Конспект урока русского языка в 3 классе по ФГОС  
**Тема. Второстепенные члены предложения. Определение**  
УМК «Начальная школа 21 века»

Учитель: Хомченко Е.В,

**Тип урока**: усвоение новых знаний.  
**Цель урока**: формирование понятия об определении как о второстепенном члене предложения  
**Задачи урока**:  
**-образовательные**: учить находить определение и отличать его от других членов предложения, пользуясь алгоритмом;  
**-развивающие**: развивать наблюдательность, произвольное внимание, используя приёмы анализа, синтеза при рассмотрении языкового материала;  
**- воспитательные**: воспитывать умение работать в паре; умение вести диалог: ученик-ученик, ученик-учитель, способствовать формированию адекватной самооценки.   
**Метапредметные результаты, формируемые на уроке  
Регулятивные**: умение организовывать свои действия (ставить перед собой цель, удерживать учебную задачу, действовать по плану, оценивать результат).  
**Познавательные:** выделение и обработка необходимой информации из текста, умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  
Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, умение слушать собеседника, работать в паре  
 **Ход урока  
Организационный этап**1. Приветствие учителя  
- Улыбнёмся, друг другу и начнём урок.  
2. Оформление тетрадей обучающихся  
- Ребята, продолжить наш урок я хотела бы пословицей:   
"Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости".   
-Как вы ее понимаете?  
- Вы знаете, что наши знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаем и используем. Сегодня на уроке нам понадобится этот сундучок.  
**Актуализация знаний**- Я предлагаю вам поработать со своим соседом по парте.  
-Что нужно помнить, работая в паре? (у детей в дневниках записаны правила работы в паре).   
-Вспомним их. (дети называют устно). Я попрошу вас соблюдать все правила, но особое внимание обратить на 3и 4 .  
Правила работы в паре  
1.Говорим вежливо, называя собеседника по имени.  
2. Говорим по очереди, не перебивая друг друга.  
3.Внимательно слушаем.  
4.Четко высказываем свое мнение.  
5.Уважаем мнение собеседника.  
-На какие группы вы могли бы разбить предложения, которые даны у вас на карточках. Запишите номера предложений в тетрадь  
На столе лежит книга.  
Дети играют в комнате.  
Пушистые снежинки ложатся на землю.  
Между заснеженных елей мелькнул лисий хвост.  
Выпал снег.  
-Какие ответы у вас получились?   
(Дети диктуют свои варианты ответов, учитель записывает их на доску, обсуждается каждый из вариантов ответов обучающихся )(возможны следующие варианты :5 (одна группа) 1-4 (другая) – распространённые и нераспространённые;   
1-2,5(одна группа), 3-4(другая)- наличие и отсутствие прилагательных.  
-Оцените свою работу. Если при работе вашей пары у вас получилось 2 варианта разбиения на группы, которые даны на доске, поднимите красную карточку.   
1 варианта- зелёную, ответы не совпали с ответами на доске – жёлтую.  
- Какими знаниями для выполнения этой работы вам пришлось воспользоваться из своего сундучка знаний?  
 **Постановка цели и задач урока**-Запишите в тетрадь предложения, в которых встретились имена прилагательные. Разберите эти предложение по членам и частям речи. ( Дети работают самостоятельно)  
- Какой второстепенный член предложения вам встретился? (обстоятельство) Назовите слова, которые в этих предложениях являются обстоятельствами.  
- А есть ли ещё второстепенный член предложения? Это обстоятельство? Почему?  
-Смогли ли вы определить, каким второстепенным членом предложения являются слова «пушистые», «заснеженных», «лисий»?   
- Кто догадался, какую цель мы сегодня поставим на уроке? (познакомится с новым второстепенным членом предложения).  
- Выберите, на какие вопросы нам предстоит ответить на уроке   
Что обозначает второстепенный член предложения?  
На какие вопросы отвечает?  
Какой частью речи выражается?  
Как называется второстепенный член предложения?  
Как подчёркивается?  
-Какой из вопросов вы считаете лишним? (3, так мы уже определили, что слова, пушистые, заснеженных, лисий являются прилагательными)  
-Можем ли мы эти вопросы назвать задачами, которые мы будем решать на уроке?   
**Изучение новых знаний**  
Знакомство с понятием «определение»- Давайте попробуем решить эти задачи. Сначала вы будете работать самостоятельно. Для работы вам потребуются:  
предложения, которые записаны у вас в тетради;  
бланк с подсказками( на столах);  
бланк с опорной схемой.  
-Выполнять работу будет легче, пользуясь инструкцией ( на доске)  
**Инструкция.***Прочитайте 1 задачу урока   
Найдите из 1 пункта подсказок ответ на этот вопрос, поставьте «+».  
Аналогично отработайте 2, 4, 5 задачу урока, пользуясь подсказками.  
Внесите выбранные данные в опорную схему   
После сигнала учителя сверьте свою опорную схему с опорной схемой соседа по парте.  
Выберите опорную схему, которую вы считаете наиболее правильной.*Подсказки  
Предмет, действие предмета, признак предмета, как совершается действие.  
Какой? Что? Кто? Что делает? Какие? Чей? Как? Когда? Где?  
Подлежащее, обстоятельство, сказуемое, определение. , , , \_\_ .\_\_.\_\_  
  
Опорная схема  
1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
-Кто смог составить опорную схему?  
-У какой пары совпали опорные схемы?  
-Выйдите к доске и покажите свою опорную схему ( 2 пары детей)  
(по ходу высказываний обучающихся на доске появляется опорная схема)  
- Оцените работу. У кого опорная схема такая же как и на доске -поднимите красную сигнальную карточку, есть 2-3 несовпадения – поднимите зелёную, не получилось составить схему или есть 3-4 несовпадения – желтую  
1.Признак предмета  
2.Какой? Какие? Чьи?  
  
3. Прилагательное  
  
4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ  
  
  
5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- С каким второстепенным членом предложения мы сегодня познакомились на уроке? (определение)  
-Кто может сформулировать тему урока?  
- Расскажите по опорной схеме, что вы узнали об определении.  
- Так какими же членами предложения являются слова пушистые, заснеженных, лисий ? Подчеркните их. **Физминутка. Упражнение для снятия утомления с мышц туловища.**И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.  
**Первичное закрепление**  
1.Работа с учебником  
-Откройте учебники на стр. 96, прочитайте задание к упр. 2.   
Спиши предложения. Подчеркни в них грамматическую основу, затем второстепенный член предложения, который зависит от подлежащего. Что он обозначает в данных предложениях?  
  
***Лесное озеро покрылось рябью. Это шаловливый ветер выбежал из чащи. Пугливые водомерки устремились к берегу. Они испугались свежего ветерка.***- Дети из 3 класса\_\_ составили алгоритм выполнения этого упражнения.  
-Прочитайте его и скажите, верно ли он составлен.  
*1. Спишу в тетрадь  
2. Прочитаю предложение  
3. Выделю грамматическую основу.  
4. Определю, каким членом предложения является  
5. Задам вопрос от подлежащего к второстепенному члену  
6. Подчеркну.*-Что бы вы поменяли в этом алгоритме? Докажите своё мнение. (поменять 1и2, 4и5)  
- Теперь можно пользоваться таким алгоритмом? Приступайте к работе.  
(Самостоятельная работа обучающихся)   
- Назовите слова, которые вы подчеркнули, как определения.  
-Оцените эту работу сами. Если вы верно подчеркнули все 4 определения, поставьте на полях тетради - «!», подчеркнули верно 3 определения - «+», сильно затруднялись - «?».  
- Можно ли сказать, что определение может зависит не только от подлежащего, но и от других второстепенных членов, выраженных существительным?  
-Какое предложение является подтверждением этому?(4)  
- А теперь представьте, что в русском языке нет определений. Они исчезли.  
- Прочитайте этот текст без определений.  
- Какой текст получился? Выскажите своё мнение.   
-Какую роль играют определения в предложении? Сделайте вывод. (Делают предложения более точными, понятными и красочными). **Физминутка. Упражнения гимнастики для глаз.**  
1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз.  
2. Я буду называть словосочетание. Если в нём есть обстоятельство, все приседаем, если определение – хлопаем в ладоши.  
Рыжая белка, густая трава, побежали на улицу, бабушкины пироги, выйти из класса, юркнула в дупло, лесные орехи, лисья нора.  
3.Творческое задание  
-Запишите предложение под диктовку.  
Стоит морозный денёк.  
- Это предложение будет началом вашей творческой работы. Напишите мини-сочинение из 4 предложений, используя определения. Первое предложение у вас уже есть. Подумайте, кто по какому варианту будет работать:   
1 вариант – пишу сам, 2 вариант – прошу помощи, 3 вариант – прошу большой помощи.   
Карточки – подсказки для слабых учеников по уровням:   
2 вариант. ПРОШУ ПОМОЩИ  
С утра идёт снег. Берёзы опустили ветки. Пруд затянуло льдом.   
3 вариант. ПРОШУ БОЛЬШОЙ ПОМОЩИ  
Кругом намело ……. сугробы. Реку сковал …… лёд. У ….. сосен сверкает …. шубка лисички.   
(самостоятельная работа обучающихся)  
- Кто желает прочитать своё сочинение?   
  
**Итог урока. Рефлексия.**- Вспомним пословицу «Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости» -Кто может сказать, что после этого урока сундучок знаний стал тяжелее?  
-С каким второстепенным членом предложения познакомились?  
-Расскажите о нём, пользуясь опорной схемой.  
-Оцените свою работу на уроке. Нарисуйте красный флажок, если считаете, что вы знаете, что такое определение, умеете его находить в предложении и можете помочь другим.   
-Нарисуйте синий флажок, если вы считаете, что научились находить определение, но иногда вам нужна помощь.  
-Нарисуйте жёлтый флажок, если считаете, что вам на уроке было очень трудно.   
- Оцените своё умение работать в паре. Вспомните 3 и 4 правила. Подумайте, кто из вас соблюдал их полностью на протяжении всей работы, нарисуйте в тетради смайлики  
  
выполнял 3и4 правила полностью на протяжении всей работы ,   
  
соблюдал частично   
  
не соблюдал   
**Домашнее задание**. По выбору:  
1)Стр. 96, упр. 3 (Списать текст, поставив прилагательные в нужную форму. Найти и подчеркнуть определения)2) Написать сочинение –миниатюру из 5-7 предложений. Найти и подчеркнуть определения.