

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №132 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.»  
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.  
Председатель МО \_\_\_\_\_

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Н.В. Полянская  
« 30 » \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Школа №132 г.о. Самара»

\_\_\_\_\_  
МБОУ «Школа №132  
г.о. Самара» \_\_\_\_\_ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку**

**10-11 классы**

**среднее общее образование  
уровень – базовый**

**Разработана  
методическим объединением учителей  
английского языка**

**Самара  
2018**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 10-11 классов, разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования РФ (*утверждён приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. №1089*);

с учётом

- Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2010;

- Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса, М.: Просвещение; UK.: Express Publishing: 2016;

- Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.

УМК «Английский в фокусе» для 11 класса, М.: Просвещение; UK.: Express Publishing: 2016;

- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

### **Цели программы:**

Изучение иностранного языка в средней школе направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к

самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

- **формирование** дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого им уровня иноязычной подготовки;

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Для достижения целей и задач используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

#### **Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики

основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

### **Развитие умения «Учись учиться»**

Учащиеся должны:

1. уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
3. совершенствовать навыки письма;

4. становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
5. оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

### **Предметное содержание речи**

#### **Социально-бытовая сфера**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних

обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

### **Социально-культурная сфера**

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

### **Учебно-трудова́я сфера**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

### **1) знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

### **2) уметь:**

#### *говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### *аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и

видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## ***РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ***

### ***Говорение***

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### ***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### ***Письменная речь***

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и



чувства;

- описывать свои планы на будущее.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять своё отношение к прочитанному.

#### **Письменная речь**

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

**игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.**

### Распределение учебного времени

10 класс		11 класс	
Модуль 1. Strong ties	14	Модуль 1. Relationships	14
Модуль 2. Living&Spending	13	Модуль 2. Where there's a will there's a way	13
Модуль 3. Schooldays&Work	13	Модуль 3. Responsibility	13
Модуль 4. Earth alert!	13	Модуль 4. Danger!	13
Модуль 5. Holidays	13	Модуль 5. Who are you?	13
Модуль 6. Food&Health	13	Модуль 6. Communication	13
Модуль 7. Let's have fun	13	Модуль 7. In days to come	13
Модуль 8. Technology	13	Модуль 8. Travel	13
Итого	105	Итого	10

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция	
Программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии (10-11 классы)	К
Методические пособия для учителя	Д
Словари (англо-русский и русско-английский)	П
Печатные пособия	
Портреты выдающихся людей Великобритании (писателей, поэтов)	Д
Экранно-звуковые пособия	
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (CD, MP3)	Д
Таблицы с грамматическим материалом в соответствии с программой обучения	Д
Технические средства обучения	
Компьютер	Д
Мультимедийный проектор	Д

Экспозиционный экран	Д
Аудиопроектор	Д

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

\* задания для реализации индивидуализированного подхода в обучении

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
<b>MODULE 1. STRONG TIES</b>								
1/1	<b>Module 1 Presentation 1a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme</i>		Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5	Ознакомительное чтение с. 10–11, упр. 2, 3	с. 10–11, упр. 2	Выражение предпочтения с. 11, упр. 6

			<i>sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i> с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 7					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Дом. задание: Р. Т. с. 4, упр. 1–4**

2/2	<b>1b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive,</i>		Диалогич еская речь с. 13, упр. 5 Монолог ическая речь с. 13, упр. 11	Ознакоми тельное чение с. 12, упр. 3 Поисково е чтение с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 3 с. 13, упр. 6– 8	
-----	---	--	--	--	--	--	--	--

			<i>trusting, well-meaning</i> с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2					
<b>Дом. задание: Уч. с. 158, упр. 3, 4; Р. Т. с. 5, упр. 1–5</b>								
3, 4/3, 4	<b>1с</b> Grammar in Use		Фразовые глаголы с. 15, упр. 8 Предлоги <i>at, with, on, about</i> с. 15, упр. 9 Словообразование: суффиксы имени прилагательного: <i>-ese, -able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less</i> с. 15, упр. 10	Формы настоящего времени и с. 14, упр.1 с. 166, упр. 1, 2* с. 167, упр. 3* Наречия частотности с. 14, упр. 2 Предлоги <i>for/since</i> с. 14,	Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7			

				упр. 3 <i>been/go ne</i> с. 14, упр. 4 <b>Р. Т. с.</b> 7, упр. 5 <i>yet/alre ady</i> с. 14, упр. 5				
<b>Дом. задание: Уч. с. 167, упр. 4, 5; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2; с. 7, упр. 4, 6–8</b>								
5/5	<b>1d</b> Literatur e		ЛЕ по теме <i>Внешность</i> с. 16, упр. 4 Сложные прилагательн ые с. 17, упр. 5		Монолог ическая речь с. 17, упр. 6 Диалогич еская речь с. 17, упр. 7	Поисков ое чение с. 16, упр. 2 Изучаю щее чение с. 16, упр. 3	с. 16, упр. 2, 3	с. 17, упр. 8b
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 8, упр. 1–3</b>								
6/6	<b>1e</b> Writing Skills		Слова и выражения неформально го стиля общения с. 19, упр. 4			Просмот ровое чение с. 19, упр. 3 Поисков		Типы писем с. 18, упр. 1 Алгори тм

			Способы выражения совета, предложения с. 19, упр. 5, 6			ое чтение с. 20, упр. 7		написания письма с. 18, упр. 2 <b>Р. Т. с. 9, упр. 2, 4</b>
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 20, упр. 8; <b>Р. Т. с. 9, упр. 1, 3</b>								
7/7	<b>Culture Corner 1</b> Teenage Fashion in the UK		ЛЕ по теме <i>Мода, стиль, одежда</i> с. 21, упр. 1, 2, 4		Диалогическая речь с. 21, упр. 4	Поисковое чтение с. 21, упр. 1, 2	с. 21, упр. 1	с. 21, упр. 5
<b>Дом. задание:</b> <b>Р. Т. с. 10, упр. 1–5</b>								
8/8	<b>Spotlight on Russia</b> Careers		ЛЕ по теме <i>Профессии, работа</i>		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание планов на будущее Activities
<b>Дом. задание:</b> сочинение на тему <i>My Future Job</i>								
9/9	<b>Across the Curriculum</b> Citizensh		ЛЕ по теме <i>Дискриминация и защита прав</i> с. 22, упр. 3		Диалогическая речь с. 22, упр. 1, 2b	с. 22, упр. 2		Составление тезиса устного

	ip				Монологическая речь с. 22, упр. 4			сообщения с. 22, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> постер на тему <i>Let's Fight Discrimination</i>								
10/10	<b>Going Green 1</b> The Recycling Loop		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 23, упр. 3		с. 23, упр. 1	Просмотровое чтение с. 23, упр. 2	с. 23, упр. 2	Проект <i>Вторая жизнь вещей</i>
<b>Дом. задание:</b> проект <i>Вторая жизнь вещей</i>								
11/11	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Speaking	с. 24, упр. Reading	с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1								
12/12	<b>Modular Test 1</b>  <b>Module 2 Presentation</b>							
<b>Резервный урок</b>								
<b>MODULE 2. LIVING &amp; SPENDING</b>								
14/1	<b>2a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Consumer, household chores, mobile phone,</i>		Диалогическая речь с. 28, упр. 4	Изучающее чтение с. 28, упр. 1, 2	с. 28, упр. 1	



			<i>pocket money,</i> <i>resist,</i> <i>retailer,</i> <i>shopping</i> <i>spree, student</i> <i>loan, survive,</i> <i>catch up,</i> <i>hand out, save</i> <i>up, splash</i> <i>out, dig deep</i> <i>in one's</i> <i>pocket, make</i> <i>ends meet</i> с. 28, упр. 3– 5, 8		с. 29, упр. 6 Монолог ическая речь с. 29, упр. 8			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Дом. задание: Р. Т. с. 12, упр. 1–4, Уч. с. 159, упр. 2, 3

15/2	<b>2b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Adventurous,</i> <i>aerobics,</i> <i>ambitious,</i> <i>archery,</i> <i>board game,</i> <i>cautious,</i> <i>determined,</i> <i>fishing, fit,</i> <i>football,</i> <i>gardening,</i> <i>imaginative,</i> <i>martial arts,</i> <i>outgoing,</i>		Диалогич еская речь с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 8–10	Ознаком ительное чтение с. 30, упр. 4	с. 31, упр. 7, 9	
------	---	--	---	--	--	---	------------------------	--

			<i>quiet, relaxed,</i> <i>reserved,</i> <i>sensitive,</i> <i>skydiving,</i> <i>snowboarding</i> <i>, sociable,</i> <i>strong, tennis,</i> <i>white-water</i> <i>rafting</i> с. 30, упр. 1, 2					
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 13, упр. 1–4</b>								
16/3	<b>2с</b> Grammar in Use		Фразовые глаголы с. 33, упр. 6, 7 Словообразо вательные суффиксы абстрактных существител ьных <i>-ation, -ment,</i> <i>-ence, -ion, -y</i> с. 32–33, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ: <i>charge/owe,</i>	<i>-ing</i> форма/ инфин итив с/без частиц ы <i>to</i> с. 32, упр. 1, 2, 3, 4 с. 168– 169, упр. 1– 6* <b>Р. Т. с.</b> 14, упр. 1, 2, 3				Личное письмо с. 33, упр. 10

			<i>exchange/change, to be broke/in debt, wage/salary</i> с. 33, упр. 8					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 14–15, упр. 4–9</b>								
17/4	<b>2d</b> Literature		<b>Активная:</b> <i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</i>		Диалогическая речь с. 35, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 35, упр. 3	с. 34, упр. 2	с. 35, упр. 7

			с. 35, упр. 4–6					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 16, упр. 1–5</b>								
18, 19/5, 6	<b>2e</b> Writing Skills		Аббревиатуры <i>P.T.O., P. S., asap, e.g. etc.</i>			Ознакомительное, поисковое чтение с. 38, упр. 6–8		Короткое сообщение а) структура сообщения с. 36, упр. 1, 2 <b>Р. Т. с. 17,</b> упр. 1 б) типы коротких сообщений с. 37, упр. 4
<b>Дом. Задание: Уч. с. 38, упр. 9</b>								
20/7	<b>Culture Corner 2</b> Great British		<b>Активная:</b> <i>Competitor, extremely, get out of breath,</i>		Монологическая речь с. 39, упр.	Ознакомительное чтение с. 39,	с. 39, упр. 1	<b>Я. П.</b> описание события

	Sporting Events!		<i>take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</i>		3, 4	упр. 1 Изучающ ее чтение с. 39, упр. 2		я с. 39, упр. 5
--	------------------	--	--	--	------	--	--	-----------------------

Дом. задание: Р.Т. с. 18, упр. 1–3

21/8	<b>Spotlight on Russia Fame</b>		ЛЕ по теме <i>Характер, внешность, спорт</i>		Диалогическая, монологическая речь с. 4, Activities	Ознакомительное чтение с. 4		Описание
------	---------------------------------	--	---	--	---	--------------------------------	--	----------

Дом. задание: Р.Т. с. 19, упр. 1

22/9	<b>Across the Curriculum</b> Personal, Social & Health Education				Диалогическая речь с. 40, упр. 1	Изучающее чтение с. 40, текст		Составление анкеты, анализ результатов анкетирования
------	---	--	--	--	-------------------------------------	-------------------------------------	--	--

	n							
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 42, упр. 1								
23/10	<b>Going Green 2</b> Clean Air at Home		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Диалогическая, монологическая речь с. 41, упр. 3, 4	Поисковое чтение с. 41, упр. 2	с. 41, упр. 1	
<b>Дом. задание:</b> постер <i>Keep Air Clean and Safe</i>								
24/11	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 43, упр. Listening	с. 43, упр. Writing
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2								
25/12	<b>Modular Test 2</b>  <b>Module 3 Presentation</b>							
<b>Резервный урок</b>								
<b>MODULE 3. SCHOOLDAYS &amp; WORK</b>								
27/1	<b>За</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread,</i>		Диалогическая речь с. 47, упр. 5 Монолог	Ознакомительное чтение с. 46, упр. 2	с. 47, упр. 3	Рассказ о школе с. 47, упр. 6

			<i>extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam</i> с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4		ическая речь с. 47, упр. 4			
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 20, упр. 1–5</b>								
28/2	<b>3b</b> Listening and Speaking		<b>Активная:</b> <i>Architect, author, bank clerk,</i>		Диалогическая речь с. 48, упр.	Ознакомительное чтение с. 49,	с. 49, упр. 5, 8	

	Skills		<i>beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet</i> с. 48, упр. 1, 2		3 с. 49, упр. 7, 9	упр. 5 Поисково е чтение с. 49, упр. 6		
--	--------	--	---	--	-----------------------	--	--	--

Дом. задание: Р. Т. с. 21, упр. 1–6

29, 30/3, 4	<b>Зс</b> Grammar in Use		<i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for</i> с. 51, упр. 10, 11 Словообразовательные суффиксы имени	Способы выражения будущего времени и с. 50, упр. 1–4 Grammar Check,	Диалогическая речь с. 51, упр. 7	Поисковое чтение с. 50, упр. 5		Планы на летние каникулы с. 51, упр. 13*
-------------------	--------------------------------	--	--	--	-------------------------------------	--------------------------------------	--	--



			существительного <i>-er, -ist, -or, -ian</i> с. 51, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ <i>job/work, staff/employee, grade/mark, salary/wage</i> с. 51, упр. 9	с. 170–171, упр. 1–3 <b>Р. Т. с.</b> 22, упр. 1–4* Степени и сравнения имени прилагательного с. 50, упр. 5 с. 51, упр. 6, 7 <b>Р. Т. с.</b> 23, упр. 5*				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

**Дом. задание:** Уч. с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6; **Р.Т.** с. 23, упр. 7–10

31/5	<b>3d</b> Literature		ЛЕ по теме <i>Эмоции и чувства</i> с. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь с. 52, упр. 2	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1		Написание диалога с. 53,
------	-------------------------	--	---	--	--------------------------------------	---	--	-----------------------------

					с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 7	Изучающее чтение с. 52, упр. 3		упр. 7
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--------

**Дом. задание: Р.Т. с. 24, упр. 1–4**

32/6	<b>3e</b> Writing Skills		ЛЕ формального стиля		Монологическая речь с. 56, упр. 8	Изучающее чтение с. 54, упр. 1, 2, 3 с. 55, упр. 4 Поисковое чтение с. 55, упр. 6 с. 56, упр. 7		Резюме с. 55, упр. 5 Сопроводительное письмо с. 56, упр. 8
------	-----------------------------	--	----------------------	--	--------------------------------------	--	--	---

**Дом. задание: Р.Т. с. 25, упр. 2, 3; резюме, сопроводительное письмо**

33/7	<b>Culture Corner 3</b> American High Schools		Типы школ в США		Монологическая речь с. 57, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающ		Реклама своей школы
------	--	--	-----------------	--	--------------------------------------	--	--	---------------------

						ее чтение с. 57, упр. 1, 3		
<b>Дом. задание:</b> оформить постер на тему <i>Spend a year at my school!</i> , <b>Р.Т.</b> с. 26, упр. 1, 3, 4								
34/8	<b>Spotlight on Russia Schools</b>		Типы школ в России		Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе
<b>Дом. задание:</b> <b>Р.Т.</b> с. 26, упр. 2, 5; эссе на тему <i>What's a perfect school?</i>								
35/9	<b>Across the Curriculum Citizenship</b>				Диалогическая речь с. 58, упр. 1 Монологическая речь с. 58, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2, 3	с. 58, упр. 5	Выражение мнения
<b>Дом. задание:</b> <b>Р.Т.</b> с. 27, упр. 1, <b>Уч.</b> с. 160, упр. 1–3								
36/10	<b>Going Green 3 Endangered Species. The Loggerhead Sea Turtle</b>		ЛЕ по теме <i>Экология, животные</i>		Монологическая речь с. 59, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Поисковое чтение с. 59, упр. 2	с. 59, упр. 1	Статья

<b>Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 2; Уч. с. 60, Reading</b>								
37/1 1	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Speaking		с. 60, упр. Listenin g	с. 61, упр. Writing
<b>Дом. задание: повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6</b>								
38/1 2	<b>Modular Test 3</b>							
	<b>Module 4 Presentat ion</b>							
<b>Резервный урок</b>								
<b>MODULE 4. EARTH ALERT!</b>								
40/1	<b>4a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off,</i>		Диалогич еская речь с. 64, упр. 5	Изучаю щее чтение с. 64, упр. 2	Выбор очное понима ние необхо димой инфор мации с. 64, упр. 2b	Состав ление анкеты с. 64, упр. 6

			<i>throw away</i> с. 64, упр. 1, 3, 4					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 28, упр. 1–5</b>								
41/2	<b>4b</b> Listening and Speaking Skills	с. 67, упр. 6	<b>Активная:</b> <i>Adopt,</i> <i>adoption,</i> <i>certificate,</i> <i>climate,</i> <i>congest,</i> <i>conservation,</i> <i>crop, effort,</i> <i>electricity,</i> <i>emission,</i> <i>enclosure,</i> <i>endangered,</i> <i>genetically</i> <i>modified,</i> <i>global</i> <i>warming,</i> <i>habitat,</i> <i>improve,</i> <i>increase,</i> <i>lifestyle,</i> <i>modern,</i> <i>natural,</i> <i>negative,</i> <i>power station,</i> <i>programme,</i> <i>quality,</i>		Диалогич еская речь с. 66, упр. 1 б, 2 Монолог ическая речь с. 66, упр. 1 а с. 67, упр. 5	Ознаком ительное чтение с. 66, упр. 3	Выбор очное понима ние инфор мации с. 67, упр. 4	

			<i>species,</i> <i>transport,</i> <i>wildlife, cut</i> <i>down</i> с. 66, упр. 1 Идиоматичес кие выражения с. 67, упр. 7					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 29, упр. 1–5</b>								
43/3	<b>4с</b> Grammar in Use		<i>Run away</i> <i>from, run on,</i> <i>run out of,</i> <i>run into, run</i> <i>over</i> с. 69, упр. 8 <b>Р. Т. с. 31,</b> упр. 8 Приставки и суффиксы отрицательн ых прилагательн ых <i>-un-, il-, dis-,</i> <i>-in, ir-, mis-,</i> <i>im-, -less</i> с. 69, упр. 6 <i>Harmful to,</i> <i>under threat,</i>	Модал ьные глагол ы с. 68, упр. 1, 4, 5 с. 172, упр. 1– 4*	Монолог ическая речь с. 68, упр. 3 Диалогич еская речь с. 69, упр. 5	Изучаю щее чтение с. 68, упр. 2	с. 68, упр. 2	

			<i>protect from,</i> <i>supporter of,</i> <i>feel strongly</i> <i>about, in</i> <i>danger of, in</i> <i>captivity</i> с. 69, упр. 7 Трудные для различения ЛЕ <i>loose/lose,</i> <i>weather/whet</i> <i>her,</i> <i>affect/effect,</i> <i>dessert/desert</i> с. 69, упр. 9					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 30–31, упр. 1–3, 7, 9</b>								
44/4	<b>4d</b> Literature		ЛЕ по теме <i>Животные</i> Синонимы слова <i>big</i> , сравнения		Монолог ическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознаком ительное чение с. 70, упр. 1 Изучающ ее чтение с. 70, упр. 2	с. 70, упр. 2	<b>Я. П.</b> Личное письмо
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 32, упр. 1–4; Уч. с. 173, упр. 6–8</b>								
45, 46/5, 6	<b>4e</b> Writing Skills		<i>However, to</i> <i>begin with, in</i> <i>addition, on</i>			Ознаком ительное чение		Эссе Способ ы

			<i>the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently</i> с. 73, упр. 6 <b>Р. Т.</b> с. 33, упр. 6			с. 72, упр. 1 Изучающ ее чтение с. 72, упр. 2 <b>Р. Т.</b> с. 33, упр. 4, 5		выраже ния согласи я/несог ласия с. 73, упр. 7
--	--	--	---	--	--	--	--	---

**Дом. задание:** Уч. с. 74, упр. 9; **Р. Т.** с. 33, упр. 2

47/7	<b>Culture Corner 4</b> The Great Barrier Reef		ЛЕ по теме <i>Подводный мир</i>		Монолог ическая речь с. 75, упр. 1 Диалогич еская речь с. 75, упр. 3, 4	Изучаю щее чтение с. 75, упр. 2		
------	---	--	---------------------------------	--	--	------------------------------------	--	--

**Дом. задание:** **Р. Т.** с. 34, упр. 1–3, постер *Protect your area!*

48/8	<b>Spotlight on Russia</b> Travel		ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>		Монолог ическая речь Диалогич еская	Ознаком ительное чтение Activities		Совет турист у
------	--------------------------------------	--	-------------------------------	--	--	---------------------------------------	--	----------------



					речь Activities			
<b>Дом. задание:</b> Туристический маршрут родного города								
49/9	<b>Across the Curriculum Science</b>		ЛЕ по теме <i>Фотосинтез (Химия, Ботаника)</i>		Монологическая речь с. 76, упр. 1, 5	Изучаю щее чтение с. 76, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 76, упр. 3	
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 35, упр. 1								
50/10	<b>Going Green 4 Tropical Rainforests</b>				Монологическая речь с. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 77, упр. 5	Изучаю щее чтение с. 77, упр. 3		Постер <i>Save the rainforests!</i>
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 78, упр. Reading								
51/11	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 79, упр. Use of English	с. 79, упр. Use of English	с. 79, упр. Speaking		с. 79, упр. Listening	с. 79, упр. Writing
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 80, повторить Модуль 4.								
52/12	<b>Modular Test 4</b>							

	<b>Module 5 Presentat ion</b>							
								<b>Резервный урок</b>
<b>MODULE 5. HOLIDAYS</b>								
54/1	<b>5a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak,</i>		Монолог ическая речь с. 82, упр. 1 с. 83, упр. 5	Ознаком ительное чтение с. 82, упр. 1 Изучающ ее чтение с. 82, упр. 2 Поисково е чтение с. 82, упр. 3		Состав ление тезисов с. 83, упр. 5 Открыт ка с. 83, упр. 8

			<i>procession,</i> <i>prolong,</i> <i>scenery,</i> <i>shade,</i> <i>shadow, trail,</i> <i>traveller,</i> <i>virus, kick off,</i> <i>put up, in the</i> <i>distance</i> с. 83, упр. 4, 6, 7 <b>Р. Т.</b> с. 36, упр. 2, 5					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Дом. задание: Р. Т. с. 36, упр. 1, 2, 4, 6**

55/2	<b>5b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Appalling,</i> <i>fetch, hostel,</i> <i>luggage,</i> <i>mosquito,</i> <i>nightlife,</i> <i>passport,</i> <i>rude,</i> <i>sightseeing</i> <i>tour, staff,</i> <i>boiling hot,</i> <i>for a start, go</i> <i>wrong, look</i> <i>on the bright</i> <i>side, to make</i> <i>matters worse</i>		Монолог ическая речь с. 84, упр. 2 Диалогич еская речь с. 85, упр. 4, 5	Изучаю щее чение с. 84, упр. 3	Поним ание основн ого содерж ания, выборо чное понима ние инфор мации с. 85, упр. 7	Рассказ о событи и в своей жизни с. 85, упр. 9
------	---	--	--	--	--	--	--	---

			с. 84–85, упр. 1, 8 <b>Р. Т.</b> с. 37, упр. 1, 4					
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 37, упр. 2, 3, 5								
56, 57/3, 4	<b>5c</b> Grammar in Use	Особ енно сти инто наци и при прои знош ении слож ных сущ стви тель ных с. 87, упр. 5	Фразовый глагол <i>get</i> с. 87, упр. 7 <b>Р. Т.</b> с. 39, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>transport/trav el,</i> <i>transfer/cross ing,</i> <i>bring/fetch,</i> <i>miss/lose</i> с. 87, упр. 8 Словообразо вание сложных существител ьных с. 87, упр. 5	Артикл ь с. 86, упр. 1 с. 175, упр. 8* Формы прошед шего времен и с. 86, упр. 2, 3 с. 174, упр. 1, 3 с. 174, упр. 2, 4* с. 175, упр. 5– 7*	Монолог ическая речь с. 86, упр. 4	Изучаю щее чтение с. 86, упр. 1, 2	Полное понима ние высказ ывания с. 87, упр. 5	
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 162, упр. 1, 3; <b>Р. Т.</b> с. 38, упр. 3, 5								
58/5	<b>5d</b>		Сочетание		Монолог	Ознаком	Поним	<b>Я. П.</b>

Literatur е		прилагательных и существительных с. 88, упр. 3, 4 с. 162, упр. 2* <i>Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, travelling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i> с. 88, упр. 4 Выражения с глаголами <i>shake, nod</i> с. 89, упр. 5 с. 162, упр. 4*		ическая речь с. 88, упр. 1	ительное чтение с. 88, упр. 1 Изучающее чтение с. 88, упр. 2 Поисковое чтение с. 88, упр. 4	ание основного содержания с. 89, упр. 6	Окончание рассказа
----------------	--	--	--	----------------------------------	---	---	--------------------

<b>Дом. задание: Р. Т. с. 40, упр. 1–5</b>								
59/6	<b>5e</b> Writing Skills		Употреблени е прилагательн ых с. 91, упр. 6 Употреблени е глаголов и наречий с. 91, упр. 7 с. 92, упр. 9 <b>Р. Т. с. 41,</b> упр. 4* Выражения чувств, эмоций с. 93, упр. 8	Причас тия настоя щего и прошед шего времен и с. 94, упр. 13	Диалогич еская речь с. 94, упр. 14	Ознаком ительное чтение с. 90, упр. 1 Поисково е чтение с. 90, упр. 2 Изучающ ее чтение с. 93, упр. 11		Кратки й рассказ Композ иционн ая структ ура рассказ а <b>Р.Т. с.</b> 41, упр. 1, 3
<b>Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 14 b</b>								
60/7	<b>Culture</b> <b>Corner 5</b> The River Thames				Монолог ическая речь с. 95, упр. 1, 3	Ознаком ительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающ ее чтение с. 95, упр. 2	Выбор очное понима ние инфор мации с. 95, упр. 2	Туристи ческий буклет (гид) по Темзе
<b>Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе); Р.Т. с. 42, упр. 1–4</b>								
61/8	<b>Spotlight</b> <b>on Russia</b>				Монолог ическая	Ознаком ительное		Описан ие

	Environm ent				речь Диалогич еская речь Activities	чтение Activities		местно сти
<b>Дом. задание:</b> постер <i>Special place for me</i>								
62/9	<b>Across the Curricul um Geograp hy</b>		ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 96, упр. 2		Монолог ическая речь с. 96, упр. 5	Поисков ое чтение с. 96, упр. 3	Поним ание основн ого содерж ания с. 96, упр. 1	<b>Я. П.</b> электр онное письмо – рассказ о выходн ых и погоде в это время
<b>Дом. задание:</b> <b>Я. П.</b> электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время								
63/1 0	<b>Going Green 5 Marine Litter</b>		ЛЕ по теме <i>Экология, загрязнение</i>		Монолог ическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогич еская речь с. 97, упр. 4	Ознаком ительное чтение с. 97, упр. 3	Поним ание основн ого содерж ания с. 97, упр. 1, 2	Постер <i>Marine Litter</i>
<b>Дом. задание:</b> <b>Р. Т.</b> с. 43, упр. 2								

64/1 1	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listenin g	с. 99, упр. Writing
-----------	-----------------------------------	--	----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------	---------------------------	---------------------------------	---------------------------

**Дом. задание:** Уч. с. 100, упр. 1–6; повторить Модуль 5

65/1 2	<b>Modular Test 5</b>							
	<b>Module 6 Presentat ion</b>							

**Резервный урок**

### **MODULE 6. FOOD AND HEALTH**

67/1	<b>6a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative,</i>		Монолог ическая речь с. 102, упр. 2 Диалогич еская речь с. 103, упр. 7	Изучаю щее чение с. 102, упр. 4	Выбор очное понима ние инфор мации с. 102, упр. 4	Меню здоров ого питани я
------	--------------------------------	--	---	--	---	---	--	--------------------------------------



			<p><i>emotion,</i> <i>eyesight, fig,</i> <i>fish, fizzy,</i> <i>fried, grape,</i> <i>greedy,</i> <i>grilled,</i> <i>handful,</i> <i>lemon,</i> <i>lettuce, lime,</i> <i>meat, melon,</i> <i>oily,</i> <i>optimistic,</i> <i>orange, pea,</i> <i>peach, pear,</i> <i>physically,</i> <i>pineapple,</i> <i>plum,</i> <i>potatoes,</i> <i>pumpkin,</i> <i>raspberry,</i> <i>raw, rice,</i> <i>roasted,</i> <i>rumble,</i> <i>soothing,</i> <i>spice,</i> <i>steamed, still,</i> <i>strawberry,</i> <i>toasted,</i> <i>tomato,</i> <i>tummy,</i></p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<i>vegetables,</i> <i>watermelon</i> с. 102, упр. 1, 2, 3 с. 103, упр. 5, 6 с. 163, упр. 3, 4, 5*					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7</b>								
68/2	<b>6b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Indigestion,</i> <i>itchy, mind,</i> <i>nut,</i> <i>overweight,</i> <i>seed, skinny,</i> <i>sleepy, spicy,</i> <i>stomachache,</i> <i>sugary,</i> <i>tiredness,</i> <i>tooth decay,</i> <i>toothache,</i> <i>underweight,</i> <i>well-balanced</i> с. 104, упр. 1 с. 163, упр. 1, 2* Идиоматичес кие выражения с. 105, упр. 8		Монолог ическая речь с. 104, упр. 1 b Диалогич еская речь с. 104, упр. 2 с. 105, упр. 5	Ознаком ительное чение с. 105, упр. 3 a Изучающ ее чтение с. 105, упр. 3b	Полное понима ние инфор мации с. 105, упр. 3b Выбор очное понима ние инфор мации с. 105, упр. 7	

Дом. задание: Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 5

69/3	6с Grammar in Use	<p>Фразовый глагол <i>give</i> с. 107, упр. 11</p> <p>Р. Т. с. 47, упр. 6</p> <p>Трудные для различения ЛЕ <i>ache/pain, prescription/recipe, rotten/sour, treated/cured, cure/heal</i> с. 107, упр. 9</p> <p>Словообразовательные приставки <i>re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-</i> с. 107, упр. 8</p> <p>Слова с предлогами <i>result in, suffer from, recover from,</i></p>	<p>Сослагательные предложения с. 106, упр. 1, 2, 3, 4</p> <p>с. 176, упр. 1, 2, 3, 4*</p> <p>Употребление <i>wish/if only</i> с. 106–107, упр. 5, 6, 7</p> <p>с. 177, упр. 5, 6, 7*</p>	<p>Монологическая речь с. 106, упр. 3</p> <p>Диалогическая речь с. 106, упр. 4</p>			
------	-------------------------	--	---	--	--	--	--

			<i>cope with,</i> <i>advise against</i> с. 107, упр. 10 <b>Р. Т.</b> с. 47, упр. 8*					
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 46, упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5								
70/4	<b>6d</b> Literatur e		<i>Polish, lick,</i> <i>stray,</i> <i>appetite, lots</i> <i>were drawn,</i> <i>apron,</i> <i>whisper, wink,</i> <i>nudge, faint,</i> <i>look, gaze,</i> <i>stare,</i> <i>companion,</i> <i>entirely, task,</i> <i>paralysed,</i> <i>wonder,</i> <i>shriek</i> с. 109, упр. 3, 5 Идиоматичес кие выражения с. 109, упр. 6		Монолог ическая речь с. 108, упр. 1	Ознаком ительное чтение с. 108, упр. 1 Изучающ ее чтение с. 108, упр. 2 Поисково е чтение с. 109, упр. 3		<b>Я.П.</b> оконча ние рассказ а
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 48, упр. 1, 2, 4, 5								
71, 72/5,	<b>6e</b> Writing		Оценочные прилагательн	Уступи тельно	Диалогич еская	Ознаком ительное		Доклад Структ

6	Skills		ые с. 110–111, упр. 1, 4 Сочетание прилагательн ых и существител ьных с. 111, упр. 4	е придат очное с. 113, упр. 9, 10 Р. Т. с. 49, упр. 3*	речь с. 114, упр. 11	чение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 5 Поисково е чтение с. 111, упр. 3 с. 112, упр. 6 Изучающ ее чтение с. 112, упр. 7		ура доклад а
---	--------	--	--	--	----------------------------	--	--	--------------------

Дом. задание: Уч. с. 114, упр. 12

73/7	<b>Culture Corner 6</b> Burns Night		<i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</i> с. 115, упр. 2b		Монолог ическая речь с. 115, упр. 3	Ознаком ительное чение с. 115, упр. 1 Изучающ ее чтение с. 115, упр. 2	Поним ание основн ого содерж ания с. 115, упр. 1	Состав ление тезисов устног о выступ ления с. 115, упр. 3
------	---	--	---	--	---	--	---	---

Дом. задание: Я. П. описать праздник в России (на выбор)

74/8	<b>Spotlight on Russia</b>		ЛЕ по теме <i>Еда</i>		Монолог ическая речь	Ознаком ительное чение		Описан ие любим
------	------------------------------------	--	--------------------------	--	----------------------------	------------------------------	--	-----------------------

	Food				Диалогическая речь Activities	Activities		ого блюда
<b>Дом. задание:</b> постер <i>My favourite food</i>								
75/9	<b>Across the Curriculum Science</b>		ЛЕ по теме <i>Teeth</i> с. 116, упр. 2 с, 3 с		Монологическая речь с. 116, упр. 3 Диалогическая речь с. 116, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 116, упр. 1 Изучающее чтение с. 116, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 116, упр. 2b	Викторина с. 116, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 50, упр. 1, 2, 3, 6								
76/10	<b>Going Green 6</b> Why organic farming?		ЛЕ по теме <i>Экология, сельское хозяйство</i> с. 117, упр. 3b		Монологическая речь с. 117, упр. 1 Диалогическая речь с. 117, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 117, упр. 1 Изучающее чтение с. 117, упр. 3	Полное понимание информации с. 117, упр. 3	
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 51, упр. 2								
77/11	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 119, упр. Use of English	с. 119, упр. Use of	с. 119, упр. Speaking	с. 118, упр. Reading	с. 118, упр. Listenin	с. 119, упр. Writing

				English			g	
Дом. задание: Уч. с. 120, упр. 1–6, повторить Модуль 6								
78/1 2	<b>Modular Test 6</b>							
	<b>Module 7 Presentat ion</b>							
<b>Резервный урок</b>								
<b>MODULE 7. LET'S HAVE FUN</b>								
80/1	<b>7a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Addict, admit, anti-social, bestseller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve,</i>		Монолог ическая речь с. 122, упр. 3, 6	Ознаком ительно е чтение с. 122, упр. 1 Поисков ое чтение с. 122, упр. 2	Поним ание основн ой инфор мации с. 122, упр. 5	Состав ление тезисов устног о выступ ления с. 122, упр. 5

			<i>review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it</i> с. 122, упр. 5, 6 с. 123, упр. 7 с. 164, упр. 1, 2* <b>Р. Т.</b> с. 52, упр. 1					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 52, упр. 2, 3, 4</b>								
81/2	<b>7b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra,</i>		Диалогич еская речь с. 124, упр. 4 с. 125, упр. 5, 8	Ознаком ительное чтение с. 124, упр. 3а Изучающ ее чтение с. 124, упр. 3b	Выбор очное понима ние инфор мации с. 125, упр. 7, 8	



			<i>performance,</i> <i>seat, stalls,</i> <i>surroundings,</i> <i>usher, be</i> <i>about to</i> с. 124, упр. 1, 2 с. 164, упр. 3, 4 <b>Р. Т.</b> с. 53, упр. 1 Идиоматичес кие выражения с. 125, упр. 6 <b>Р. Т.</b> с. 53, упр. 4					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2, 3, 5</b>								
82/3	<b>7с</b> Grammar in Use		Фразовый глагол <i>turn</i> с. 127, упр. 7 <b>Р. Т.</b> с. 55, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>audience/grou</i> <i>p,</i> <i>viewers/spect</i> <i>ators,</i>	Страда тельны й залог с. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 с. 178, упр. 1– 5*	Монолог ическая речь с. 126, упр. 1	Ознаком ительное чение с. 126, упр. 2		

			<i>act/play,</i> <i>set/setting</i> с. 127, упр. 9 Словообразо вание сложных прилагательн ых с. 127, упр. 6 <b>Р. Т.</b> с. 55, упр. 8 Слова с предлогами <i>famous for,</i> <i>impress with,</i> <i>mistake for,</i> <i>popular with,</i> <i>have got a</i> <i>reputation for</i> с. 127, упр. 8 <b>Р. Т.</b> с. 55, упр. 7*					
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; <b>Уч.</b> с. 179, упр. 6, 7								
83/4	<b>7d</b> Literatur е		<i>Retirement,</i> <i>invade, rush,</i> <i>resign,</i> <i>upturned,</i> <i>trembling,</i> <i>engraving,</i> <i>brats,</i>		Монолог ическая речь с. 128, упр. 1 Диалогич еская	Ознаком ительное чение с. 128, упр. 1 Изучающ ее чтение	Общее понима ние инфор мации с. 128, упр. 1,	Рассказ о себе с. 129, упр. 7

			<i>superstitious,</i> <i>shake,</i> <i>complexion,</i> <i>rubbish, dare,</i> <i>spectre,</i> <i>undertaker,</i> <i>legend,</i> <i>peculiar,</i> <i>extraordinarily,</i> <i>pupil, lock</i> с. 129, упр. 4 Сравнение с. 129, упр. 5		речь с. 129, упр. 6	с. 128, упр. 3	2	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 56, упр. 1–3, 6</b>								
84, 85/5, 6	<b>7e</b> Writing Skills		Прилагательные с. 131, упр. 4, 5 с. 132, упр. 7 <b>Р.Т. с. 57,</b> упр. 2 Наречия степени с качественными и относительными прилагательными с. 131, упр. 5		Диалогическая речь с. 132, упр. 8	Изучающее ее чтение с. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 3		Отзыв на фильм

			Р.Т. с. 57, упр. 3* ЛЕ для выражения рекомендаци й с. 132, упр. 6					
Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 8								
86/7	<b>Culture Corner 7 Madame Tussauds</b>		<i>Bump into, gaze into, life- sized, seek, include, settle, voyage, state- of-the-art, courage, explore</i> с. 133, упр. 2, 3		Монолог ическая речь с. 133, упр. 1	Ознаком ительно е чтение с. 133, упр. 1 Поисков ое чтение с. 133, упр. 3	Выбор очное понима ние инфор мации с. 133, упр. 2	Статья <i>Tourist attraction in my country</i>
Дом. задание: постер на тему <i>Tourist attraction in my country</i> ; Р. Т. с. 58, упр. 2–5*								
87/8	<b>Spotlight on Russia Arts</b>		ЛЕ по теме <i>Балет</i>		Монолог ическая речь Диалогич еская речь Activities	Ознаком ительное чтение Activities		Описан ие любим ого балета
Дом. задание: Р.Т. с. 59, упр. 1								
88/9	<b>Across the Curricul</b>		ЛЕ по теме <i>Музыка</i> с. 134, упр. 5,		Монолог ическая речь	Поисков ое чтение	Выбор очное понима	Состав ление тезисов

	<b>um</b> Music		6		с. 134, упр. 1 Диалогич еская речь с. 134, упр. 3	с. 134, упр. 4	ние инфор мации с. 134, упр. 2	устног о выступ ления с. 134, упр. 3 Эссе <i>Мой любим ый компози тор</i>
--	--------------------	--	---	--	---	-------------------	--	--

Дом. задание: Уч. с. 134, упр. 7

89/1 0	<b>Going Green 7 Paper</b>		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монолог ическая речь с. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогич еская речь с. 135, упр. 3	Ознаком ительное чтение с. 135, упр. 2, 3	Общее понима ние инфор мации с. 135, упр. 2	
-----------	------------------------------------	--	-------------------------------	--	--	---	---	--

Дом. задание: Уч. с. 137, упр. Reading

90/1 1	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 137, упр. Use of English	с. 137, упр. Use of English	с. 137, упр. Speaking		с. 136, упр. Listening	с. 137, упр. Writing
-----------	-----------------------------------	--	-----------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------	--	------------------------------	----------------------------

Дом. задание: Уч. с. 138, упр. 1–6, повторить Модуль 7

91/1 2	<b>Modular Test 7</b>							
	<b>Module 8 Presentat ion</b>							

**Резервный урок**

**MODULE 8. TECHNOLOGY**

93/1	<b>8a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Camcorder, client, device, dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be</i>		Монолог ическая речь с. 140, упр. 1 Диалогич еская речь с. 141, упр. 5	Ознаком ительное чение с. 140, упр. 2 Поисково е чтение с. 140, упр. 3	Поним ание основн ой инфор мации с. 140, упр. 2	Статья <i>My favourite gadget</i>
------	--------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

			<i>hooked on, be on the move, it goes without saying</i> с. 140, упр. 1, 4 с. 165, упр. 1					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Дом. задание: Р. Т. с. 60, упр. 1–4**

94/2	<b>8b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Charged, crack, guarantee, certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus</i> <b>Р. Т. с. 61,</b> упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 143, упр. 6		Монологическая речь с. 142, упр. 1 Диалогическая речь с. 143, упр. 3, 5	Изучающее чтение с. 142, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 143, упр. 4, 5	Электронное письмо с. 143, упр. 7
------	--	--	---	--	--	------------------------------------	--	--------------------------------------

**Дом. задание: Р. Т. с. 61, упр. 3–5, Уч. с. 165, упр. 3, 4**

95, 96/3, 4	<b>8c</b> Grammar in Use		Фразовый глагол <i>bring</i> с. 145, упр. 5 <b>Р. Т. с. 63,</b> упр. 8	Косвенная речь с. 144, упр. 1 <b>Р. Т. с.</b>	Монологическая речь с. 144, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1		
-------------	-----------------------------	--	---	---	---------------------------------------	--	--	--

			Трудные для различения ЛЕ <i>learn/teach, reason/cause, problem/trouble, discover/invent</i> с. 145, упр. 6 с. 165, упр. 5* Словообразование глаголов с. 145, упр. 8 <b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 7* Слова с предлогами <i>at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone</i> с. 145, упр. 7	62, упр. 1 с. 180, упр. 2* Вопросы в косвенной речи с. 144, упр. 2, 3 с. 180, упр. 4* Определительные придаточные с. 145, упр. 4 с. 180, упр. 5, 6* с. 181, упр. 7* <b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 6*	Диалогическая речь с. 144, упр. 3			
Дом. задание: <b>Р.Т.</b> с. 62, упр. 2, 3.								
97/5	<b>8d</b> Literatur		Метафора, сравнение	<b>Р. Т.</b> с. 64,	Монологическая	Ознакомительное	Общее понимание	Описание



	e		с. 146, упр. 6 <i>Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering</i> с. 147, упр. 5	упр. 6	речь с. 146, упр. 2b Диалогическая речь с. 147, упр. 8	чтение с. 146, упр. 1 Изучающее чтение с. 146, упр. 3	информации с. 146, упр. 2a	путешествия
<b>Дом. задание: Уч. с. 147, упр. 9; Р. Т. с. 64, упр. 1–4</b>								
98, 99/6, 7	<b>8e</b> Writing Skills		Вводные слова и словосочетания с. 149, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 65,		Монологическая речь с. 148, упр. 1 Диалогическая	Изучающее чтение с. 148, упр. 2, 3 Ознакомительное		Рассказ о фактах/событиях с выраже

			упр. 1, 2*		еская речь с. 150, упр. 10а	чение с. 149, упр. 6 Поисково е чтение с. 149, упр. 4		нием собстве нных чувств и сужден ий
--	--	--	------------	--	--------------------------------------	---	--	--

**Дом. задание:** Уч. с. 150, упр. 10

100/ 8	<b>Culture Corner 8</b> The Best of British Invention s		<i>Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade</i> с. 151, упр. 3		Монолог ическая речь с. 151, упр. 1 Диалогич еская речь	Выборо чное пониман ие информ ации с. 151, упр. 2	Полное понима ние инфор мации с. 151, упр. 2	Кратко е сообщ ение
-----------	---	--	---	--	--	--	--	------------------------------

**Дом. задание:** Р.Т. с. 66, упр. 1, 3, 5

101/ 9	<b>Spotlight on Russia Space</b>		ЛЕ по теме <i>Космос</i>		Монолог ическая речь Диалогич еская речь Activities	Ознаком ительное чение Activities		Выраж ение планов
-----------	--	--	-----------------------------	--	---	--	--	-------------------------

**Дом. задание:** сочинение на тему *Space trip*

102/ 1	<b>Across the Curriculum Science</b>			Типы вопросов с. 152, упр. 2а, 4		Ознакомительное чтение с. 152, упр. 1 Изучающее ее чтение с. 152, упр. 2	Общее понимание информации с. 152, упр. 1	Описание предмета с. 152, упр. 5
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 67, упр. 2</b>								
103/ 11	<b>Going Green 8 Alternative Energy</b>		ЛЕ по теме <i>Экология, энергия</i> с. 153, упр. 2b		Монологическая речь с. 153, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 153, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 153, упр. 2	Общее понимание информации с. 153, упр. 2	Составление тезисов устного выступления с. 153, упр. 3
<b>Дом. задание: Уч. с. 154, упр. Reading</b>								
104/ 12	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 155, упр. Use of English	с. 155, упр. Use of English	с. 155, упр. Speaking		с. 154, упр. Listening	с. 155, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч. с. 156, упр. 1–6</b>								
105/ 13	<b>Modular Test 8</b>							

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

\* задания для реализации индивидуализированного подхода в обучении

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
<b>MODULE 1. RELATIONSHIPS</b>								
1/1	<b>Module 1 Presentation 1a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6		Монологическая речь с. 11, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение с. 10, упр. 2	с. 10, упр. 3	Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8
<b>Дом. задание:</b> Уч. с.156, упр. 2, 3; Р. Т. с. 4, упр. 1–4								
2/2	<b>1b</b> Listening		<b>Активная:</b> <i>Concern,</i>		Способы выражены	Поисковое	Выборочное	Краткое

	and Speaking Skills		<p>nection, ous, fault, rferre, involve, ased with, ular, ognise, refuse, tationship, ical, usual, rry, approve of sth, depend on, ect to, rely on, w off, take care tell off, be se to sb, break romise, get on 's nerves, have argument, keep rself to rself, make a mise, make nds with sb, the blame on say hello to sb</p> <p>с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4</p>		<p>ия жалобы, извинени я, приглаше ния, принятия/ отказа от приглаше ния Диалогич еская речь с. 13, упр. 5, 7 Монолог ическая речь с. 12, упр. 1</p>	<p>чение с. 13, упр. 6</p>	<p>понима ние инфор мации с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6 Полное понима ние инфор мации с. 13, упр. 8</p>	<p>изложе ние своего отноше ния к пробле ме с. 13, упр. 10</p>
--	---------------------------	--	---	--	--	------------------------------------	---	--

Дом. задание: Р. Т. с. 5, упр. 1–4

3,	1с		Слова с	Формы	Диалогич	Изучаю		
----	----	--	---------	-------	----------	--------	--	--

4/3, 4	Grammar in Use		<p>предлогами <i>for, about, to</i> с. 15, упр. 8, 9</p> <p>Фразовый глагол <i>come</i> <b>Р. Т.</b> с. 7, упр. 9</p>	<p>настоя щего времен и с. 14, упр.1, 2 с. 164, упр. 1, 2, 3*</p> <p>Формы будуще го времен и с. 14, упр. 3, 4 с. 164, упр. 4, 5*</p> <p>с. 165, упр. 6*</p> <p>Формы прошед шего времен и с. 14, упр. 5</p>	<p>еская речь с. 15, упр. 6</p>	<p>щее чтение с. 14, упр. 1</p>		
-----------	-------------------	--	---	--	---	---	--	--

				Конструкция <i>used to</i> <i>be/get</i> <i>used</i> <i>to/would</i> <i>d</i> с. 15, упр. 7				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Дом. задание:** Уч. с. 165, упр. 7, 10; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8

5/5	<b>1d</b> Literature		ЛЕ по теме <i>Дружба,</i> <i>отношения</i> с. 16, упр. 4 Ирония с. 17, упр. 5		Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 8	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	Полное понимание информации с. 17, упр. 9b	Краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8b Диалог с. 17, упр. 9a
-----	-------------------------	--	--	--	---	--	--	--

**Дом. задание:** Р. Т. с. 8, упр. 1–3

6/6	<b>1e</b> Writing Skills Descriptive Writing		Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность с. 18, упр. 3		Монологическая речь с. 19, упр. 3b Диалогическая	Просмотровое чтение с. 18, упр. 2 Поисковое		Алгоритм написания статьи о
-----	--	--	--	--	---	---	--	--------------------------------------

	(people)		Слова-связки с. 20, упр. 7 <b>Р. Т.</b> с. 9, упр. 2		еская речь с. 20, упр. 9а	ое чение с. 18, упр. 3		челове ке с. 18, упр. 1 <b>Р. Т.</b> с. 9, упр. 4
--	----------	--	---	--	------------------------------------	---------------------------------	--	---

**Дом. задание:** Уч. с. 20, упр. 9 b; **Р. Т.** с. 9, упр. 1

7/7	<b>Culture Corner 1 Multicult ural Britain</b>		ЛЕ по теме <i>Культура, национально сти</i> с. 21, упр. 3		Диалогич еская речь с. 21, упр. 4, 5	Поисков ое чение с. 21, упр. 2		Состав ление тезисов устног о сообще ния с. 21, упр. 4, 5
-----	--	--	---	--	--	--	--	--

**Дом. задание:** постер на тему *Multicultural Russia*

8/8	<b>Across the Curricul um History</b>		<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground,</i>	Формы настоя щего, будуще го и прошед шего времен и с. 22, упр. 2	Монолог ическая речь с. 22, упр. 3, 4	Изучаю щее чение с. 22, упр. 2	Поним ание основн ой инфор мации с. 22, упр. 3	
-----	---	--	--	---	---	--	---	--



			<i>fireworks displays</i> с. 22, упр. 2					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Дом. задание:** сочинение на тему *My family*

9/9	<b>Spotlight on Russia</b> Life		ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i>		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание места проживания Activities
-----	------------------------------------	--	----------------------------------	--	--	--------------------------------------	--	---

**Дом. задание:** сочинение на тему *Place where I live*

10/10	<b>Going Green 1</b> Be neighbourly. Go Green!		ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> с. 23, упр. 4		Монологическая речь с. 23, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 23, упр. 6, 7	Просмотровое чтение с. 23, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5	Проект Clean, green neighbourhood!
-------	---	--	---	--	---	--------------------------------------	--	---------------------------------------

**Дом. задание:** проект *Clean, green neighbourhood!*, Уч. с. 24, упр. Reading

11/1 1	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Speaking	<b>P. T.</b> с.11, упр.1	с. 24, упр. Listening	с. 25 , упр. W rit in g
-----------	---------------------------	--	-------------------------------	-------------------------------	----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--

Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1

12/1 2	<b>Modular Test 1</b>							
	<b>Module 2 Presentation</b>							

**Резервный урок**

**MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY**

14/1	<b>2a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under</i>		Диалогическая речь с. 28, упр. 1 Монологическая речь с. 28, упр. 5	Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 28, упр. 1	
------	-----------------------------	--	--	--	---	--	--	--

			<i>stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Глаголы движения с. 29, упр. 9						
Дом. задание: Р. Т. с. 12, упр. 1–3, Уч. с. 157, упр. 1, 2									
15/2	<b>2b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make</i>		Диалогич еская речь с. 31, упр. 7, 8b	Изучаю щее чтение с. 31, упр. 5	Выбор очное понима ние инфор мации с. 31, упр. 5, 8		

			<i>sb feel guilty,</i> <i>tell a lie</i> с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 Идиоматичес кие выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 13, упр. 1–4</b>								
16, 17/3, 4	<b>2с</b> Grammar in Use		Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8 <b>Р. Т. с. 15,</b> упр. 9 Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительн ые наречия, прилагательн ые с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7	Придат очные -цели - результ ата - причин ы с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7*	Диалогич еская речь с. 32, упр. 1	Изучаю щее чтение с. 32, упр. 2b		

				Пункту ация в сложн ых предло жениях с. 32, упр. 2				
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7, 10*</b>								
18/5	<b>2d</b> Literatur e		<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> с. 34, упр. 3, 4 Гипербола с. 35, упр. 5		Монолог ическая речь с. 34, упр. 1	Ознаком ительно е чтение с. 34, упр. 1 Изучаю щее чтение с. 35, упр. 3 Поисков ое чтение с. 35, упр. 7	Выбор очное понима ние инфор мации с. 35, упр. 6	Кратки й рассказ с. 35, упр. 8
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 16, упр. 1–5</b>								
19/6	<b>2e</b> Writing Skills Informal		ЛЕ неформально го стиля с. 36, упр. 3,		Диалогич еская речь с. 38, упр.	Ознакоми тельное чтение с. 36, упр.		Структу ра, виды неформа льного

	and Semi- formal Letters/E mails		4 с. 37, упр. 5, 6, 7		10	1 Поисково е чтение с. 37, упр. 5 Изучающ ее чтение с. 38, упр. 8, 9		письма Алгорит м написан ия неформа льного письма с. 38, упр. 9b Р. Т. с. 17, упр. 1, 2
--	--	--	-----------------------------	--	----	--	--	---

Дом. задание: Уч. с. 38, упр. 11

20/7	<b>Culture Corner 2 ChildLin e</b>		<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> с. 39, упр. 3	Времен ные формы глагола с. 39, упр. 2	Монолог ическая речь с. 39, упр. 4	Ознакоми тельное чтение с. 39, упр. 1 Поисково е чтение с. 39, упр. 4	Выбор очное понима ние инфор мации с. 39, упр. 4.	Кратко е изложе ние отноше ния к пробле ме с. 39, упр. 5
------	--	--	--	---	--	---	--	---

Дом. задание: доклад-постер на тему *Helpline for kids/teenagers in Russia*

21/8	<b>Spotlight on Russia Culture</b>		ЛЕ по теме <i>Достоприме чательности</i>		Диалогич еская, монологи ческая речь	Ознакоми тельное чтение Activities		
------	--	--	---	--	--	---	--	--

					Activities			
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 18, упр. 1–4</b>								
22/9	<b>Across the Curriculum Science</b>		ЛЕ по теме <i>Анатомия</i>		Диалогическая речь с. 40, упр. 2	Ознакомительное чтение с. 40, упр. 1		Составление анкеты, ответы на вопросы с. 40, упр. 3
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 19, упр. 1</b>								
23/10	<b>Going Green 2 The Wrap on Packaging!</b>		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 41, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 41, упр. 1 Поисковое чтение с. 41, упр. 2	Общественное чтение по информации с. 41,	Проект <i>Green packaging</i>

							уп р. 3	
<b>Дом. задание:</b> постер на тему <i>Green packaging</i> , Уч. с. 42, упр. Reading								
24/1 1	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 42, упр. Listening	с. 43, упр. Writing
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2								
25/1 2	<b>Modular Test 2</b>							
	<b>Module 3 Presentation</b>							
<b>Резервный урок</b>								
<b>MODULE 3. RESPONSIBILITY</b>								
27/1	<b>За Reading Skills</b>		<b>Активная:</b> <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap,</i>		Монологическая речь с. 47, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2	Общее понимание информации с. 46, упр. 1	



			<i>mugging,</i> <i>offence,</i> <i>pickpocket,</i> <i>rob, sentence,</i> <i>shoplift,</i> <i>suspect, theft,</i> <i>unlawful,</i> <i>witness, drive</i> <i>sb, find sb</i> <i>guilty, take sb</i> <i>to court</i> с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4.					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 20, упр. 1–5</b>								
28/2	<b>3b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Abolish, deal,</i> <i>defend, deny,</i> <i>face, offend,</i> <i>reject, right,</i> <i>tolerate, treat,</i> <i>violate,</i> <i>accept</i> <i>responsibility,</i> <i>do one's bit,</i> <i>give sb the</i>		Диалоги ческая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9, 10	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7а Поисковое чтение с. 49, упр. 7б	Полное понимание информации с. 49, упр. 7, 11	

			<i>responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i> с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Дом. задание:** Р. Т. с. 21, упр. 1–6 с; Уч. 158, упр. 2

29/3	<b>3с</b> Grammar in Use		Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6 <b>Р. Т.</b> с. 23, упр. 8 Слова с предлогами с. 51, упр. 7 <b>Р. Т.</b> с. 23, упр. 9	-ing форма/инфинитив с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7*	Диалогическая речь с. 50, упр. 3	Поисковое чтение с. 50, упр. 1		
------	--------------------------------	--	---	--	-------------------------------------	-----------------------------------	--	--

**Дом. задание:** Р. Т. с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6

30/4	<b>3d</b> Literature		<i>Coarse, smother, limp, glare, seize,</i>		Монологическая речь	Ознакомительное чтение		
------	-------------------------	--	---	--	---------------------	------------------------	--	--

			<i>head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> с. 53, упр. 4, 5		с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 8	с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

**Дом. задание: Р. Т. с. 24, упр. 1–4**

31, 32/5, 6	<b>3e</b> Writing Skills Opinion Essays		Вводные слова с. 54, упр.1 с. 55, упр. 4, 5		Диалогическая речь с. 56, упр. 8	Изучающее чтение с. 54, упр. 1b Ознакомительное чтение с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение с. 54, упр. 1a с. 56, упр. 8a		Структура и алгоритмы написания сочинения-размышления на предложенную тему. с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8 <b>Р. Т. с. 25,</b>
-------------	---	--	---	--	-------------------------------------	--	--	---

								упр. 1b, 2, 3*
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 56, упр. 9								
33/7	<b>Culture Corner 3</b> Ellis Island and the Statue of Liberty		<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3		Монологи ческая речь с. 57, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3	Понимание основного содержания с. 57, упр. 4	Описание известного памятника
<b>Дом. задание:</b> оформить постер на тему <i>A famous monument in Russia</i>								
34/8	<b>Spotlight on Russia</b> Dostoyevsky				Монологи ческая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Биография любимого писателя и его творчество Activities

Дом. задание: сообщение на тему <i>Биография любимого писателя и его творчество</i>								
35/9	<b>Across the Curriculum Citizenship</b>		ЛЕ по теме <i>Права человека</i> с. 58, упр. 2b		Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2	Общее понимание информации с. 58, упр. 2b	
Дом. задание: Р. Т. с. 26, упр. 1, 2, 3, 4								
36/10	<b>Going Green 3</b> Are you a Green Citizen?		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 59, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Изучающее чтение с. 59, упр. 2		
Дом. задание: Р. Т. с. 27, упр. 1								
37/11	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Speaking	с. 60, упр. Reading	с. 61, упр. Listening	с. 61, упр. Writing
Дом. задание: повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6								
38/12	<b>Modular Test 3</b>  <b>Module 4</b>							

	<b>Presentat ion</b>							
<b>Резервный урок</b>								
<b>MODULE 4. DANGER!</b>								
40/1	<b>4a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i> с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2*		Моноло гическа я речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалоги ческая речь с. 64, упр. 7	Ознакоми тельное чение с. 64, упр. 2 Изучающе е чтение с. 64, упр. 3	Выбор очное пони ние необхо димой инфор мации с. 64, упр. 1	Описан ие событи й в прошл ом с. 64, упр. 8

Дом. задание: Р. Т. с. 28, упр. 1–4								
41/2	<b>4b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> с. 66, упр. 1, 2 Идиоматичес кие выражения с. 66, упр. 3		Диалоги ческая речь с. 67, упр. 8 Моноло гическа я речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6	Ознакоми тельное чение с. 66, упр. 3	Выбор очное понима ние инфор мации с. 67, упр. 9	
Дом. задание: Р. Т. с. 29, упр. 1–4								
42, 43/3, 4	<b>4c</b> Grammar in Use		Фразовый глагол <i>go</i> с. 69, упр. 10 <b>Р. Т. с. 31,</b> упр. 9 Слова с	Страдате льный заяог с. 68, упр. 1–5 с. 170,		Изучаю щее чение с. 68, упр. 1		

			предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы <i>make/get/have</i> с. 69, упр. 8	упр. 1– 4* с. 171, упр. 5, 6* The Causativ e с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7– 9*				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

**Дом. задание: Р. Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10**

44/5	<b>4d</b> Literatur e		<i>Glimpse,</i> <i>stretch,</i> <i>labour, hail,</i> <i>row, track</i> <i>out, string,</i> <i>admit, drown,</i> <i>fetch</i> с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4		Моноло гическа я речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознаком ительное чтение с. 70, упр. 1 Изучаю щее чтение с. 70, упр. 2	Полное понима ние инфор мации с. 71, упр. 3	Запись в дневни ке о событи ях в прошл ом с. 71, упр. 5
------	-----------------------------	--	---	--	--	--	---	--

**Дом. задание: Р. Т. с. 32, упр. 1–5**

45/6	<b>4e</b> Writing Skills		Прилагатель ные/наречия с. 73, упр. 6 <b>Р. Т. с. 33,</b>		Моноло гическа я речь с. 72,	Ознакоми тельное чтение с. 72, упр.		Эссе Способ ы выраже
------	--------------------------------	--	--	--	---------------------------------------	--	--	-------------------------------



		упр. 1 Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 Аллитерация с. 74, упр. 10 Сравнение с. 75, упр. 11 Метафора с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13 Гипербола с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 Глаголы движения с. 74, упр. 8		упр. 2 Диалогическая речь с. 76, упр. 16а	1 с. 76, упр. 15а Изучающее чтение с. 72, упр. 3 Поисковое чтение <b>Р. Т. с.</b> 33, упр. 2, 5	ния согласия/несогласия с. 73, упр. 7
--	--	---	--	---	---	--

**Дом. задание:** Уч. с. 76, упр. 16b; Р. Т. с. 33, упр. 4

46/7	<b>Culture Corner 4</b> Florence Nightingale – The Lady with the Lamp		<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>		Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 75, упр. 2		Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3
------	--	--	---	--	---	-----------------------------------	--	---

**Дом. задание:** Р. Т. с. 34, упр. 1–3; Уч. с. 77, упр. 4

47/8	<b>Spotlight on Russia Tradition</b>		ЛЕ по теме <i>Праздники</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание праздника Activities
------	--------------------------------------	--	-----------------------------	--	---	--------------------------------------	--	----------------------------------

**Дом. задание:** сочинение на тему *Празднование нового года*

48/9	<b>Across the Curriculum History</b>	с. 78, упр. 1a	ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> с. 78, упр. 3		Монологическая речь с. 78, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 78, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3	Хронология событий с. 78, упр. 4
------	--------------------------------------	----------------	--	--	---	-----------------------------------	--	-------------------------------------

**Дом. задание:** Уч. с. 78, упр. 5

49/10	<b>Going Green 4</b>		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 79, упр. 2		Монологическая речь	Ознакомительное чтение		
-------	----------------------	--	---	--	---------------------	------------------------	--	--

	Water Pollution				с. 77, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 1, 2		
--	-----------------	--	--	--	---	------------------	--	--

Дом. задание: Уч. с. 80, упр. Reading

50/1 1	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Speaking	Р. Т. с. 35, упр. 1	с. 81, упр. Listening	с. 81, упр. Writing
-----------	---------------------------	--	----------------------------	----------------------------	----------------------	---------------------	-----------------------	---------------------

Дом. задание: Уч. с. 82, упр. 1–6, повторить Модуль 4

51/1 2	<b>Modular Test 4</b>							
	<b>Module 5 Presentation</b>							

Резервный урок

### MODULE 5. WHO ARE YOU?

53/1	<b>5a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-</i>		Монологическая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическая	Изучаю щее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основной информации с. 84, упр. 2	Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8
------	-----------------------------	--	---	--	--	---------------------------------------	---	---

			<i>down, scarce, squat, well-lit</i> с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1*		речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Дом. задание: Р. Т. с. 36, упр. 1–4**

54/2	<b>5b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4* Междометия с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения с. 86, упр. 3		Монологическая речь с. 86, упр. 1 Диалогическая речь с. 87, упр. 6	Изучающее чтение с. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7	
------	--	--	---	--	---	-----------------------------------	---	--

**Дом. задание: Р. Т. с. 37, упр. 1–3**

55/3	<b>5c</b> Grammar in Use	Особ енно сти инто наци и при прои знош ении слож ных сущ стви тель ных с. 87, упр. 5	Фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9 <b>Р. Т.</b> с. 39, упр. 7 Слова с предлогами с. 89, упр. 8 <b>Р. Т.</b> с. 39, упр. 8	Мод альн ые глаго лы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4*	Монолог ическая речь с. 86, упр. 4	Изучаю щее чение с. 88, упр. 1		Описан ие знаков с. 173, упр. 9
Дом. задание: Уч. с. 173, упр. 5, 6; Р. Т. с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6								
56/4	<b>5d</b> Literatur е		<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's</i>		Диалогич еская речь с. 91, упр. 6	Ознаком ительное чение с. 90, упр. 1 Изучаю щее чение с. 90, упр. 3	Поним ание основн ого содерж ания с. 89, упр. 6	<b>Я.П.</b> оконча ние рассказ а

			<i>shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> с. 91, упр. 4 Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> с. 91, упр. 5 с. 162, упр. 4*			Поисков ое чение с. 90, упр. 2		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Дом. задание: Р. Т. с. 40, упр. 1–5

57, 58/5, 6	<b>5e</b> Writing Skills		Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5 <b>Р. Т.</b> с. 41, упр. 2		Диалогич еская речь с. 94, упр. 7	Поисков ое чение с. 92, упр. 2 Ознаком ительное чение с. 93, упр. 3		Структ ура и алгори тм написа ния доклад а с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6
-------------------	--------------------------------	--	---	--	---	--	--	---

Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 8b

59/7	<b>Culture Corner 5</b> Home Sweet Home		<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> с. 95, упр. 2 b		Монологическая речь с. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Сочинение на тему <i>Homes in Russia</i>
Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4; Р. Т. с. 42, упр. 1–3								
60/8	<b>Spotlight on Russia</b> Luck				Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Доклад на тему <i>Superstitions all over the world</i>
Дом. задание: постер на тему <i>Superstitions all over the world</i>								
61/9	<b>Across the Curriculum</b> Geography		ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i> с. 96, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 96, упр. 4	Изучающее чтение с. 96, упр. 3	Понимание основного содержания с. 96, упр. 3	
Дом. задание: Р. Т. с. 42, упр. 4, 5								
62/10	<b>Going Green 5</b>		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая	Изучающее	Понимание	Постер <i>Green</i>

	Green Belts? What are they?				речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4	чтение с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 97, упр. 1	основного содержания с. 97, упр. 1, 2	<i>belts: pros and cons</i>
--	-----------------------------	--	--	--	--	---	--	-----------------------------

Дом. задание: Р. Т. с. 43, упр. 2

63/1 1	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр. Writing
-----------	---------------------------	--	----------------------------	----------------------------	----------------------	---------------------	-----------------------	---------------------

Дом. задание: Уч. с. 100, упр. 1–6, повторить Модуль 5

64/1 2	<b>Modular Test 5</b>  <b>Module 6 Presentation</b>							
-----------	---	--	--	--	--	--	--	--

**Резервный урок**

**MODULE 6. COMMUNICATION**

66/1	<b>6a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio</i>		Монологическая речь с. 102,	Изучающее чтение с. 102,	Выборочное понимание	Тезисы устного выступления
------	-----------------------------	--	---	--	--------------------------------	-----------------------------	----------------------	----------------------------



			<i>wave, satellite, telescope</i> с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2*		упр. 2 с. 103, упр. 7а Диалогическая речь с. 103, упр. 7б	упр. 3	информации с. 102, упр. 4	ления с. 103, упр. 7а Описание событий с. 103, упр. 8
--	--	--	---	--	---	--------	---------------------------------	---

**Дом. задание: Р. Т. с. 44, упр. 2–4**

67/2	<b>6b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения с. 105, упр. 10		Монологическая речь с. 104, упр. 1 Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8	
------	---	--	--	--	--	--	--	--

			<b>Р. Т. с. 45,</b> упр. 4					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 45, упр. 1–3</b>								
68, 69/3, 4	<b>6с</b> Grammar in Use		Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 <b>Р. Т. с. 47,</b> упр. 9 Слова с предлогами с. 107, упр. 11 <b>Р. Т. с. 47,</b> упр. 10	Косв енна я речь с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9 Мод альн ые глаго лы в косв енно й речи с.				

				107, упр. 9				
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 46, упр. 1, 3, 4; с. 47, упр. 6</b>								
70/5	<b>6d</b> Literatur e		<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i> с. 108–109, упр. 4, 5 <b>Р. Т. с. 48,</b> упр. 2		Монолог ическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 Диалогич еская речь с. 109, упр. 8	Ознаком ительное чтение с. 108, упр. 1 Поисков ое чтение с. 109, упр. 6		с. 109, упр. 10
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 48, упр. 1, 3, 4, 5</b>								
71/6	<b>6e</b> Writing Skills		Вводные слова с. 111, упр. 4 <b>Р. Т. с. 49,</b> упр. 1		Диалогич еская речь с. 112, упр. 10	Ознаком ительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8		Эссе на тему <i>За и против</i>
<b>Дом. задание: Уч. с. 112, упр. 11</b>								
72/7	<b>Culture Corner 6</b> Languag		<i>Occupation, invasion, roughly,</i>		Монолог ическая речь	Ознаком ительное чтение	Поним ание основн	Статья на тему <i>Langua</i>

	es of the British Isles		<i>declining, native, revive, fluently</i> с. 113, упр. 3		с. 113, упр. 4	с. 113, упр. 1 Изучаю щее чтение с. 113, упр. 2	ого содерж ания с. 113, упр. 2	<i>ges spoken in my country</i>
--	-------------------------	--	--	--	----------------	---	---	---------------------------------

**Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 1, 3**

73/8	<b>Spotlight on Russia Space</b>		ЛЕ по теме <i>Космос</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		
------	----------------------------------	--	-----------------------------	--	---	---	--	--

**Дом. задание:** постер на тему *The Mir Orbital Complex*

74/9	<b>Across the Curriculum</b> Getting the message across		<i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i> с. 114 упр. 2		Монологическая речь с. 114, упр. 1 Диалогическая речь с. 114, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 114, упр. 1	Полное понимание информации с. 114, упр. 2	Презентация на тему <i>Means of communication in the past</i>
------	--	--	---	--	---	---	---	--

**Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 2, 4**

75/10	<b>Going Green 6 Toxic</b>		ЛЕ по теме <i>Экология, подводный</i>		Монологическая речь	Ознакомительное чтение	Полное понимание	
-------	----------------------------	--	--	--	------------------------	---------------------------	---------------------	--

	Tones. Ocean Noise Pollution		<i>мир</i> с. 115, упр. 1, 3		с. 115, упр. 1 b, 4 Диалогич еская речь с. 115, упр. 5	с. 115, упр. 1 Изучающе е чтение с. 115, упр. 2	инфор мации с. 115, упр. 1	
--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------	--

**Дом. задание: Р. Т. с. 51, упр. 1**

76/1 1	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Use of Engli sh	с. 117, упр. Speaking	с. 116, упр. Reading	с. 117, упр. Listenin g	с. 117, упр. Writing
-----------	-----------------------------------	--	--------------------------------	--	-----------------------------	----------------------------	----------------------------------	----------------------------

**Дом. задание: Уч. с. 118, упр. 1–6, повторить Модуль 6**

77/1 2	<b>Modular Test 6</b>  <b>Module 7 Presentat ion</b>							
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--

**Резервный урок**

**MODULE 7. IN DAYS TO COME**

79/1	<b>7a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up</i>		Диалогич еская речь с. 121, упр. 6, 7	Ознаком ительное чтение с. 120, упр. 1	Поним ание основн ой инфор	
------	--------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

			<i>against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> с. 120, упр. 2–5 с. 162, упр. 1, 4*			Поисков ое чение с. 120, упр. 2	мации с. 120, упр. 2	
--	--	--	---	--	--	---	----------------------------	--

Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2–4

80/2	<b>7b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> с. 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3* <b>Р. Т. с. 53,</b> упр. 1 Трудные для различения ЛЕ		Диалогич еская речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6	Изучаю щее чение с. 123, упр. 5	Выбор очное понима ние инфор мации с. 123, упр. 5b, 7, 8	
------	---	--	--	--	---	---	--	--

			<i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/collagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i> с. 122, упр. 3 Идиоматические выражения с. 123, упр. 9					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2–5

81, 82/3, 4	7с Grammar in Use		Фразовый глагол <i>carry</i> с. 125, упр. 7 Р. Т. с. 55, упр. 9 Слова с предлогами с. 125, упр. 8	Сослагательное предложение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1–3* Инверс				
-------------	-------------------------	--	---	--	--	--	--	--

				ия в придат очных услови я с. 124, упр. 3, 4				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Дом. задание: Р. Т. с. 54, упр. 1, 4, 5; с. 55, упр. 6; Уч. с. 177, упр. 5, 6**

83/5	<b>7d</b> Literatur е	Интонацион ная модель и ритм в стихотворени и	<i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch</i> с. 126, упр. 3 <b>Р. Т. с. 56,</b> упр. 1 ЛЕ по теме <i>Характер</i> с. 127, упр. 4		Монологическая речь с. 127, упр. 9 Диалогическая речь с. 127, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 126, упр. 1 Изучающее чтение с. 127, упр. 7	Общее понимание информации с. 126, упр. 2	Стихотворение с. 127, упр. 11
------	-----------------------------	---	---	--	--	--	--	-------------------------------------

**Дом. задание: Р. Т. с. 56, упр. 2, 3, 4**

84/6	<b>7e</b> Writing Skills		ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6 <b>Р. Т. с. 57,</b>		Диалогическая речь с. 130, упр. 8	Изучающее чтение с. 139, упр. 3 Ознаком		Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9
------	--------------------------------	--	--	--	--	---	--	---



			упр. 1			ительное чтение с. 130, упр. 4		
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 130, упр. 8, 9								
85/7	<b>Culture Corner 7 Unilife</b>		<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i> с. 131, упр. 3, 4		Монолог ическая речь с. 131, упр. 4	Ознакоми тельное чтение с. 131, упр. 1 Поисково е чтение с. 131, упр. 2	Общее понима ние инфор мации с. 131, упр. 1	Статья на тему <i>The most prestigi ous universi ty in my country</i>
<b>Дом. задание:</b> статья на тему <i>The most prestigious university in Russia</i>								
86/8	<b>Spotlight on Russia Success</b>		ЛЕ по теме <i>Балет</i>		Монолог ическая речь Диалогич еская речь Activities	Ознакоми тельное чтение Activities		Описан ие успешн ого челове ка
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 58, упр. 1–4								
87/9	<b>Across the Curricul um Citizensh ip</b>		<i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community</i>		Монолог ическая речь с. 132, упр. 1, 2 Диалогич еская	Поисков ое чтение с. 132, упр. 3		Проект на тему <i>Ways to change the world</i>

			с. 132, упр. 2b		речь с. 132, упр. 4			
<b>Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 5, Р. Т. с. 59, упр. 2</b>								
88/1 0	<b>Going Green 7</b> Dian Fossey		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монолог ическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4	Ознакоми тельное чение с. 133, упр. 3	Общее понима ние инфор мации с. 133, упр. 1 Выбор очное понима ние инфор мации с. 133, упр. 4	
<b>Дом. задание: Уч. с. 134, упр. Reading</b>								
89/1 1	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Use of Engli sh	с. 135, упр. Speaking		с. 134, упр. Listenin g	с. 135, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч. с. 136, упр. 1–6, повторить Модуль 7</b>								
90/1 2	<b>Modular Test 7</b>							

	<b>Module 8 Presentat ion</b>							
<b>Резервный урок</b>								
<b>MODULE 8. TRAVEL</b>								
92/1	<b>8a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i> с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1– 4*		Монолог ическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7	Ознакоми тельное чение с. 138, упр. 1 Поисково е чтение с. 138, упр. 2–4	Поним ание основн ой инфор мации с. 138, упр. 1	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 60, упр. 1–3</b>								
93/2	<b>8b</b> Listening and Speaking Skills	Интона ция с. 141, упр. 7	<b>Активная:</b> <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in,</i>		Монолог ическая речь с. 140, упр. 1 Диалогич еская	Изучаю щее чение с. 141, упр. 6	Общее понима ние инфор мации с. 141, упр. 5	

			<i>conveyor belt,</i> <i>departures</i> <i>board,</i> <i>departure gate,</i> <i>duty free shop,</i> <i>jet lag, lounge,</i> <i>passport</i> <i>control,</i> <i>visibility</i> с. 140, упр. 2, 3		речь с. 140, упр. 4		Полное понима ние инфор мации с. 141, упр. 8, 9 <b>Р. Т. с.</b> 61, упр. 4	
--	--	--	---	--	---------------------------	--	--	--

**Дом. задание: Р. Т. с. 61, упр. 1–3**

94, 95/3, 4	<b>8с</b> Grammar in Use		Фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10 <b>Р. Т. с. 63,</b> упр. 8 Слова с предлогами с. 143, упр. 11 <b>Р. Т. с. 63,</b> упр. 9	Инвер сия с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2* <b>Р. Т.</b> с. 62, упр. 1 Единс твенн ое/мн ожест венно е число		Ознакоми тельное чтение с. 142, упр. 1	
-------------------	--------------------------------	--	--	---	--	--	--

				сущес твите льных с. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5 с. 178, упр. 4 с. 179, упр. 5* Квант ифика торы с. 143, упр. 6–9 с. 179, упр. 6–9*				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Дом. задание: Р. Т. с. 62, упр. 2–4, с. 63, упр. 5–7

96/5	<b>8d</b> Literatur е		<i>Particulars,</i> <i>suffice, driven,</i> <i>spy, split,</i> <i>assume,</i> <i>attempt, fasten,</i> <i>slender, cord,</i> <i>bend</i> с. 144, упр. 4		Монолог ическая речь с. 144, упр. 1, 2 Диалогич еская речь	Ознаком ительное чтение с. 144, упр. 1 Изучаю щее чтение	Общее понима ние инфор мации с. 144, упр. 2	Рассказ
------	-----------------------------	--	---	--	---	---	---	---------

			ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 145, упр. 5, 6 Идиоматичес кие выражения с. 145, упр. 7		с. 145, упр. 10	с. 144, упр. 3 Поисков ое чение с. 145, упр. 8		
--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

**Дом. задание: Р. Т. с. 64, упр. 1–5**

97, 98/6, 7	<b>8e</b> Writing Skills		Порядок слов (прилагательн ые) с. 147, упр. 5, 7 Прилагательн ые и наречия для описания местности с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9 <b>Р. Т. с. 65,</b> упр. 1*	При част ие про шед шего врем ени с. 148, упр. 11	Диалогич еская речь с. 148, упр. 12	Ознаком ительное чение с. 146, упр. 1 Поисков ое чение с. 146, упр. 2		Описан ие местно сти с. 148, упр. 13, 14
-------------------	--------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

**Дом. задание: Уч. с. 148, упр. 13**

99/8	<b>Culture</b> <b>Corner 8</b> Going to the USA? Rememb		ЛЕ американског о варианта Английского языка с. 149, упр. 2		Монолог ическая речь с. 149, упр. 1 Диалогич	Оознакоми тельное чение с. 149, упр. 1 Поисково	Общее понима ние инфор мации с. 149,	Кратко е сообщ ение с. 149, упр. 3
------	--	--	--	--	---	--	---	---

	er...				еская речь с. 149, упр. 4	е чтение с. 149, упр. 4	упр. 1	Постер с. 149, упр. 5
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 66, упр. 1–4</b>								
100/ 9	<b>Spotlight on Russia</b> Explorin g Russia		ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>		Монолог ическая речь Диалогич еская речь Activities	Ознакоми тельное чтение Activities		Эссе на тему <i>Города России, котор ые я посети л</i>
<b>Дом. задание: эссе <i>Russian cities I have visited</i></b>								
101/ 10	<b>Across the Curricul um</b> Art & Design		<i>To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy</i> с. 150, упр. 3		Монолог ическая речь с. 150, упр. 1, 4	Изучаю щее чтение с. 150, упр. 2, 3	Полное понима ние инфор мации с. 150, упр. 3	Описан ие картин ы с. 150, упр. 5
<b>Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 5</b>								
102/ 11	<b>Going Green 8</b> Есо- Tourism		ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i> с. 151, упр. 2, 3		Монолог ическая речь с. 151, упр. 1	Ознакоми тельное чтение с. 151, упр. 1 Изучающ	Полное понима ние инфор мации с. 151,	Эссе по теме с. 151, упр. 4

						ее чтение с. 151, упр. 2, 3	упр. 3	
<b>Дом. задание: Уч. с. 152, упр. Reading</b>								
103/ 12	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Use of Engli sh	с. 153, упр. Speaking		с. 152, упр. Listenin g	с. 153, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч. с. 154, упр. 1–6</b>								
104/ 13	<b>Modular Test 8</b>							
<b>Резервный урок</b>								



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Предметное содержание речи

<b>СТАНДАРТ (тематика)</b>	<b>«Английский в фокусе 10»</b>	<b>«Англ...</b>
<p><b>Социально-бытовая сфера:</b></p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p><i>Module 1</i> “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”</p> <p><i>Module 2</i> “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”</p> <p><i>Module 3</i> “Literature”; “My friend needs a teacher!”</p> <p><i>Module 6</i> “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food</p> <p><i>Module 7</i> “Teens today”</p>	<p><i>Module 1</i> “... “Literature”</p> <p><i>Module 2</i> “... “Literature” system”</p> <p><i>Module 3</i> “... and respons</p> <p>Universal D</p> <p><i>Module 4</i> “... <i>Module 5</i> “... “Problems i</p> <p>“Literature”</p> <p><i>Module 6</i> “... “Literature”</p>

<p><b>Социально-культурная сфера:</b></p> <p>Молодёжь в современном обществе.  Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.  Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p><i>Module 1</i> “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”</p> <p><i>Module 2</i> “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame</p> <p><i>Module 3</i> “American High Schools”; “Endangered species”</p> <p><i>Module 4</i> “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment</p> <p><i>Module 5</i> “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel</p> <p><i>Module 6</i> “Burns Night”; “Why organic farming?”</p> <p><i>Module 7</i> “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts</p> <p><i>Module 8</i> “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>	<p><i>Module 1</i> “Victorian fashion green!”</p> <p><i>Module 2</i> “Spotlight on Russia: Fame”</p> <p><i>Module 3</i> “Liberty”; “Spotlight on Russia: Environment”</p> <p><i>Module 4</i> “Nightingale”; “London’s landmarks”</p> <p><i>Module 5</i> “Urbanisation”; “Green belt”</p> <p><i>Module 6</i> “Newspaper”; “noise pollution”</p> <p><i>Module 7</i> “Dian Fossey”</p> <p><i>Module 8</i> “Airports and modern art”</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера:</b></p>	<p><i>Module 3</i> “Schools around the world”;</p>	<p><i>Module 6</i> “</p>

<p>Современный мир профессий.  Возможности продолжения образования в высшей школе.  Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.  Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>“Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>	<p>learn a foreign  “Languages  “Getting the  <b>Module 7</b> “  “Education  “Literature”  Russia: Suc</p>
---	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Говорение

#### Диалогическая речь

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе 10»</b>	
●вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)	р. 11, ex. 5; р. 13, ex. 5; р. 19, ex. 5, 6; р. 21, ex. 4; р. 29, ex. 6; р. 31, ex. 9, 10; р. 43, ex. Speaking; р. 47, ex. 5; р. 49, ex. 9; р. 57, ex. 4; р. 61, ex. Speaking; р. 66, ex. 1b; р. 66, ex. 2; р. 73, ex. 7b; р. 74, ex. 9; р. 75, ex. 3; р. 79, ex. Speaking; р. 85, ex. 4, 5; р. 99, ex. Speaking; р. 104, ex. 2; р. 112, ex. 6b; р. 117, ex. 4; р. 124, ex. 4; р. 125, ex. 5, 8b; р. 129, ex. 6; р. 132, ex. 6b; р. 137, ex. Speaking; р. 143, ex. 3, 5b; р. 152, ex. 1	р. 12, ex. 7, 8; Speaking; р. 61, ex. 1; р. 87, ex. 1; р. 122, ex. 153, ex.
●беседовать о себе, своих планах ●участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета	р. 11, ex. 4; р. 12, ex. 1; р. 14, ex. 5; р. 17, ex. 7; р. 25, ex. Speaking; р. 29, ex. 4 b; р. 31, ex. 8; р. 38, ex. 9; р. 40, ex. 1; р. 41, ex. 4; р. 47, ex. 4; р. 48, ex. 3; р. 54, ex. 1; р. 56, ex. 8; р. 58, ex. 1, 4; р. 64, ex. 5; р. 67, ex. 5; р. 82, ex. 2; р. 84, ex. 1b; р. 93, ex. 12; р. 94, ex. 14; р. 95, ex. 4; р. 97, ex. 4; р. 103, ex. 7; р. 105, ex. 5; р. 114, ex. 12; р. 117, ex. 4; р. 132, ex. 8; р. 133, ex. 6; р. 134, ex. 3; р. 135, ex. 3; р. 141, ex. 5; р. 148, ex. 1; р. 150, ex. 10a; р. 151, ex. 4; р. 152, ex. 4; р. 153, ex. 4; р. 155, ex. Speaking	р. 17, ex. 9; р. 58; р. 59; р. 65, ex. 85, ex. 7b; ex. 10; ex. 8; р. ex. 4, 5

#### Монологическая речь

<p style="text-align: center;"><b>СТАНДАРТ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Учащиеся должны уметь</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Английский в фокусе 10»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики</li> </ul>	<p>p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1</p>	<p>p. 11, ex. 3; p. 2; p. 5; 84, ex. 1; p. ex. 1; p. 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка</li> </ul>	<p>p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities</p>	<p>p. 16, ex. 2, 4; ex. 2; p. ex. 1, 4; 133, ex. 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме</li> </ul>	<p>p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4</p>	<p>p. 23, ex. 5; p. p. 79, ex. 4; p. 9; 115, ex. 7; p. 14</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко передавать содержание полученной информации</li> </ul>	<p>p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3</p>	<p>p. 12, ex. 1; p. p. 40, ex. 72; ex. 103, ex. 113, ex. 133, ex.</p>

		145, ex
--	--	---------

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Аудирование

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе 10»</b>	<b>«Английский в фокусе 10»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</li></ul>	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"><li>• Listen and fill in the gaps;</li><li>• Listen and check;</li><li>• Listen to the speakers and choose the correct</li><li>• Listen and say (who/what/where...);</li><li>• Listen and number;</li><li>• Listen and repeat;</li><li>• Listen to the sounds and say what you see, feel</li></ul>	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Чтение

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе 10»</b>	<b>«Английский в фокусе 10»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</li></ul>	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"><li>• Look at the title/picture/first line/last line and say</li><li>• Read and answer the questions;</li><li>• Read again and find;</li><li>• Read and say (who/where/which/why/when);</li><li>• Read and match the paragraphs with the heading</li><li>• Read the rubric and find the key words/topic sentence</li><li>• Read the text and choose the correct answer;</li><li>• Read and agree/disagree, give reasons</li></ul>	



## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Письмо

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе 10»</b>	<b>«Английский в фокусе 10»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• писать личное письмо;</li><li>• заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li><li>• делать выписки из иноязычного текста;</li><li>• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li><li>• рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</li><li>• описывать свои планы на будущее</li></ul>	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A paragraph about what you like doing;</li><li>• A conversation;</li><li>• Informal letters;</li><li>• A paragraph about how you spend your money;</li><li>• Letters asking for/giving advice;</li><li>• A diary entry;</li><li>• A short message;</li><li>• A short article about your school;</li><li>• A CV, a letter of application;</li><li>• A quiz;</li><li>• A for-&amp;-against essay;</li><li>• A postcard;</li><li>• An ending to a story;</li><li>• A menu;</li><li>• A report evaluating a place;</li><li>• A survey;</li><li>• A review;</li><li>• An email to a pen friend;</li><li>• A short description of a journey</li></ul>	<p>Виды писем:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• An...</li><li>• A s...</li><li>• Des...</li><li>• A n...</li><li>• A s...</li><li>• A p...</li><li>jour...</li><li>• A f...</li><li>lette...</li><li>• A s...</li><li>• A s...</li><li>• A r...</li><li>• An...</li><li>disa...</li><li>• A s...</li><li>plac...</li></ul>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Грамматика

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»	«
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>).</li> <li>● Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ...</i>, <i>It's time you did sth.</i></li> <li>● Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple</i>, <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i>, <i>Present</i> и <i>Past Continuous</i>, <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i>; модальных глаголов и их эквивалентов.</li> <li>● Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Present tenses (Active voice);</li> <li>● Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring);</li> <li>● Dependent prepositions;</li> <li>● Forming adjectives;</li> <li>● -ing-form/infinitive;</li> <li>● Forming abstract nouns;</li> <li>● Future tenses;</li> <li>● Comparative/superlative degree;</li> <li>● Forming personal pronouns;</li> <li>● Modal verbs;</li> <li>● Forming negative adjectives;</li> <li>● Linkers;</li> <li>● Past tenses;</li> <li>● Time linkers;</li> <li>● Articles;</li> <li>● Compound nouns;</li> <li>● Present/past participles;</li> <li>● Adjective-noun collocations;</li> <li>● Adjectives/adverbs;</li> <li>● Conditionals I, II, III;</li> <li>● Prefixes;</li> <li>● Clauses of concession;</li> <li>● The Passive;</li> <li>● Forming compound adjectives;</li> <li>● Reported speech;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● B</li> <li>● B</li> <li>● U</li> <li>● B</li> <li>● I</li> <li>● C</li> <li>● B</li> <li>● C</li> <li>● -</li> <li>● t</li> <li>● T</li> <li>● r</li> <li>● A</li> <li>● M</li> <li>● I</li> <li>● B</li> <li>● B</li> <li>● C</li> <li>● I</li> <li>● U</li> <li>● B</li> <li>● C</li> </ul>

*Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.
- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*);

- Relative clauses;
- Forming verbs

количественных и порядковых  
числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (*firstly, finally, at last, in the end, however etc.*)