Конспект урока русского языка в 3 классе по ФГОС
**Тема. Второстепенные члены предложения. Определение**
УМК «Начальная школа 21 века»

Учитель: Хомченко Е.В,

**Тип урока**: усвоение новых знаний.
**Цель урока**: формирование понятия об определении как о второстепенном члене предложения
**Задачи урока**:
**-образовательные**: учить находить определение и отличать его от других членов предложения, пользуясь алгоритмом;
**-развивающие**: развивать наблюдательность, произвольное внимание, используя приёмы анализа, синтеза при рассмотрении языкового материала;
**- воспитательные**: воспитывать умение работать в паре; умение вести диалог: ученик-ученик, ученик-учитель, способствовать формированию адекватной самооценки.
**Метапредметные результаты, формируемые на уроке
Регулятивные**: умение организовывать свои действия (ставить перед собой цель, удерживать учебную задачу, действовать по плану, оценивать результат).
**Познавательные:** выделение и обработка необходимой информации из текста, умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, умение слушать собеседника, работать в паре
 **Ход урока
Организационный этап**1. Приветствие учителя
- Улыбнёмся, друг другу и начнём урок.
2. Оформление тетрадей обучающихся
- Ребята, продолжить наш урок я хотела бы пословицей:
"Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости".
-Как вы ее понимаете?
- Вы знаете, что наши знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаем и используем. Сегодня на уроке нам понадобится этот сундучок.
**Актуализация знаний**- Я предлагаю вам поработать со своим соседом по парте.
-Что нужно помнить, работая в паре? (у детей в дневниках записаны правила работы в паре).
-Вспомним их. (дети называют устно). Я попрошу вас соблюдать все правила, но особое внимание обратить на 3и 4 .
Правила работы в паре
1.Говорим вежливо, называя собеседника по имени.
2. Говорим по очереди, не перебивая друг друга.
3.Внимательно слушаем.
4.Четко высказываем свое мнение.
5.Уважаем мнение собеседника.
-На какие группы вы могли бы разбить предложения, которые даны у вас на карточках. Запишите номера предложений в тетрадь
На столе лежит книга.
Дети играют в комнате.
Пушистые снежинки ложатся на землю.
Между заснеженных елей мелькнул лисий хвост.
Выпал снег.
-Какие ответы у вас получились?
(Дети диктуют свои варианты ответов, учитель записывает их на доску, обсуждается каждый из вариантов ответов обучающихся )(возможны следующие варианты :5 (одна группа) 1-4 (другая) – распространённые и нераспространённые;
1-2,5(одна группа), 3-4(другая)- наличие и отсутствие прилагательных.
-Оцените свою работу. Если при работе вашей пары у вас получилось 2 варианта разбиения на группы, которые даны на доске, поднимите красную карточку.
1 варианта- зелёную, ответы не совпали с ответами на доске – жёлтую.
- Какими знаниями для выполнения этой работы вам пришлось воспользоваться из своего сундучка знаний?
 **Постановка цели и задач урока**-Запишите в тетрадь предложения, в которых встретились имена прилагательные. Разберите эти предложение по членам и частям речи. ( Дети работают самостоятельно)
- Какой второстепенный член предложения вам встретился? (обстоятельство) Назовите слова, которые в этих предложениях являются обстоятельствами.
- А есть ли ещё второстепенный член предложения? Это обстоятельство? Почему?
-Смогли ли вы определить, каким второстепенным членом предложения являются слова «пушистые», «заснеженных», «лисий»?
- Кто догадался, какую цель мы сегодня поставим на уроке? (познакомится с новым второстепенным членом предложения).
- Выберите, на какие вопросы нам предстоит ответить на уроке
Что обозначает второстепенный член предложения?
На какие вопросы отвечает?
Какой частью речи выражается?
Как называется второстепенный член предложения?
Как подчёркивается?
-Какой из вопросов вы считаете лишним? (3, так мы уже определили, что слова, пушистые, заснеженных, лисий являются прилагательными)
-Можем ли мы эти вопросы назвать задачами, которые мы будем решать на уроке?
**Изучение новых знаний**
Знакомство с понятием «определение»- Давайте попробуем решить эти задачи. Сначала вы будете работать самостоятельно. Для работы вам потребуются:
предложения, которые записаны у вас в тетради;
бланк с подсказками( на столах);
бланк с опорной схемой.
-Выполнять работу будет легче, пользуясь инструкцией ( на доске)
**Инструкция.***Прочитайте 1 задачу урока
Найдите из 1 пункта подсказок ответ на этот вопрос, поставьте «+».
Аналогично отработайте 2, 4, 5 задачу урока, пользуясь подсказками.
Внесите выбранные данные в опорную схему
После сигнала учителя сверьте свою опорную схему с опорной схемой соседа по парте.
Выберите опорную схему, которую вы считаете наиболее правильной.*Подсказки
Предмет, действие предмета, признак предмета, как совершается действие.
Какой? Что? Кто? Что делает? Какие? Чей? Как? Когда? Где?
Подлежащее, обстоятельство, сказуемое, определение. , , , \_\_ .\_\_.\_\_

Опорная схема
1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
-Кто смог составить опорную схему?
-У какой пары совпали опорные схемы?
-Выйдите к доске и покажите свою опорную схему ( 2 пары детей)
(по ходу высказываний обучающихся на доске появляется опорная схема)
- Оцените работу. У кого опорная схема такая же как и на доске -поднимите красную сигнальную карточку, есть 2-3 несовпадения – поднимите зелёную, не получилось составить схему или есть 3-4 несовпадения – желтую
1.Признак предмета
2.Какой? Какие? Чьи?

3. Прилагательное

4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ

5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
- С каким второстепенным членом предложения мы сегодня познакомились на уроке? (определение)
-Кто может сформулировать тему урока?
- Расскажите по опорной схеме, что вы узнали об определении.
- Так какими же членами предложения являются слова пушистые, заснеженных, лисий ? Подчеркните их. **Физминутка. Упражнение для снятия утомления с мышц туловища.**И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.
**Первичное закрепление**
1.Работа с учебником
-Откройте учебники на стр. 96, прочитайте задание к упр. 2.
Спиши предложения. Подчеркни в них грамматическую основу, затем второстепенный член предложения, который зависит от подлежащего. Что он обозначает в данных предложениях?

***Лесное озеро покрылось рябью. Это шаловливый ветер выбежал из чащи. Пугливые водомерки устремились к берегу. Они испугались свежего ветерка.***- Дети из 3 класса\_\_ составили алгоритм выполнения этого упражнения.
-Прочитайте его и скажите, верно ли он составлен.
*1. Спишу в тетрадь
2. Прочитаю предложение
3. Выделю грамматическую основу.
4. Определю, каким членом предложения является
5. Задам вопрос от подлежащего к второстепенному члену
6. Подчеркну.*-Что бы вы поменяли в этом алгоритме? Докажите своё мнение. (поменять 1и2, 4и5)
- Теперь можно пользоваться таким алгоритмом? Приступайте к работе.
(Самостоятельная работа обучающихся)
- Назовите слова, которые вы подчеркнули, как определения.
-Оцените эту работу сами. Если вы верно подчеркнули все 4 определения, поставьте на полях тетради - «!», подчеркнули верно 3 определения - «+», сильно затруднялись - «?».
- Можно ли сказать, что определение может зависит не только от подлежащего, но и от других второстепенных членов, выраженных существительным?
-Какое предложение является подтверждением этому?(4)
- А теперь представьте, что в русском языке нет определений. Они исчезли.
- Прочитайте этот текст без определений.
- Какой текст получился? Выскажите своё мнение.
-Какую роль играют определения в предложении? Сделайте вывод. (Делают предложения более точными, понятными и красочными). **Физминутка. Упражнения гимнастики для глаз.**
1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз.
2. Я буду называть словосочетание. Если в нём есть обстоятельство, все приседаем, если определение – хлопаем в ладоши.
Рыжая белка, густая трава, побежали на улицу, бабушкины пироги, выйти из класса, юркнула в дупло, лесные орехи, лисья нора.
3.Творческое задание
-Запишите предложение под диктовку.
Стоит морозный денёк.
- Это предложение будет началом вашей творческой работы. Напишите мини-сочинение из 4 предложений, используя определения. Первое предложение у вас уже есть. Подумайте, кто по какому варианту будет работать:
1 вариант – пишу сам, 2 вариант – прошу помощи, 3 вариант – прошу большой помощи.
Карточки – подсказки для слабых учеников по уровням:
2 вариант. ПРОШУ ПОМОЩИ
С утра идёт снег. Берёзы опустили ветки. Пруд затянуло льдом.
3 вариант. ПРОШУ БОЛЬШОЙ ПОМОЩИ
Кругом намело ……. сугробы. Реку сковал …… лёд. У ….. сосен сверкает …. шубка лисички.
(самостоятельная работа обучающихся)
- Кто желает прочитать своё сочинение?

**Итог урока. Рефлексия.**- Вспомним пословицу «Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости» -Кто может сказать, что после этого урока сундучок знаний стал тяжелее?
-С каким второстепенным членом предложения познакомились?
-Расскажите о нём, пользуясь опорной схемой.
-Оцените свою работу на уроке. Нарисуйте красный флажок, если считаете, что вы знаете, что такое определение, умеете его находить в предложении и можете помочь другим.
-Нарисуйте синий флажок, если вы считаете, что научились находить определение, но иногда вам нужна помощь.
-Нарисуйте жёлтый флажок, если считаете, что вам на уроке было очень трудно.
- Оцените своё умение работать в паре. Вспомните 3 и 4 правила. Подумайте, кто из вас соблюдал их полностью на протяжении всей работы, нарисуйте в тетради смайлики

выполнял 3и4 правила полностью на протяжении всей работы ,

соблюдал частично

не соблюдал
**Домашнее задание**. По выбору:
1)Стр. 96, упр. 3 (Списать текст, поставив прилагательные в нужную форму. Найти и подчеркнуть определения)2) Написать сочинение –миниатюру из 5-7 предложений. Найти и подчеркнуть определения.