

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

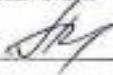
Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования Администрации городского округа Самара

МБОУ Школа № 132 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

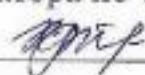
Председатель МО


Полузктова Н.Г.

Приказ № 1
От 24.08 2026г.

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР


Хритонова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Школа №132»

Сokolov Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Логопедические занятия»

1- 4 класс

(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)

ВАРИАНТ 1

Самара

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	№ стр
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание курса	4
3.	Планируемые результаты освоения коррекционного курса	20
4.	Тематическое планирование	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана на основе следующих нормативно - правовых документов: 1.Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.

3. Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

4. Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой.М., 1996.

5. Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Общее кол-во часов				
			I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого/год
1 доп к	3	33	24	24	27	24	99
1 класс	3	33	24	24	27	24	99
2 класс	3	34	24	24	30	24	102
Контрольных работ			6				
3 класс	3	34	24	24	30	24	102
Контрольных работ			8				

4 класс	3	34	24	24	30	24	102
Контрольных работ			8				

Общая характеристика программы коррекционного курса

Коррекционный курс «Логопедические занятия» с обучающимися, имеющие интеллектуальные нарушения является обязательными для реализации. Занятия направлены на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1).

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой и других авторов. Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется

качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего звена – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

Развитие речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства умственно отсталых обучающихся типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь,

отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя речи.

Особенности речевого развития – один из основных признаков расстройства у обучающихся. При этом проявление речевых нарушений очень многообразны по характеру и динамике. Как правило, это могут быть:

Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

- расстройство аутистического спектра
- мутизм (частичное или полное отсутствие речи);
- эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отсроченные, воспроизводимые спустя некоторое время;
- отсутствие в речи обращений, несостоятельность в диалоге; - трудности понимания вербальной информации;
- автономность речи;
- неправильное употребление личных местоимений;

- нарушение семантики, неологизмы;
- нарушение грамматического строя речи;
- нарушение звукопроизношения;
- нарушение просодических компонентов речи;
- прочее.

Расстройства речи у умственно отсталых детей проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом.

Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью. Они устраняются с большим трудом, сохраняются вплоть до старших классов. .

Логопедическая работа ведется в течение 9 лет обучения.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Организация и проведение логопедических занятий

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года. На основании чего комплектуются группы с учётом вида речевой патологии из учеников одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий 4 – 6 обучающихся, подгруппы из 2-3 человек. Подгрупповые занятия проводятся в тех случаях, когда у детей имеются тяжёлые нарушения речи.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия, но предусматриваются и индивидуальные занятия, в частности по постановке звуков. Продолжительность индивидуальных занятий- 15 минут, подгрупповых- 20-25

минут, групповых- 40 минут. Занятия проводятся с группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. В 5-9 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ. Логопедические занятия тесно связаны с письмом и развитием речи, с чтением и речевой практикой. Третий этап – автоматизация навыка осознанного чтения и письма (3 – 4 классы)

Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Развитие грамматического строя речи (овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; отработка навыков согласования, управления).
3. Развитие навыков сложных форм звукового анализа и синтеза.
4. Развитие связной устной и письменной речи (изложение по плану; творческий пересказ по плану с добавлением эпизодов; составление предложений и рассказа по вопросам, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений; составление рассказа по опорным словам после разбора с логопедом).

5. Обогащение словарного запаса путем использования синонимов, антонимов, фразеологизмов в речи.
6. Развитие высших психических функций.
7. Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения.
8. Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.
9. Воспитание языковой культуры речи.

Четвёртый этап – заключительный (6 - 9 классы)

Это индивидуальная работа с ребятами, имеющими более сложное речевое нарушение или групповые занятия по совершенствованию навыка осознанного письма на уровне текста. На всех этапах работы, на каждом занятии логопед исправляет недостатки речи, развивает психические процессы (мышление, внимание, восприятие, память), эмоционально – волевую сферу, воспитывает положительные черты характера личности.

Содержание коррекционного курса по классам

1 класс

(рабочая программа в 1 классе рассчитана на 3 ч. в неделю - 99 ч. в учебный год.)

Основной задачей логопедических занятий является помощь в овладении навыками чтения и письма, так как они составляют необходимую предпосылку и важнейшее условие усвоения школьной программы умственно отсталым ребенком, его социальной адаптации.

Вторая задача – развитие устной речи учащихся путем пополнения и активизации словарного запаса.

Третья задача – коррекция нарушений познавательной деятельности.

Начинается работа с формирования первоначальных представлений о слове и предложении. Детям с системным нарушением речи легче всего выделить из речи «слово» как самостоятельную единицу путем сопоставления настоящего предмета и его названия (слова). Затем слова объединяются в предложения. К тому же при анализе слова легче можно выделить звук.

При развитии фонематического слуха большое значение отводится обучению звуковому анализу (выделению из слова отдельных звуков и установлению их последовательности), так как этот навык является определяющим при овладении письмом и чтением. Подобная работа проводится и при слоговом анализе и синтезе.

Первоклассники осваивают понятия гласных и согласных звуков, учатся правильно их произносить и различать их в слове; выделять мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки. Учащиеся получают основы фонематического принципа написания слов: соотнесения звука и буквы, обозначение мягкости/твердости согласных на письме буквами.

Основной задачей логопедических занятий в 1 классе является преодоление фонетико-фонематического недоразвития, коррекция звукопроизношения, работа над темпово-мелодической стороной речи, развитие грамматического строя и т.д.

К основным направлениям работы учителя-логопеда относятся:

- формирование коммуникативной стороны речи (формирование альтернативной коммуникации, развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, умению задавать вопросы).
- понимание обращенной речи (понимание инструкций, коротких текстов, диалогов и т.д.)

Обследование учащихся.

Зачем людям речь. Знакомство с органами речи.

Предварительный этап. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.

Формирование первичных представлений о слове и предложении.

Понятие о слове. Слово и предмет. Предложение.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Формирование

представлений о звуках. Дифференциация звуков по высоте, тембру, громкости.

Определение количества и последовательности звуков. Различение слов, сходных по звуковому составу. Гласные и согласные звуки.

Выделение первого звука в слове, последнего звука в слове. Определение местоположения звука в слове.

Развитие слогового анализа и синтеза. Деление слов на слоги и составление слов из слогов. Подсчет количества звуков в слогах и количества слогов в слове. Порядок слогов в слове. Слоγοобразующая роль гласного.

Итог работы - программа дальнейшей логопедической коррекции.

Приемы работы:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции.
2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными согласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразовать слоги, заменить один звук другим.
4. Определить место звука в словах.

Использование наглядных пособий:

1. Буквы и их символы.
2. Слоги.
3. Схемы слов для звукового анализа. 4. Слоговые схемы слов.
5. Конструктор «Развитие».
6. Кассы букв и слогов.
7. Логопедическое лото.
8. Тематические карточки.

2 класс

(рабочая программа рассчитана на 3 ч. в неделю, 102 ч. в учебный год.)

Основной задачей логопедических занятий во втором классе является дальнейшая помощь в овладении навыками чтения и письма. Повторение изученного в 1 классе:

- ☐ развитие анализа структуры предложения;

- ☐ развитие слогового анализа и синтеза;
- ☐ развитие фонематического анализа и синтеза;

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Дифференциация звуков В-Ф в слогах, словах, предложениях и тексте. Дифференциация звуков С-З в слогах, словах, предложениях и тексте. Дифференциация звуков Ш-Ж в слогах, словах, предложениях и тексте. Дифференциация звуков П-Б в слогах, словах, предложениях и тексте. Дифференциация звуков К-Г в слогах, словах, предложениях и тексте.

5

Дифференциация звуков Т-Д в слогах, словах, предложениях и тексте. Оглушение звонких согласных.

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака. Обозначение мягкости согласных посредством гласных второго ряда.

Проводится работа по предупреждению оптической дисграфии. Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов, логопедический утренник.

Приемы работы:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции.
2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными согласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразовать слоги, заменить один звук другим.
4. Определить место звука в словах.
5. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
6. Сравнить звучание слов-паронимов, найти их отличия.
7. Игра в лото.
8. Сравнение образца буквы с наложенным и зашумленным изображением.
9. Отличать правильное изображение буквы на карточке от зеркального.
10. Диктанты.
11. Вставка пропущенных букв в словах.
12. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.

Программа рассчитана на групповые занятия. Использование наглядных пособий:

1. Образцы букв с наложенным и зашумленным изображением.
2. Правильное изображение буквы на карточке и зеркальное.
3. Схемы слов для звукового анализа.
4. Слоговые схемы слов.
5. Дифференциация акустически сходных звуков – слоговые таблицы, лото на соответствующую пару звуков, предметные картинки к словам-паронимам, карточки с напечатанными словами, текстами, в которых пропущены изучаемые буквы.

3 класс

(рабочая программа рассчитана для 3 класса на 3 ч. в неделю - 102 ч. в учебный

год).

Основной задачей логопедических занятий в 3 классе является: Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем), учатся различать оппозиционные согласные, упражняются в определении ударных гласных.

В разделе лексики и морфологии дается понятие о словах-предметах, словах-признаках, словах-действиях (без общепринятого называния частей речи). Учащиеся тренируются различать их, задавая вопросы, и согласовывать. Даются элементарные понятия о роде и числе. Работа ведется в контексте определенных тем (фрукты, овощи, деревья, домашние и дикие животные, транспорт и т.д.).

К основным направлениям работы учителя-логопеда относятся:

- формирование коммуникативной стороны речи (формирование альтернативной коммуникации, развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, умению задавать вопросы).

- понимание обращенной речи (понимание инструкций, коротких текстов, диалогов и т.д.)

Повторение изученного во 2 классе:

Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Непарные твердые (ж, ш, ц,) и мягкие (ч, щ, й) согласные.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Дифференциация звуков Л-ЛЬ, Н-НЬ, Т-ТЬ, Д-ДЬ, Р-РЬ в конце и в середине слова.

Дифференциация звуков С-Ш, З-Ж, С-Ц, Ч-Ш, Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ в слогах, словах, предложениях, в тексте.

Разделительный мягкий знак.

Слова-предметы, слова-признаки, согласование существительных с прилагательными в роде и числе, слова-действия, согласование существительных с глаголами в роде и числе.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов. Приемы работы:

1. Повторение слоговых рядов, записывание слогов на двух строчках.
2. Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразовать слоги, заменить один звук другим.
3. Определить место звука в словах.
4. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
5. Сравнить звучание слов-паронимов, найти их отличия, подобрать соответствующую картинку.
6. Игра в лото.
7. Диктанты.
8. Вставка пропущенных букв в тексте.
9. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.
10. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

Программа рассчитана на групповые занятия. Использование наглядных пособий:

1. Дифференциация акустически сходных звуков – слоговые таблицы, лото на

соответствующую пару звуков, предметные картинки к словам-паронимам, карточки с напечатанными словами, текстами, в которых пропущены изучаемые буквы.

2. Предметные картинки по темам.
3. Разделительный мягкий знак - слоговые таблицы.
4. Логопедическое лото.
5. Тематические карточки.
6. Карточки с буквами.

4 класс

(рабочая программа рассчитана на 3 ч. в неделю - 102ч. в учебный год)

Основной задачей логопедических занятий в 4 классе является продолжение работы по развитию грамматического строя речи.

Во-вторых, продолжается работа по расширению и активизации словаря.

Третьей задачей остается коррекция нарушений познавательной деятельности.

При развитии фонематического слуха упражняются в умении различать твердые/мягкие согласные.

В разделе лексики и морфологии продолжается работа со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями. Учащиеся получают представления о связи слов в предложении, об изменении слов по числам, падежам.

В четвертом классе начинается этап формирования грамотного письма на основе морфологического принципа русской орфографии. Вводится понятие приставки, обращается внимание на написание наиболее часто употребляемых из них. Вводится понятие «предлог» и проводится дифференциация приставок и предлогов на практическом материале.

К основным направлениям работы учителя-логопеда относятся:

- формирование коммуникативной стороны речи (формирование альтернативной коммуникации, развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, умению задавать вопросы).
- понимание обращенной речи (понимание инструкций, коротких текстов, диалогов и т.д.)

Повторение изученного во 2- 3 классах:

Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце и в середине слова.

Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.

Разделительный мягкий знак.

Предлоги простые и сложные: НА, ПОД, В, ЗА, К, ОТ, ПО, ИЗ, С, ИЗ- ПОД, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ.

Предметы, действия, признаки. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа, в различных косвенных падежах, согласование и управление.

Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов. **Приемы работы:**

1. Диктанты.
2. Вставка пропущенных предлогов в тексте.

3. Дополнение предложений пропущенным словом в нужном роде, числе, падеже.

4. Распространение предложений. **Программа рассчитана на групповые занятия. Использование наглядных пособий:**

1. Схемы предлогов.

2. Сюжетные картинки к теме «Предлоги».

3. Карточки для индивидуальной работы по теме «Суффиксы», «Приставки».

Организация и проведение логопедических занятий

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке.

Занятия проводятся 3 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой 20 - 40 минут.

Наполняемость групп для логопедических занятий 2 - 4 обучающихся.

При необходимости логопед может производить перераспределение обучающихся по группам.

Учебный план

Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий и включающий в себя обследование обучающихся, комплектование групп и оформление первичной логопедической документации с 1.09. по 15.09. учебного года. По окончании

логопедических занятий 15 мая отводится 2 недели на обследование детей по результатам обучения.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с требованиями образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. В соответствии с Учебным планом на его изучение отводится: Программа логопедической коррекции составлена с учетом учебного плана школы, в котором для логопедических занятий в 1- 6 классах – 3 часа в неделю ,7- 9 классах — 2 часа в неделю.

Критерии оценок коррекционно-логопедической работы

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	балл	Характеристика
-------	-----------	-------------------------	------	----------------

I.	Звукопроизношение	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Нарушено несколько групп звуков. Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков Звукопроизношение в норме
II.	Фонематическое восприятие	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Фонематические процессы не сформированы. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы С заданием справляется, но допускает несколько ошибок Фонематические процессы в норме
III.	Слоговая структура слова	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Не воспроизводит. Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков). Замедленное послоговое воспроизведение. Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
IV.	Словарный запас	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Активный словарь ограничен бытовым уровнем Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения Активный словарь близок к возрастной норме
V.	Фразовая речь	Низкий Ниже среднего	1 2	Пользуется отдельными словами. Фраза аграмматична.
		Средний Достаточный	3 4	Допускает незначительные ошибки. Правильно строит фразу.

VI.	Грамматический строй речи	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1	Речь резко аграмматична
			2	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
			3	
			4	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении Грамматический строй близок к возрастной норме
VII.	Фонематический анализ и синтез	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1	Отказ от выполнения. Задания не доступны. Допускает 1-2 ошибки. Все задания выполнены.
			2	
			3	
			4	
VIII.	Связная речь	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1	Связная речь не сформирована.
			2	Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.
			3	
			4	При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями

				сложной синтаксической конструкции
--	--	--	--	------------------------------------

Личностные и предметные результаты коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами, которые характеризуют достижения в усвоении знаний и умений, возможностей их применения в практической деятельности и жизни: минимальный и достаточный,

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с

умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по
коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в 1-2 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-различать на слух и в произношении звуки; - различать звуки окружающей действительности; - находить лишний предмет по цвету, форме, величине; - иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово; - выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; - составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; - пользоваться карандашом, ручкой; - называть письменные принадлежности с опорой на	• -различать на слух и в произношении звуки; • определять наличие звука в слове; • определять количество звуков в слове; • определять количество слогов в слове; • отвечать на вопросы предложением из 2-3 слов; • анализировать слова по звуковому и слоговому составу; • определять местоположение звука в слове; • различать гласные и согласные звуки; • различать твердые и мягкие согласные звуки; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; • отвечать на вопросы

иллюстрации; - складывать и раскладывать матрёшку, пирамидку; - выполнять артикуляционную гимнастику • выполнять пальчиковую гимнастику для развития и координации движений кисти руки, пальцев; - работать мелом на доске, карандашом в альбоме; - находить предъявленной буквы среди других букв, находить одинаковые, разные по размеру складывать предъявленную букву из палочек, полосок; - рисовать, писать изученные буквы по образцу после выбора буквы из ряда • предложенных, дорисовка буквы; - списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с проговариванием. •	малораспространенными предложениями; • различать буквы, имеющие кинетическое сходство • анализировать слова по звуковому и слоговому составу, определять количество и местоположение звуков в слове; • различать звонкие и глухие согласные звуки; • различать свистящие и шипящие согласные звуки; • различать буквы, имеющие кинетическое сходство; • ставить ударение; • различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия (без общепринятого названия частей речи); • согласовывать слова в словосочетании и предложении; • различать буквы, имеющие кинетическое сходство; • понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; - исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; - иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук; - делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему; - делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему; - выделять заданный звук в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; - составлять предложения с
--	--

	опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; списывание рукописного и печатного текста целыми словами; - самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из 3-4 букв с последующей записью; - вставлять пропущенные буквы в словах при списывании с доски. • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки;
--	---

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 3-4 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	• различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство; • пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи; • согласовывать слова в словосочетании и предложении в роде, числе;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. -	• использовать в речи словосочетания, образованные по способу управления; различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
--	---

3.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

/1 КЛАСС/

Тематическое планирование 1
класс
1 четверть

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата
1	Обследование произношения.	1	
2	Проверка фонематического восприятия.	1	
3	Обследование навыков звукового анализа и синтеза.	1	
4	Обследование словаря.	1	
5	Обследование грамматического строя речи.	1	
6	Обследование связной речи.	1	
7	Обследование импрессивной речи.	1	
8	Звук и буква «А»	1	
9	Звуко- буквенный анализ слов со звуком«А»	1	
10	Звук и буква «У»	1	
11	Звуко- буквенный анализ слов со звуком«У».	1	
12	Формирование представления о звуках	1	
13	Знакомство со словом. Огород.	1	
14	Знакомство с предложением.	1	
15	Звук и буква «О».	1	
16	Звуко-буквенный анализ слов со звуком «а».	1	
17	Путешествие в Красный замок.	1	
18	Звук и буква «М».	1	
19	Буквы, сходные по начертанию.	1	
20	Гласные звуки и буквы.	1	
21	Звуки гласные и согласные.	1	
22	Развитие фонематического слуха.	1	
23	Определение количества и последовательности звуков в словах.	1	
24	Звуко- буквенный анализ слов Арт. позиция звука «Х».	1	

**Тематическое планирование
1 класс
2 четверть**

№	Тема урока	Кол- во	Дата
		часов	

1	Повторение. Звуки и буквы.	1	
2	Звуко-буквенный анализ слов	1	
3	Звук и буква «Ш».	1	
4	Звуко- буквенный анализ слов с б. «ш».	1	
5	Предложения. Составление схемы предложения.	1	
6	Дифференциация С - Ш.	1	
7	Звук и буква «Л».	1	
8	Составление и чтение слов с б. «л». Р	1	
9	Звуко - буквенный анализ слов с б. «л», «м», «а», «о», «у», «ы», «м», «с», «х», «ш», «л», «р».	1	
10	Звук и буква «ы».	1	
11	Составление предложения из слов с буквой «ы»	1	
12	Звук и буква «и».	1	
13	Звуко - буквенный анализ слогов и слов с б. «и».	1	
14	Предложения.	1	
15	Звук и буква «р».	1	
16	Различия «р - л». Слоги и слова с б. «р».	1	
17	Упражнение в чтении слов с буквами р - л.	1	
18	Дифференциация р - л.	1	
19	Звуко - буквенный анализ слогов и слов с б. «р - л».	1	
20	Звук и буква «к».	1	
21	Звуко - буквенный анализ слов с у двойными согласными. Парк, Нора.	1	
22	Составление предложений с данным словом	1	
23	Письмо по слуху изучение букв и слогов	1	
24	Звук и буква «П».	1	

**Тематическое планирование 1
класс
3 четверть**

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата
1	Звук и буква «Т».	1	
2	Звуко- буквенный анализ слов с б. «Т».	1	
3	Звук и буква «И».	1	
4	Звуко-буквенный анализ с буквой «И»	1	

5	Дифференциация «з-с»	1	
6	Индивидуальные занятия	1	
7	Звук и буква «Б»	1	
8	Звуко-буквенный анализ слов.	1	
9	Письмо по слуху.	1	
10	Составление предложений по картинкам.	1	
11	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	
12	Инд. Занятие. Автоматизация звука «р»	1	
13	Звук и буква «д»	1	
14	Звуко - буквенный анализ слов.	1	
15	Дифференциация «д-т»	1	
16	Звук и буква «е».	1	
17	Звук и буква «ж».	1	
18	Звуко - буквенный анализ слов.	1	
19	Письмо под диктовку.	1	
20	Списывание с печатного текста.	1	
21	Звук и буква «б».	1	
22	Звуко - буквенный анализ слов.	1	
23	Мягкий знак.	1	
24	Звук и буква «и».	1	
25	Списывание с печатного текста	1	
26	Письмо по слуху	1	
27	Составление предложений по картинкам	1	

Календарно-тематическое планирование 1 класс 4 четверть

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата
1	Звуко-буквенный анализ слов.	1	
2	Индивидуальные занятия	1	
3	Звук и буква «Л»	1	
4	Звуко-буквенный анализ слов	1	
5	Звук и буква «Ю».	1	
6	Списывание с печатного текста.	1	
7	Звук и буква «Ц».	1	

8	Составление из слов предложения	1	
9	Выделение звука и буквы «Ч»	1	
10	Звуко-буквенный анализ слов с буквой «Ч»	1	
11	Слог как часть слова	1	
12	Мягкие и твердые согласные звуки.	1	
13	Ударение.	1	
14	Гласные первого и второго ряда. Обозначение мягкости.	1	
15	Обозначение мягкости при помощи гласных 2-го ряда.	1	
16	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.		
17	Звуко- буквенный анализ слов	1	
18	Подготовка к празднику «Прощание с букварём».	1	
19	Логопедические игры.	1	
20	Контрольное списывание.	1	
21	Проверка техники чтения	1	
22	Обследование произношения	1	
23	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	
24	Обследование словаря	1	

Тематическое планирование 2 класс 1 четверть

№	Тема урока	Кол -во час ов	Да та
1	Обследование произношения.	1	
2	Проверка фонематического слуха.	1	
3	Обследование навыков звукового анализа и синтеза.	1	
4	Обследование словаря.	1	
5	Обследование грамматического строя речи.	1	
6	Проверка письма. Слуховой диктант.	1	
7	Проверка техники чтения	1	
8	Звуки и буквы.	1	
9	Гласные и согласные звуки.	1	
10	Звуко - буквенный анализ 2х сложных слов.	1	
11	Определение последовательности звуков в 2х ,3х сложных словах.	1	
12	Звуко - буквенный анализ 3х сложных слов.	1	
13	Развитие самоконтроля.	1	
14	Работа с деформированным текстом.	1	
15	Слог как часть слова.	1	
16	Роль гласных в словоорфографии.	1	
17	Деление слов на слоги.	1	
18	Развитие само контроля.	1	
19	Правила переноса слов с гласными «и», «е», «ё», «ю», «я».	1	
20	Правила переноса слов со звуками «и - й».	1	
21	Ударение в 2х - 3х сложных словах.		
22	Объяснительно - предупредительный диктант.	1	
23	Предлоги . Правило написания предлогов.	1	
24	Составление схемы предложения с предлогом	1	

Тематическое планирование 2 класс 2 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Буквы «а-я» для обозначения твердости и мягкости после согласной.	1	
2	Буквы «о -е» для обозначения твердости и мягкости после согласной.	1	
3	Буквы «у - ю» для обозначения твердости и мягкости после согласной.	1	
4	Упражнения для закрепления «а - я», «у- ю», «о -е».	1	
5	Буквы «и - ы» для обозначения твердости и мягкости после согласной	1	
6	Буквы «е - ю» для обозначения твердости и мягкости после согласной	1	
7	Буквы «а - я», «о - е», «у -ю», «е - ю» для обозначения мягкости и твердости согласных	1	
8	Работа с деформированными предложениями.	1	
9	Звуки и буквы «и - й».	1	
10	Звуки и буквы «и - й». Закрепление.	1	
11	Проверочная работа. Гласные 1 и 2 ряда.	1	
12	Гласные 1 и 2 ряда. Проверочный диктант.	1	
13	Развитие фонетического слуха.	1	
14	Мягкий знак на конце слова.	1	
15	Звуко - буквенный анализ с ь на конце слова	1	
16	Ь знак в середине слова.	1	
17	Развитие фонематического слуха.	1	
18	Звуко - буквенный анализ слов с ь знаком.	1	
19	Сочетания «жи - ши».	1	
20	Сочетания «ча - ща».	1	
21	Выделение парных звонких и глухих согласных.	1	
22	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	
23	Подбор проверочного слова путем изменения.	1	
24	Тренировочные упражнения.	1	

**Тематическое планирование
2 класс
3 четверть**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
---	------------	--------------	------

1	Разделительный ь знак.	1	
2	Правописание слов с разделительный ь знаком.	1	
3	Правило переноса слов с ь знаком	1	
4	Упражнения на закрепление.	1	
5	Различение звуков «т - д» в слогах, словах.	1	
6	Различение звуков «т - д» в предложениях.	1	
7	Развитие слухового восприятия.	1	
8	Различение звуков «к - г» в словах.	1	
9	Различение «с - з» в словах.	1	
10	Различение «ш - ж» в словах, предложениях.	1	
11	Различение «ж - ш» в словах, предложениях.	1	
12	Предупредительный диктант.	1	
13	Различение «ж - ш» в словах, предложениях.	1	
14	Различение «з - с» в словах.	1	
15	Различение «з - с» в предложениях.	1	
16	Различение фонематического слуха.	1	
17	Различение «с - ц» в словах, предложениях.	1	
18	Различение «с - ц» в предложениях.	1	
19	Различение «ц - ть» в предложениях. Слуховой диктант.	1	
20	Различение «ч - щ» в предложениях, словах.	1	
21	Различение «ч - щ» в предложениях.	1	
22	Различение «г - ц» в предложениях.	1	
23	Развитие фонематического слуха.	1	
24	Проверочный диктант с, з, ш, ж, ч, г, ц.	1	
25	Различение «р-л» в слогах, словах.	1	
26	Различение «р-л» в предложениях развитие орфографической зоркости.	1	
27	Развитие самоконтроля сл. слова.	1	

Тематическое планирование 2

класс

4 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Правописание предлогов	1	
2	Составление предложений используя предлоги.	1	
3	Развитие самоконтроля.	1	
4	Комментированное письмо.	1	
5	Составление предложений по заданному предлогу.	1	

6	Развитие орфографической зоркости.	1	
7	Работа с деформированными предложениями.	1	
8	Объяснительно- продуктивный диктант.	1	
9	Связь слов в предложении.	1	
10	Работа над предложением.	1	
11	Составление предложений	1	
12	Слуховой диктант.	1	
13	Подготовка к контрольному диктанту.	1	
14	Контрольный диктант.	1	
15	Распространенные предложения.	1	
16	Ответы на вопросы.	1	
17	Совершенствование техники чтения.	1	
18	Понятие предмет.	1	
19	Диктант. Работа над ошибками.	1	
20	Контрольное списывание	1	
21	Проверка фонематического слуха	1	
22	Проверка навыков звукового анализа и синтеза	1	
23	Обследование словаря	1	
24	Обследование грамматического строя речи	1	

Тематическое планирование

1 класс

1 четверть

№	Тема урока	Ко л- во ча со в	Дата
1	Обследование произношения и фонетического слуха.	1	
2	Обследование словаря.	1	
3	Обследование грамматического строя речи.	1	
4	Проверка письма. Списывание с печатного текста.	1	
5	Проверка техники чтения.	1	
6	Проверка связной речи.	1	
7	Слово и предложение. Их дифференциация.	1	

8	Связь слов в предложении. .	1	
9	Звуко - буквенный анализ слов.	1	
10	Ударение. Выделение ударного слога, парных слов.	1	
11	Слоговой анализ слов.	1	
12	Перенос слова.	1	
13	Определение количества слов в предложении. .	1	
14	Текст.	1	
15	Деление текста на предложения.	1	
16	Составление схемы предложения.	1	
17	Алфавит.	1	
18	Мягкий знак на конце слова.	1	
19	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	
20	Разделительный мягкий знак.	1	
21	Разделительный мягкий знак.		
22	Перенос слов	1	
23	Составление предложений из слов.	1	
24	Деление текста на предложения.	1	
26	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1	

Тематическое планирование
3 класс
2 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Звонкие и глухие согласные. Подбор проверочных слов путем изменения формы слова.	1	
2	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1	
3	Подбор проверочных слов звуко - буквенный анализ.	1	
4	Роль ударений в слове.	1	
5	Постановка ударения в сложных словах.	1	
6	Сравнение произношений и написания ударных и безударных гласных.	1	
7	Правила проверки безударных гласных ударением.	1	
8	Развитие самоконтроля.	1	
9	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова.	1	
10	Развитие зрительного внимания.	1	
11	Комментированное письмо.	1	
12	Объяснения написания слов с безударными гласными, путем ударения.	1	
13	Выделение слов на запоминание правил.	1	
14	Контрольное списывание.	1	
15	Подготовка к контрольному диктанту.	1	
16	Контрольный диктант.	1	
17	Работа над ошибками.	1	
18	Ударение	1	
19	Безударные гласные. Словарные слова.	1	
20	Работа с деформированным текстом.	1	
21	Составление рассказа по картинкам.	1	
22	Работа над выразительностью речи	1	
23	Сочетания «жи-ши», «ча-ща».	1	
24	Звуко- буквенный анализ слов с мягким знаком	1	

Тематическое планирование

3 класс

3 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Слова, обозначающие предмет.	1	
2	Изменение формы одного и того же слова.	1	
3	Изменение слов по вопросам.	1	
4	Слова, обозначающие действие.	1	
5	Постановка вопроса к словам.	1	
6	Выделение слов, обозначающих предмет и действие.	1	
7	Слова обозначающие признак.	1	
8	Согласование слов в предложении	1	
9	Составление предложений по картинкам	1	
10	Предмет, действие, признак.	1	
11	Работа с деформированными предложениями.	1	
12	Проверочная работа.	1	
13	Имена собственные.	1	
14	Имена, фамилии людей, клички животных.	1	
15	Название городов, сел, рек.	1	
16	Предлог.	1	
17	Правописание предлогов.	1	
18	Связь слов в предложении посредством предлогов в, на, под, из.	1	
19	Родственные слова.	1	
20	Единообразное написание корня в родственных словах.	1	
21	Анонимы. Активизация словаря.	1	
22	Антонимы.	1	
23	Развитие речи по теме «8ое марта».	1	
24	Зрительно - предупредительный диктант.	1	
25	Дополнение предложений по вопросам.	1	
26	Контрольный диктант.	1	
27	Работа над ошибками	1	
28	Дифференциация «ш-ж»	1	
29	Разделительный мягкий знак	1	
30	Работа над выразительностью речи	1	

Тематическое планирование
3 класс
4 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Д а т а
1	Слова с буквой «ю»	1	
2	Слова с буквой «ю»	1	
3	Звукобуквенный анализ слов с буквами «у»-«ю»	1	
4	Деление слов на слоги	1	
5	Перенос слова	1	
6	Гласные буквы «и», «е», «ё», «ю», «я».	1	
7	Гласные буквы «а», «о», «у», «ы», «э».	1	
8	Правила о звуках и буквах.	1	
9	Слова с буквами «и»-«й»	1	
10	Звуко- буквенный анализ	1	
11	Согласные звонкие и глухие	1	
12	Различие «б»-«п»	1	
13	Различие «д» - «т»	1	
14	Различие «г» - «к»	1	
15	Различие «в»-«ф»	1	
16	Различие «з» - «с»	1	
17	Различие «ж»- «ш»	1	
18	Диктант. Работа над ошибками.	1	
19	Контрольное списывание	1	
20	Проверка фонематического слуха	1	
21	Проверка навыков звукового анализа и синтеза	1	
22	Обследование словаря	1	
23	Обследование грамматического строя речи	1	
24	Проверка техники чтения	1	

Тематическое планирование
4 класс
1 четверть

№	Тема урока	Кол-во	Дата
---	------------	--------	------

		часо в	
1	Обследование импрессивной речи.	1	
2	Обследование словаря.	1	
3	Обследование грамматического строя речи.	1	
4	Проверка письма. Списывание с печатного текста.	1	
5	Проверка техники чтения	1	
6	Проверка связной речи.	1	
7	Звуки и буквы.	1	
8	Алфавит.	1	
9	Твёрдые и мягкие согласные.	1	
10	Разделительный ь.	1	
11	Парные согласные.	1	
12	Дифференциация б-п.	1	
13	Дифференциация в-ф.	1	
14	Дифференциация г-к.	1	
15	Дифференциация д-т.	1	
16	Тренировочные упражнения.	1	
17	Ударение.	1	
18	Ударные и безударные гласные.	1	
19	Звуко- буквенный анализ слова.	1	
20	Работа над выразительностью речи.	1	
21	Разделительный мягкий знак .		
22	Подготовка к диктанту.	1	
23	Контрольный диктант.	1	
24	Работа над ошибками.	1	

**Тематическое планирование
4 класс
2 четверть**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Слово	1	
2	Предложение.	1	
3	Текст.	1	
4	Главная мысль текста.	1	
5	Гласные звуки 1 ряда: а,о,у,ы,э. Составление слов.	1	
6	Гласные звуки 2-го ряда: а,о,у,ы,э	1	
7	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
8	Звуко- буквенный анализ слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
9	Словарный диктант.	1	
10	Составление рассказа по сюжетной картинке	1	
11	Буква Я, Ю, Е, Ё. Звуко=буквенный разбор	1	
12	Развитие речи. Изложение.	1	
13	Лексика. Развитие речи. Одежда.	1	
14	Развитие речи.Время суток.	1	
15	Развитие речи. Рассказ о себе.	1	
16	Звуки и буквы. Дифференциация«и-ой»	1	
17	Работа с деформированным текстом.	1	
18	Работа над выразительностью речи.	1	
19	Подготовка к диктанту.	1	
20	Контрольный диктант.	1	
21	Работа над ошибками.	1	
22	Составление рассказа по картинкам	1	
23	Логопедический КВН	1	
24	Подведение итогов четверти.	1	

Тематическое планирование

4 класс

3 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Домашние животные зимой. Развитие связной речи.	1	
2	Слог. Дифференциация одно, двух, трёхсложных слов.	1	
3	Предложение. Текст.	1	

4	Развитие связной речи.	1	
5	Ударение. Омонимы.	1	
6	Слово.	1	
7	Составление мини-рассказа на тему: « Аквариум»	1	
8	Слова обозначающие признак.	1	
9	Согласование слов в предложении	1	
10	Составление предложений по картинкам	1	
11	Предмет, действие, признак.	1	
12	Работа с деформированными предложениями.	1	
13	Проверочная работа.	1	
14	Имена собственные.	1	
15	Имена, фамилии людей, клички животных.	1	
16	Название городов, сел, рек.	1	
17	Предлог.	1	
18	Правописание предлогов.	1	
19	Связь слов в предложении посредством предлогов в, на, под, из.	1	
20	Родственные слова.	1	
21	Единообразующее написание корня в родственных словах.	1	
22	Анонимы. Активизация словаря.	1	
23	Антонимы.	1	
24	Развитие речи по теме «8ое марта».	1	
25	Зрительно - предупредительный диктант.	1	
26	Дополнение предложений по вопросам.	1	
27	Контрольный диктант.	1	
28	Работа над ошибками	1	
29	Дифференциация «ш-ж»	1	
30	Разделительный мягкий знак	1	

Тематическое планирование
4 класс
4 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Слова с буквой «ю»	1	
2	Слова с буквой «ю»	1	
3	Звукобуквенный анализ слов с буквами «у»-«ю»	1	
4	Деление слов на слоги	1	
5	Перенос слова	1	
6	Гласные буквы «и», «е», «ё», «ю», «я».	1	
7	Гласные буквы «а», «о», «у», «ы», «э».	1	
8	Правила о звуках и буквах.	1	
9	Слова с буквами «и»-«й»	1	
10	Звуко- буквенный анализ	1	
11	Согласные звонкие и глухие	1	
12	Различие «б»-«п»	1	
13	Различие «д» - «т»	1	
14	Различие «г» - «к»	1	
15	Различие «в»-«ф»	1	
16	Различие «з» - «с»	1	
17	Различие «ж»- «ш»	1	
18	Диктант. Работа над ошибками.	1	
19	Контрольное списывание	1	
20	Проверка фонематического слуха	1	
21	Проверка навыков звукового анализа и синтеза	1	
22	Обследование словаря	1	
23	Обследование грамматического строя речи	1	
24	Проверка техники чтения	1	

Материально-техническое обеспечение

Методические пособия для учителя-логопеда:

1. Дорофеева С.Е, Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
5. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.
6. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999. 8. Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение», 1997.
9. Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М., 2003.
10. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
11. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004

Печатные пособия:

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения – компьютер, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры).

Приложение

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук, овладение правильным начертанием письменных строчных и прописных букв;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;
- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- различать слова и предложения, предложения и тексты (повествование, описание);
- умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, кратко отвечать на вопросы к тексту.

Оценка достижения планируемых результатов коррекционно-педагогической работы позволяет оценить динамику личных достижений обучающихся с нарушением письма.

Стандартизированные диагностические методики письма используются на начальном и заключительном этапах коррекционно-педагогической работы. Проверочные работы проводятся в конце каждого тематического раздела планирования.

Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений в конце каждого занятия проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки взрослого для создания ситуации успеха.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПИСЬМА

Литературный источник. Автор, название методики, выходные данные:

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Под редакцией Т.В.Ахутиной, О.Б.Иншаковой. Методическое пособие. Творческий центр «Сфера». М., 2008

Краткое описание методики:

Методика обследования письма является стандартизированной. Методика предназначена для выявления у младших школьников нарушений письма. Обследование осуществляется с помощью выполнения следующих видов работ: слухового диктанта, списывания с печатного и рукописного текстов. Отбор материала проводился на основе лингвистического анализа текстов. Все материалы контрольных письменных заданий рекомендованы для использования Министерством образования и науки РФ.

Для оценки успешности выполнения заданий применена балльная система. Общая сумма баллов, начисленных за ошибки, позволяет оценить степень

выраженности нарушения и охарактеризовать у учащегося уровень сформированности контроля за процессом письма, который определяется путём вычитания из общего количества допущенных ошибок, числа ошибок, найденных и правильно исправленных учеником. Аналогично оцениваются все виды выполняемых письменных работ: диктанты, списывания с печатного и рукописного текстов.

Все обнаруженные ошибки делятся на дисграфические, дизорфографические, аграмматические и метаязыковые. Для констатации дисграфии в письменных работах подробно анализируются только ошибки первой группы.

К дисграфическим ошибкам следует относить ошибки, связанные с нарушением реализации фонетического принципа письма. Фонетический принцип предполагает написание слова в полном соответствии с его произношением. Данные ошибки делятся на несколько групп в зависимости от причины их возникновения:

1. Замены и смешения букв, обусловленные акустико-артикуляционным сходством звуков (звонкие и глухие согласные, включая их мягкие пары, твердые и мягкие согласные).
2. Оптические ошибки.
3. Моторные ошибки.
4. Зрительно-моторные ошибки.
5. Зрительно-пространственные ошибки.
6. Ошибки звукового анализа и синтеза.

Специфика данной методики:

одни и те же контрольные задания предлагаются для выполнения детям дважды. Учащиеся выполняют их как в конце учебного года, так и в начале следующего года при переходе в следующий класс. Материал, используемый для обследования в конце 1 класса, дается еще раз в начале 2 класса; материал, используемый для обследования в конце 2 класса, дается детям еще раз в начале 3 класса и т.д. Сравнение двух одинаковых работ, выполненных в разное время, позволяет выявить у одних детей утомляемость, возникающую к концу учебного года, у других – распад сформированных стереотипов письма, обнаруживаемый в начале нового учебного года. В одном случае наблюдается большее количество ошибок в конце учебного года, а в другом случае – в начале нового учебного года. Полученные сведения позволяют проектировать индивидуальную программу коррекционной работы.

1. Дети, требующие посторонней помощи и не справившиеся с заданием в отведенное время, фиксируются.
2. Для выполнения задания на списывание каждому ученику раздаются индивидуальные листы с образцами контрольных текстов.
3. Для обследования следует выбирать одно и то же время, например, первую половину дня.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ:

Обследование проводится фронтально, т.е. у всех учащихся в классе или в небольших (под) группах детей, зачисленных на логопедические занятия.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБСЛЕДОВАНИЯ:

Общая продолжительность – 60-80 минут (ориентировочно), из них время проведения обследования – 40-45 минут (или время ограничивается временными рамками, отводимых для данных видов письменных работ), время для проверки выполненных заданий – 5-10 минут (на каждого ребенка), время для анализа допущенных ошибок – 10-15 минут (на каждого ребенка).

ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Тексты для учителя-логопеда к проведению письменных заданий (диктант, списывание) для учащихся 1-4 классов.
2. Тексты для учащихся 1-4 классов при выполнении задания на списывание (индивидуальный раздаточный материал).
3. Тетради (если задания выполняются детьми, зачисленными на занятия), тетрадные листы (если задания выполняются всем классом).