

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №132 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.»  
городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.  
Председатель МО                     

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по УВР

                     Н.В. Полянская  
« 30 » 08 2018 г.

Директор МБОУ «Школа» №132, Г.о. Самара

\_\_\_\_\_  
Приказ №                      от «                      » 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по обществознанию**

**10-11 классы**

**среднее общее образование  
уровень – профильный**

**Разработана  
методическим объединением учителей  
истории, обществознания и географии**

**Самара  
2018**

## Пояснительная записка

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторской программы "Обществознание. 10—11 классы, профильный уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

При разработке профильного курса содержание сгруппировано по основным ветвям обществознания (общественным наукам). В дополнение к умениям и навыкам, приобретаемым учащимися на базовом уровне, в профильном классе осваиваются специфические умения:

- способность адекватно понимать общественно-научные термины в контексте;
- знать базовые понятия социально-гуманитарных наук;
- самостоятельно получать информацию из неадаптированных философских, научных, публицистических, статистических, правовых и иных текстов.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В результате изучения предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков:

1. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
2. Использование элементов причинно-следственных и структурно-функционального анализа;
3. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
4. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

5. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
6. Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
7. Передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
8. Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
9. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
10. Уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
11. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
12. Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);
13. Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений (в том числе с использованием мультимедийных технологий), реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
14. Пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
15. Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание» в 10 классе отводит 102 часа, из расчета 3 часа в неделю, исключая право и экономику, так как они будут изучаться отдельными предметами.

**Рабочая программа отводит на изучение обществознания в 10 классе 102 часа из расчета 3 часа в неделю.**

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

##### **знать (понимать):**

- важнейшие философские, социологические, политологические, социально-психологические теоретические положения, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты;
- особенности, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

##### **уметь:**

- осуществлять поиск и систематизацию социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, аудиовизуальный ряд), переводить информацию из одной знаковой системы в другую;
- распознавать признаки понятий, характерные черты социальных объектов (института, явления, процесса);
- называть термины и понятия, соответствующие определенному контексту;
- различать в социальной информации факты и мнения, суждения и аргументы;
- устанавливать соответствие терминов и их определений, понятий и их признаков;
- перечислять (указывать) признаки какого-либо социального явления, объекта одного класса и т.п.;
- раскрывать данное теоретическое положение (понятие) на конкретном примере;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения научных знаний;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения проблемных задач;
- осуществлять анализ, интерпретацию и собственную оценку оригинальных текстов (носителей социальной информации) различного характера (философских, научных, политических, публицистических и т.п.);
- используя обществоведческие знания, излагать собственные суждения и аргументы по определенной социальной проблеме (в виде реферата, краткого сочинения, исследовательского проекта, устного выступления);

**использовать (применять) полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- в процессе выполнения типичных социальных ролей;
- для ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной политической позиции;
- при оценке общественных изменений с точки зрения демократических и гуманитарных ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- в процессе самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;
- для самостоятельной работы с научными и иными источниками социально-гуманитарного знания (документы, философские и научные работы и т.п.);
- для критической оценки материалов СМИ;
- для нравственной оценки определенных социальных действий;
- для ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в высшей школе;
- в процессе осуществления индивидуальных и групповых учебных исследований;
- для осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Изучение данного курса предполагает организацию самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся по освоению материалов курса, дает возможность освоить способы осуществления индивидуальных и групповых учебных и исследовательских проектов, овладеть умением

осуществлять устную защиту своих исследований и проводить мультимедийные презентации результатов исследований.

Тематическое и поурочное планирование включает не только изучение теоретического материала, но и постановку познавательных задач, дискуссионных вопросов, работу по анализу текстовых источников, самостоятельную проработку учащимися отдельных вопросов по учебнику. Планирование направлено также на проработку и повторение материалов курса к экзамену по обществознанию.

#### **Учебно-тематический план**

№№ п/п	Разделы	Количество Часов
1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	12
2	Общество и человек	20
3	Деятельность как способ существования людей	8
4	Сознание и познание	14
5	Личность и межличностные отношения	26
6	Итоговое обобщение. Резервные уроки	25
	<b>Итого</b>	<b>105</b>

#### **Учебно-методический комплект:**

1. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. Обществознание. 10 класс. Учебник. Профильный уровень. М.: «Просвещение», 2016.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию в 11 классе составлена в соответствии с примерной программой среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень). Программа в полном объеме соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования. Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год и соответствует учебному плану школы.

### Цели:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### Задачи:

Изучение курса позволяет заложить у обучающихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Преподавание предмета обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

### знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

#### **Уметь:**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

#### **Учебно-тематический план**

№№ п/п	Разделы	Количество Часов
1	Социальное развитие современного общества	30
2	Политическая жизнь современного общества	30
3	Духовная культура	20
4	Современный этап мирового развития	10
5	Заключительные уроки. Резерв времени	12
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Учебно-методический комплект:**

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Учебник. Профильный уровень. М.: «Просвещение», 2014.