дорогах по дорожным знакам, дорожной разметке, по сигналам светофора; приобретение умений предвидеть развитие дорожных ситуаций. 3 уровень - приобретение навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, формирование навыков самооценки и самоанализа своего поведения на улицах города и в общественном транспорте.

7. Приложение
Итоговые тесты по ПДД

1 класс

Итоговый тест на знание ПДД

1. Как называют людей, идущих по улице?

А) пешеходы

Б) водители

В) дети

2. Где должны ходить пешеходы?

А) везде

Б) по проезжей части дороги

В) по тротуару

3. Где должны ездить машины?

А) по проезжей части

Б) по тротуару

В) везде

4. Где разрешается переходить улицу пешеходам?

- А) там, где удобно пешеходу
- Б) на светофоре или по пешеходному переходу
- В) нигде

5. Как нужно переходить улицу?

- А) спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку
- Б) нужно быстро бежать
- В) медленно идти при этом петь песни

6. Можно ли играть с мячом на проезжей части дороги?

- А) нет
- Б) можно, если осторожно
- В) можно

7. По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить?

- А) по левой
- Б) надо придерживаться правой стороны
- В) посередине

8. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

- А) на жёлтый
- Б) на красный
- В) на зеленый

9. Что запрещено делать пассажирам общественного транспорта?

- А) отвлекать водителя во время движения транспорта, громко разговаривать и смеяться в салоне автобуса.
- Б) вести себя тихо
- В) Уступать место пожилым, инвалидам, пассажирам с маленькими детьми.

10. Что означает этот знак?



- А) пешеходный переход;
- Б) осторожно дети.
- В) беговая дорожка.

11. Что обозначает данный знак?



- А) пешеходный переход.
- Б) пешеходная дорожка;
- В) движение пешеходов запрещено.

12. Как определить, где находится пешеходный переход на дороге?

- А) полосы – «зебра» и знак «Пешеходный переход»
- Б) никак нельзя определить
- В) там, где много людей

Дидактические игры

Игра № 1. Сравни знаки.

Учащимся выдаются пары знаков. Сначала они должны сказать, чем знаки похожи, а затем чем они отличаются.

Игра № 2. Найди такой же знак.

Учащемуся выдается набор карточек со знаками, среди которых есть повторяющиеся. За определенное время он должен найти пары повторяющихся знаков и дать им правильные названия.

Игра № 3. Найди ошибки.

Учащимся выдаются знаки, некоторые из которых изображены неточно. Предлагается за определенное время найти неточности и назвать те знаки, в которых они были допущены.

Игра № 4. Запомни знак.

Учащимся выдаются наборы карточек. Учитель показывает демонстрационную карточку с одним из знаков, учащиеся по памяти должны отыскать в своем наборе такую же и назвать знак, изображенный на ней.

Игра № 5. Дорисуй знак.

Учащимся выдаются наборы знаков, которые изображены не полностью. Предлагается закончить изображение знаков, назвать их (возможно несколько вариантов).

Игра № 6. Мозаика.

Учащимся выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.

Игра № 7. Угадай знак.

Выбирается ведущий. Ему предлагается описать изображение какого либо знака. Остальные учащиеся угадывают знак, показывают карточки с соответствующим изображением. Называют загаданный знак.

Игра № 8. Светофоры.

Учащимся выданы сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Учитель или ведущий показывает, какой либо знак и дает ему название /верное или ошибочное/. Если название верное учащиеся показывают зеленый сигнал, если ошибочное красный.

Игра № 9. Угадай, как нас зовут.

Вариант 1. Учитель или ведущий показывает знак, учащиеся дают ему название. Вариант 2. Учитель или ведущий называет знак, учащиеся показывают карточку с его изображением.

Игра № 10. Путешествие по городу.

Учащимся выдается набор карточек. Предлагается составить рассказ о путешествии по городу, на улицах которого встречаются эти знаки.

Игра № 11. Наши помощники.

Учащимся предлагается одна из ролей на выбор: турист, водитель машины, больной, школьник, велосипедист и т. д. Необходимо выбрать те знаки, которые будут помогать им в пути, дать их название, составить рассказ о "знаках помощниках".

Игра № 12. Группы знаков.

Учащимся выдаются наборы карточек с изображенными на них знаками. Предлагается разложить знаки по группам: предупреждающие, запрещающие и т. д. Дать название каждой группе и знакам в ней.

Игра № 13. Лишний знак.

Учащимся выдаются наборы карточек со знаками, принадлежащими к одной группе и 1-2 знаками из другой группы. Предлагается найти лишние знаки и объяснить, почему они лишние.

Игра № 14. Кроссворд.

Предлагаются картинки с изображением транспортных средств.

Инструкция: впиши названия средств транспорта в клеточки кроссворда. Если все подобрано верно, ты прочитаешь зашифрованное слово.

Примечание: на картинках изображены: 1. грузовик; 2. санни; 3. трамвай; 4. ракета; 5. мотоцикл; 6. лайнер; 7. Автобус; 8. машина; 9. такси; 10. теплоход; 11. вертолет; 12. троллейбус; 13. поезд; 14. Ё 15. Яхта. Ответ: ЗНАКИ - НАШИ ДРУЗЬЯ.

Игра № 16. Мяч соседу.

Игроки становятся по кругу лицом в центр на расстоянии шага друг от друга. Игрок называет знак из любой группы, затем передает мяч соседу справа, тот, поймав мяч, называет знак из той же группы. Затем называет знак из любой другой группы и передает мяч соседу справа, который называет знак из той же группы, а затем из другой и т. д. Допустивший ошибку игрок выходит из круга.

Игра № 17. Игра со скакалкой.

Игрок, вращая скакалку, на каждый прыжок называет один дорожный знак из любой группы. Игру можно усложнить, если предложить игрокам называть знаки, принадлежащие к одной определенной группе знаков. Игру можно проводить в форме соревнования между отдельными участниками или командами.

Игра № 18. Найди друзей.

Игрокам выдается карточка с изображением знака, принадлежащего к одной из групп. За определенное время участникам предлагается объединиться в группы по какому-либо признаку и назвать этот признак. Примечание: объединение может быть выполнено по группам знаков; по цвету; по форме и т. д.

Игра № 19. Домино.

Участникам раздаются карточки домино, которые состоят из двух частей: на одной половинке каждой карточки изображен знак, на другой написано название некоторого другого знака. В ходе игры учащиеся имеют право выкладывать цепочку из карточек, совмещая изображение знака на одной карточке с его правильным названием на другой карточке, при этом совмещать знак со знаком или название с названием запрещается.

Игра № 20. Лото.

Игрокам выдаются карточки лото, на которых изображены дорожные знаки и фишки. Ведущему выдается набор карточек с названием знаков. Ведущий зачитывает название знака, игроки закрывают фишками его изображение на соответствующих карточках. Побеждает игрок, первым закрывший знаки на своих карточках.

Игра № 21. Перекресток (вариант 1).

Учащиеся играют на макете с изображением улиц, перекрестков. Каждый учащийся руководит движением одной из фигурок: пешехода, автомобиля, велосипедиста, регулировщика, светофора и т. д. По сигналу регулировщика или светофора игроки начинают движение соответствующих фигурок. После окончания игры ситуации разбираются: участники объясняют, почему именно так они руководили транспортным средством, пешеходом и т. д.

Игра № 22. Перекресток (вариант 2).

Учащиеся играют на размеченной площадке с дорожными знаками в классе, спортивном зале или спортивной площадке на улице. Каждый учащийся играет роль какого либо транспортного средства, пешехода, или регулировщика. По сигналу регулировщика или светофора "транспортные средства" пешеходы приходят в движение. Затем ситуация анализируется.

Игра № 23. Расставь дорожный знак.

Игрокам предлагается игровое поле с изображенными на нем улицами, перекрестками, школой, больницей, столовой и т. д. Учащимся предлагается расставить дорожные знаки, а затем объяснить выбранный способ.

Игра № 24. «Это я, это я, это все мои друзья»

Я буду зачитывать вопросы, если вы согласны с утверждением, то громко и дружно кричите фразу «**Это я, это я это все мои друзья**», если не согласны - молчите. Итак, начали...

-Кто ватагою веселой каждый день шагает в школу?

-Кто вперед всегда идет, широко разинув рот?

-Кто машины пропускает, ПДД все соблюдает?

-Кто шагает без разбора на сигналы светофора?

- Кто всегда в трамвае тесном уступает старшим место?

-Кто, держась одной рукой лихо мчит по мостовой?

-Кто дорогу перейдет только там, где переход?

-Кто пинает мяч веселый на дороге перед школой?

-Кто, играя во дворе, объясняет детворе «Помни правила движенья, как таблицу умножения...»?

Игра №24. «ДА» и «НЕТ»

- Быстрая в городе нашем игра

-Правила знаешь движения? (все хором отвечают «Да»)

- Вот в светофоре горит красный свет

-Можно идти через улицу? (нет)

-Ну, а зеленый горит, вот тогда

-Можно идти через улицу? (да)

- Сел в трамвай, не взял билет

-Так поступать полагается? (нет)

- Старушка, преклонные очень года,

-Ты место уступишь ей? (да)

Игра «Автоэрудит»

Ребята, скажите, кто из вас не любит сказки? Все любят, отлично! Давайте вспомним некоторые из них. Итак, я буду называть сказочного персонажа или литературного героя, а вы должны мне назвать их средство передвижения.

1.Какое средство передвижения было у разбойника Али-Бабы? (конь)

2.Назовите средство передвижение, которым управляла Баба-яга. (ступа, метла)

3.Назовите мне сейчас на чем путешествовал Барон Менхаузен. (конь, ядро)

4.На чем передвигался доктор Айболит когда спешил в Африку. (Орел, кит, волк)

5. На каком транспортном средстве путешествовали крокодил Гена и Чебурашка? (поезд)
6. Какое средство передвижения было у любимых сказочных персонажей снеговика и Деда Мороза? (Грузовик)
7. На каком транспортном средстве любили ездить сказочные персонажи Винтик и Шпунтик? (автомобиль)
8. Поскорей мне назовите транспортное средство Незнайки. (ракета)
9. Средство передвижения всеми полюбившегося литературного героя Гари Потера (метла)

- Друга выручим всегда? (да!)
- Врать не будем никогда? (да!)
- Побежим на красный свет? (нет!)
- Брать в автобусе билет? (нет!)
- Ай-ай-ай.... Как это нет?
- Надо брать билет всегда (да!)
- Тротуары обходить? (нет!)
- На дороге смелым быть? (нет!)
- Быть внимательным всегда? (да!)
- Жизнь для нас не ерунда? (да!)
- Береги ее всегда.

