

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Основы православной культуры» составлена на основе :

- А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- А. Я. Данилюк - «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений, 4-5 классы;

- Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009г) с учётом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, с учетом изменений, внесенных в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования, и утвержденных приказом Минобрнауки России от 31 января 2012г. № 69, а также с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), выбора ими учебного предмета «Основы православной культуры» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебники: Кураев А.В.: Основы религиозных культур и светской этики: Основы православной культуры: 4 класс: Учебник.- М.:Просвещение, 2014

Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С.: Основы духовно-нравственной культуры народов России: Основы мировых религиозных культур: 4 класс: Учебник.- М.:Просвещение, 2014

Структура рабочей программы соответствует стандарту начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики (ФГОС п.19.5).

Нормативно – правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632)

В настоящий период, наступивший после смены исторической формации, крупных социально-политических изменений, сопровождавшихся девальвацией ценностей старшего поколения и неясностью жизненных ориентиров молодежи, проблема нравственного воспитания подрастающего поколения волнует общественность.

Требования ФГОС НОО проистекают из Закона Российской Федерации «Об образовании», пункт 2 статьи 14 которого гласит, что содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру и формирование духовно-нравственной личности. Именно интеграция прежде всего в национальную культуру обеспечивает развитие национального самосознания российских школьников и формирование их как свободных и ответственных граждан России.

Цель учебного курса: «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей причастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой.

Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания.

Нормативно – правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632)

Структура рабочей программы соответствует стандарту начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики (ФГОС п.19.5).

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций.

Планируемые результаты освоения учащимися

курса

1. Личностные результаты изучения учебного предмета «Основы православной культуры» учащимися 4 классов:

– развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно - исторического наследия России;

– осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;

– умение следить за своими словами и делами; способность контролировать

собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;

– настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;

– как результат преданности и уважения к традициям своего народа —

уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

2. Метапредметные результаты изучения основ православной культуры учащимися 4 классов:

–развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;

–любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;

–умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;

–умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

3. Предметные результаты изучения основ православной культуры в начальной школе:

–развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;

–знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей.

–умение соотносить старый и новый стили, знание причины расхождения этих календарей;

–приобщение к духовно - нравственным ценностям своего народа;

–усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;

–приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность.

- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

Содержание курса:

В основе содержания курса лежит система теоретических знаний о православной культуре. Введение в содержание программы экскурсий, фотоотчетов, проектной деятельности - характерная черта кружка «Основы Православной культуры». Решение практических задач способствует развитию познавательных потребностей у учащихся, формирует у них положительную мотивацию к овладению знаниями, обеспечивает осознанное усвоение знаний. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать. Преобладание упражнений поискового и творческого характера способствует активизации мыслительной и речевой деятельности учащихся.

Структура курса:

Каждый годовой цикл предусматривает 34 урока из расчёта – 1 урок в неделю.

Формы организации и виды деятельности:

-взаимные вопросы и задания групп, взаимообъяснение, интервью, беседа, драматизация (театрализация), оставление словаря терминов и понятия, составление галереи образов, заочных экскурсий

-индивидуальная, групповая, парная, фронтальная;

Формы и виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» основываются на сочетании различных методов обучения:

словесных, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;

наглядных, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;

репродуктивных, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;

индуктивных и дедуктивных, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Тематическое планирование. Основы православной культуры.

Содержание	№ урока	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности	УУД
Наша Родина – Россия, ее многонациональное население, история, культурные и духовные традиции. Человек и его духовный мир. Взаимосвязь религии, истории и культуры	1	Россия – наша Родина	Формируют представление о Родине, как совокупности жизненно важных ценностей, что создает желание изучать духовное и культурное наследие, приобщаться к нему и сохранять.	Личностные действия. <i>Личностное, жизненное самоопределение.</i> - Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.
	2	Культура и Религия.		
Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.	3	Человек и Бог в православии	Создают мотивацию и механизм восприятия всего курса учебно-воспитательной программы, как единого процесса усвоения ценностей православной культуры.	<i>Нравственно-этическая ориентация.</i>
Что такое православие. Какие бывают молитвы. О молитве «Отче наш».	4	Православная молитва.	Формируют понимание культуры как совокупности результатов материальной и духовной деятельности человека, сравнивают, оценивают (исходя из социальных и личностных ценностей).	Регулятивные действия - Умение самостоятельно формулировать задачу. - Планирование (постановка цели, определение последовательности действий). - Прогнозирование результатов. - Контроль (сличение способа действия и его результата).
Кто такие христиане. Что такое Библия. Что такое Евангелие.	5	Библия и Евангелие.	Устанавливают логическую связь понятий Родина, человек, история, культура. Устанавливают связь понятий Родина и вера для православного христианина.	- Выбор для выполнения задачи способов и приемов действия, а также средств. - Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.
Проповедь Иисуса Христа во время Его земной жизни (Чему учил Христос). Нагорная проповедь. Духовные сокровища человека.	6	Проповедь Христа.	Осознают свою причастность к судьбе (настоящему и будущему) своего Отечества.	- Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.
Боговоплощение. Бог есть Любовь. Рождество Христово. Голгофа. Жертва Христа. Распятие. Символика Креста.	7	Христос и Его Крест.	Развивают ассоциативное мышления, необходимого для понимания Священного Писания, притчей, раскрытия образов.	Познавательные универсальные действия <i>Общеучебные действия.</i> - Поиск и выделение необходимой информации. - Структурирование полученного из различных источников знания.
Воскресение Христа. Празднование Пасхи.	8	Пасха	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.	- Моделирование.
Душа человека. Образ Божий в человеке	9	Православное учение о человеке.		
Добро и Зло. Грех. Отречение Петра. Совесть. Покаяние.	10	Совесть и раскаяние.		

10 Заповедей Моисея.	11	Заповеди.	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.	Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.
Значение слова «милосердие». Притча о добром самарянине. Любовь к ближнему. Христианское понимание слова «ближний». Милостыня.	12	Милосердие и сострадание.		
Как поступать с людьми. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.	13	Золотое правило этики.	Учатся дружелюбному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	<p><i>Логические универсальные действия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование. - Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений. - Постановка и формулирование проблемы. <p>Коммуникативные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение диалоговой формой речи - Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное. - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения. - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению. - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь
Устройство и назначение храма. Молитва в храме. Икона. Иконопись	14	Храм	Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.	
Творческие работы, экскурсия, праздничный проект.	15	Икона.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	
	16	Творческие работы учащихся.		
Крещение Руси. Церковь (как храм и как сообщество верующих людей). Таинства православной Церкви. Таинство Крещения. Святая Русь.	17	Подведение итогов.	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	
	18	Как христианство пришло на Русь.		
Христианское понимание подвига.	19	Подвиг.	Готовят сообщения по выбранным темам (теме)	
Заповеди Блаженств во время Нагорной проповеди Иисуса Христа.	20	Заповеди блаженств.		
Подражание Христу. Радость святых.	21	Зачем творить добро?		
Святая Троица. Христианские добродетели – вера, надежда, любовь.	22	Чудо в жизни христианина.		
Евангельская притча о Божием суде. Легенда о Христофоре. Жизнь и смерть в христианском понимании.	23	Православие о Божием суде.		
Тайная вечеря.	24	Таинство		

Христианские таинства в православии. Таинство причастия. Литургия		Причастия.		
Монашество и монахи. Жизнь в монастыре. Врач Валентин Войно-Ясенецкий (монах св. Лука)	25	Монастырь.		
Познание мира и труд. Ответственность за мир. Христианское отношение к животному миру, природе.	26	Отношение христианина к природе.		
Создание семьи. Таинство брак, обряд венчания. Рождение детей. Отношения в семье, семейные традиции	27	Христианская семья.		
Справедливые войны. Святые защитники Родины.	28	Защита Отечества.		
Творение Богом мира. Заповедь труда первым людям в Раю. Грезопадение.	29	Христианин в труде.		
Любовь к Родине и служение ей. Патриотизм	30	Любовь и уважение к Отечеству		
Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	31-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Светская этика

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г.
 2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010.
 3. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. Основы религиозных культур и светской этики. А.Я.Данилюк. М.- «Просвещение», 2010 г.
- Учебник: Бунеев Р.Н.: Основы духовно-нравственной культуры народов России: Основы светской этики: 4 класс: Учебник.-М.:Баласс, 2014

Тематическое планирование модуля «Светская этика»

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Методика и виды работ	Методы и формы контроля, рефлексии	Требуемые ресурсы	Домашнее задание, привлечение родителей
1	Россия – наша Родина.	Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом	Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент,	Программа Комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и	Посоветуйтесь с родителями и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье. Какие ценности

				духовные ценности»	светской этики». Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 1 стр.4-5	лежат в основе традиций вашей семьи.
2	Что такое светская этика.	Что такое этика. Что значит светская этика и что она предполагает.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом	Творческая работа «Составление предложений со словами культура, моральный, этический.»	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 2 Стр.6-7	Кто был основателем науки «Этика»? Что означает слово «мораль»? Что помогает понять светская этика?
3	Культура и мораль.	Что означает слово «культура». Почему культуру называют второй природой. Как возникла мораль.	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 3 Стр.8-9	Приведи примеры материальной и духовной культуры. Объясни, почему возникла мораль. Вместе с родителями составь свод моральных норм, принятых в вашей семье.
4	Особенности морали.	В чём особенности морали. Есть ли единый список моральных правил. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом	Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно-нравственной культуры»	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 4 Стр.10-11	Подумай и обсудите с родителями или друзьями, нужны ли в обществе специальные «смотрители за моралью». Почему плохо быть равнодушным? Приведи примеры равнодушия о поведении людей в сложных или опасных ситуациях.
5	Добро и зло.	Что такое добро и что входит в понятие добра. Что такое зло и какие есть	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментирован	Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показали	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное	Назови поступки, которые вы считаете морально добрыми. Часто

		наиболее распространённые его проявления. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.	ное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём	особенно важными»	приложение к учебнику. Урок № 5 Стр.12-13	ли вы сами так поступаете? Почему важно бороться со злом? Обоснуйте свою точку зрения.
6	Добро и зло .	Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом	Коллективная рефлексия, предусмотрена в электронном сопровождении к уроку	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 6 Стр 14-15	Вместе со взрослыми найдите в литературе, Интернете примеры представлений людей о добре и зле в разные исторические эпохи.
7	Добродетель и порок.	Что такое добродетель. Что такое порок. Что такое добродетель человека.	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.	Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их»	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 7 Стр.16-19	Расспросите родителей, бабушек дедушек, чем знамениты Лев Яшин, Чулпан Хаматова, Юрий Гагарин, Ирина Слуцкая. Почему они могут служить примером для подражания?
8	Добродетель и порок.		беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом	Самостоятельная работа «Найти в тексте слова с противоположным значением. Выписать две-три пары»	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 8 Стр.20-21	Обсуди с родителями, какие качества главных героев сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева», вы назвали бы добродетельными, а какие - порочными. Расскажи о своих или о поступках своих знакомых, которые могут быть оценены как добродетель ли как порочные.
9	Свобода и моральный выбор человека.	Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором. В каких	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментирован	Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное	Обсуди с родителями герои каких сказок представляют добро, а какие-

		ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.	ное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом	свободный выбор»	приложение к учебнику. Урок № 9 Стр.22-23	зло.
10	Свобода и ответственность.	Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.	Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что входит в отношения ответственности»	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 10 Стр.24-25	Выберите дела, за которые отвечаете вы: выполнение дом. заданий, наведение порядка на своём столе, покупка продуктов, прогулка с собакой, стирка, уборка квартиры.
11	Моральный долг.	Что такое моральный долг. В чём особенность морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.	Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг»	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 11 Стр.26-27	Подобрать пословицы, в которых говорилось бы о долге человека.
12	Справедливость.	Справедливость. Моральные правила справедливого человека.	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.	Самостоятельная работа «Составить план статьи из пособия»	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 12 Стр. 28-29	Придумать рассказ о справедливом и несправедливом человеке
13	Альтруизм и эгоизм.	Альтруизм. Эгоизм. Здоровый эгоизм.	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.	Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма»	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 13 Стр.30-31	Посоветуйся с родителями и приведи примеры разумного эгоизма.

14	Дружба.	Добродетельные отношения. Дружба.	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.	Коллективная рефлексия, предусмотрена в электронном сопровождении к уроку	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 14 Стр.32-33	Написать рассказ о своём друге
15	Что значит быть моральным.	Добро и зло. Добродетель. Свобода. Моральный выбор. Моральные нормы.	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом	Самостоятельная работа «Продолжить предложение «Быть моральным – это значит...»	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 15 Стр.34-35	Подготовиться к сочинению «Что такое добро и зло»
16	Подведение итогов.		Групповая работа, обсуждение, подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания.	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 16 Стр.36-37	Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала.
17	Подведение итогов.			Презентации творческих работ		
18	Род и семья-исток нравственных отношений.	Род. Семья. Фамилия. Родословная.	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.	Коллективная рефлексия, предусмотрена в электронном сопровождении к уроку	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 18 Стр.38-39	Вместе с родителями составьте свою родословную. Придумайте и изобразите герб своей семьи.
19	Нравственный поступок.	Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат.	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа	Самостоятельная работа «Выписать из пособия пять компонентов нравственного поступка»	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 19	Выбрать и проанализировать поступок любимого героя литературного произведения

			с иллюстративным материалом, работа со словарём.		Стр.40-41	
20	Золотое правило нравственности.	Золотое правило нравственности	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.	Самостоятельная работа «Выписать из пособия золотое правило нравственности в положительной или отрицательной формулировке»	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 20 Стр. 42-43	Оценить поступок героя сказки с точки зрения золотого правила нравственности
21	Стыд, вина и извинение.	Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние.	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 21 Стр 44-45	Подготовьте вопросы к тексту в учебнике.
22	Честь и достоинство.	Честь. Достоинство. Кодекс чести.	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 22 Стр.46-47	Подобрать пословицы, в которых говорилось бы о чести и достоинстве
23	Совесь.	Совесь. Стыд. Размышления. Чувства. Воля.	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.	Самостоятельная работа «Составить план статьи»	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 23 Стр.48-49	Обсудите с родителями, что значит испытывать муки совести.
24	Нравственны	Богатырь.	беседа,	Самостоятельна	Учебное	Подготовить

	е идеалы.	Рыцарь. Правила честного поединка.	самостоятельна я работа с источниками информации, комментирован ное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративны м материалом, работа со словарём.	я работа «Составить несколько предложений о подвигах русских богатырей или рыцарей»	пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 24 Стр.50-51	рассказ н тему «Нравственный образец богатыря»
25	Нравственны е идеалы.	Джентльмен. Леди.	беседа, самостоятельна я работа с источниками информации, комментирован ное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративны м материалом, работа со словарём.	Коллективная рефлексия, предусмотренна я в электронном сопровождении к уроку	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 25 Стр.52-53	Подготовить рассказ на тему «Джентльмен и леди»
26	Образцы нравственнос ти в культуре Отечества.	Нравственность . Культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист.	беседа, самостоятельна я работа с источниками информации, комментирован ное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративны м материалом, работа со словарём.	Словарный диктант по содержанию 18- 24 уроков.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 26 Стр.54-55	Ответить на вопрос «Кого из современников можно назвать героями защитниками Отечества?»
27	Этикет.	Этикет. Образец. Правила этикета.	беседа, самостоятельна я работа с источниками информации, комментирован ное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративны м материалом, работа со словарём.	Коллективная рефлексия, предусмотренна я в электронном сопровождении к уроку	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 27 Стр.56-57	Составить перечень правил этикета, которые должен соблюдать школьник.
28	Семейные праздники.	Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.	беседа, самостоятельна я работа с источниками информации, комментирован ное чтение,	Коллективная рефлексия, предусмотренна я в электронном сопровождении к уроку	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к	Подготовить рассказ о семейном празднике.

			устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.		учебнику. Урок № 28 Стр 58-59	
29	Жизнь человека - высшая нравственная ценность.	Ценности. Жизнь человека. Уникальность, неповторимость жизни.	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.	Коллективная рефлексия, предусмотрена в электронном сопровождении к уроку	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 29 Стр.60-61	Подготовить рассказ на тему «Жизнь человека – высшая нравственная ценность»
30	Любовь и уважение к Отечеству.	Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ.	беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём.	Коллективная рефлексия, предусмотрена в электронном сопровождении к уроку	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 30 Стр.62-63.	Рассказать членам семьи и друзьям о государстве и морали гражданина
31	Подведение итогов.		Групповая работа, обсуждение, подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания.	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.	Использование мультимедийных средств.	Подготовка и презентация творческих проектов.
32	Подведение итогов.			Презентации творческих работ.		
33	Подведение итогов.			Презентации творческих работ		
34	Подведение итогов.			Презентации творческих работ		

