

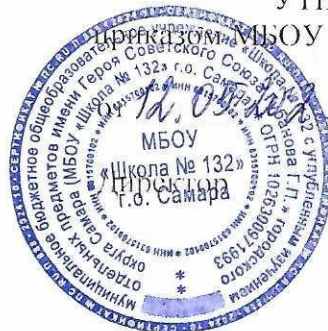
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.»
городского округа Самара

(МБОУ «Школа №132» г.о. Самара)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа 132» г.о. Самара



№ 265

[Signature]

М.В. Сокур

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

лагеря с дневным пребыванием детей

«Содружество Орлят России» (Галактика)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.»
городского округа Самара

Адресат программы: обучающиеся 7 – 11 лет
Срок реализации: 18 дней

Разработчики:
Пятерикова Е.В.
учитель начальных классов

ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Содружество Орлят России» муниципального бюджетного учреждения МБОУ «Школы №132» городского округа Самара (далее – программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Программа реализуется с МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о. Самара (далее – учреждение) на базе МБОУ «Школа № 132» г.о. Самара.

Объект (специфика, направленность, особенности лагеря)

Данная программа подготовлена в том числе с учетом предложений обучающихся и их родителей (законных представителей): введены разнообразные мероприятия по своей направленности, разработана кружковая работа. Используются такие комплексные формы, как тематические дни, которые предполагают систему дел, связанных общей темой, логикой, сочетанием различных видов деятельности.

Программа предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в ЛДП для обучающихся начальных классов, участвующих в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием:

- гражданско-патриотическую;
- духовно-нравственную;
- эстетическую;
- трудовую;
- экологическую

- познавательную;
- физкультурно-оздоровительную.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

В рамках программы популяризуется движение «Орлята России», принимая участие в мероприятиях которого, дети получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Субъект (целевая аудитория программы)

Целевая аудитория программы – дети в возрасте от 7 до 11 лет (учащиеся 1-4 классов). Комплектование лагеря осуществляется на разновозрастные отряды до 25 человек в каждом. Такое количество детей в отряде обуславливается требованиями наиболее качественного освоения предлагаемых в рамках смены мероприятий и осуществлением индивидуального подхода к каждому ребенку.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Дети младшего школьного возраста обычно очень любознательны, энергичны и игривы, обладают большим интересом к окружающему миру и активно учатся новым вещам. Они могут быть подвижными, импульсивными и иногда недисциплинированными, но при этом обладают огромным потенциалом для обучения и развития. Они часто нуждаются в поддержке и руководстве со стороны взрослого, который должен помочь им развить навыки саморегуляции, социальные навыки и умение работать в коллективе.

Период реализации: 02.06.2025 – 27.06.2025 (18 дней).

Нормативные основания.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).

12. Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (Рекомендованы к использованию на основании решения президиума Областного межведомственного экспертного совета по вопросам дополнительного образования детей (Протокол №9 от 28.03.2025)).

13. Устав МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о. Самара и другие локальные нормативные акты учреждения.

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы

человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа была разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников. В рамках реализации программы у детей сформируется чувство патриотизма, социальная ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Целью реализации программы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи программы:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастной категории детей, находящихся в лагере, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

Так, в воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации, воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, правдивом достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в лагере направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

- гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России, имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии, проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам;

- духовно-нравственное воспитание: понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека, умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим, знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества;

- эстетическое воспитание: способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей, проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество, уважающий культурное наследие своего народа и других культур;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни, проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом, бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих;
- трудовое воспитание: понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей, обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда, проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде;
- экологическое воспитание: понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения, проявляющий бережное отношение к природе и живым существам, готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения;
- познавательное направление воспитания: проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира, имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира, проявляющий интерес к науке и научным знаниям.

Таким образом, достижение цели программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенности воспитательной работы обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом лагеря, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется программа воспитательной работы.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада лагеря, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Модуль «Культура России»

Модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей,

составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках.

При организации воспитательной работы в рамках модуля будут использованы различные безвозмездных электронные ресурсы, созданные в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и др.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне лагеря самоуправление будет складываться из деятельности временных и постоянных органов:

- временные органы самоуправления: творческие и инициативные группы;
- постоянные органы самоуправления: деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда самоуправление будет складываться через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря.

Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря, символике лагеря;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

- на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях, объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения, размещение фотографий на стенде лагеря или в официальных социальных сетях учреждения;

- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении «Орлята России»

В лагере будут дети 1 – 4 классов. Они зарегистрированы на сайте «Орлята России». Программа лагеря разработана на основе программы «Орлята России», так как данная смена является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и будет реализована в период летних каникул. В период реализации смены происходит обобщение социального

опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи.

Модуль «Экскурсии и походы»

Для участников смены организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею и т.д.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения, обучения рациональному использованию своего времени и сил.

Мероприятия по этому модулю представлены в приложении.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз;
- спортивно-массовых мероприятий (спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы);
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником лагеря с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Инклюзивное пространство»

В связи с тем, что помещения и территория лагеря является условно доступной средой для детей с ограниченными возможностями здоровья, создание инклюзивного пространства невозможно.

С участниками смены будут проведены беседы об особенностях ребят с ограниченными возможностями и толерантное отношение к ним.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

В связи с тем, что в лагере нет педагога-психолога, частично его функции будут выполнять воспитатели лагеря.

В данном случае работа воспитателя дополнительно будет включать в себя:

- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации в лагере будет осуществляться через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с интересными людьми-экспертами в какой-либо области, которые смогут дать детям начальные представления о профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в мастер-классах.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мастер-классы, организованные учреждениями дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования будет осуществляться в рамках следующих направленностей:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, который опирается на уважительное отношение как к детям, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, который изучает не количественные его показатели, а качественные (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми);
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, который использует его результаты для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главным инструментом педагогического наблюдения. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.
2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться в лагере при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в

лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

В рамках реализации воспитательного потенциала партнерского взаимодействия будут организованы выставки, встречи, тематические дни, посвященные государственным праздникам, торжественные мероприятия.

Взаимодействие с родительским сообществом

В рамках реализации воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей будут организовано:

- информирование родителей (законных представителей) ребенка до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;
- размещение на стендах полезной информацией для родителей (законных представителей);
- создание родительских чатов с участием педагогов для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

В реализации программы смены принимают участие педагоги и, дополнительно, в реализацию программы могут быть привлечены вожатые и специалисты Всероссийского проекта «Лига вожатых», специалисты молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды», советники директоров по воспитанию – «Навигаторы детства».

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учетом регионального компонента:

- участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;
- участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
- обмен опытом за счет взаимовоспитаний отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчета 1 педагог на 15 детей. В помощь к реализации программы могут быть подключены старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах. При необходимости для мотивации и стимулирования педагогов, реализующих смену в лагере или школе, может быть введена система роста и

«бонусов». Это позволяет педагогам развиваться и более качественно вкладываться в работу смены.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации Программы воспитания лагерь должен быть оснащен следующим образом.

Помещение и площадки:

- помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов;
- помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (хореографический и спортивные залы);
- открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадка, сцена);
- помещение и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребенка (библиотека, творческая мастерская и т.д.);
- вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов;
- столовая со всем необходимым оборудованием;
- помещения для личной гигиены (туалеты, душевые);
- спальни со всем необходимым оборудованием, медицинский пункт, место для хранения вещей (гардероб).

Оборудование и инвентарь:

- аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий, колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флажки для поднятия флага РФ;
 - столы, стулья, скамейки;
 - спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд;
 - аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки.
- При необходимости – костюмы, декорации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.

2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.
5. Григоренко Ю.П., Костренкова У.Ю., Кишарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.П., Нупина М.А., Кишарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973.
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. - М.: ТП сфера, 2004. - (Библиотека вожатого).
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – П. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И.В., Заярская Т.В., Клемяшова Е.М., Мурапова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кишарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
11. <https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliatrossilageria.html?ysclid=1ck6by2x1z409276998>
12. Гормакова Л.Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города // Воспитание школьников. 2010. №1.
13. Грошенко А.И. Детское самоуправление на смене: За и очень За! // Внешкольник. 2011. №2.

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ с 2 по 27 июня 2025 года (18 дней)

Организационный период			Основной период		
02.06.25 (1-й день смены)	03.06.25 (2-й день смены)	04.06.25 (3-й день смены)	05.06.25 (4-й день смены)	06.06.25 (5-й день смены)	09.06.25 (6-й день смены)
Заяд. Формирование отрядов Игровой час «Играю я – играю друзья» Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» 10.00-12.00 мастер-класс по изобразительному искусству 10.00-12.00 мастер-класс по изобразительному искусству 16.00-17.00 мастер-класс по изобразительному искусству 16.00-17.00 мастер-класс по изобразительному искусству 16.00-17.00 мастер-класс по изобразительному искусству	Погружение в игровой сюжет смены Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Время озорного творчества «Мы – Орлята!» Творческая встреча орлят «Давайте познакомимся!» 10.00-12.00 спортивное мероприятие 16.00-17.00 мастер-класс по изобразительному искусству 16.00-17.00 мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству	Тематический день «Национальные игры и забавы» Коллективно-творческая игра «КЛАССики» Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идем играть!» Вечер настольных игр «Играем, общаемся, мыслим» 16.00-17.00 мастер-класс по изобразительному искусству 16.00-17.00 мастер-класс по изобразительному искусству	Тематический день «Устное народное творчество» Костюмированная эстафета «Бабушкины сказки» Музыкальная гостиная «Давайте-ка споём!» Спектакль живого действия «Гора самоцветов» 16.00-17.00 мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству	Тематический день «Национальные народные танцы» Мастер-классы «Танцуйся, танцюю я, танцуют все мои друзья!» Танцевальный час «Товарищ, танцуй!» Стартовой жер «Танцуют все!» 16.00-17.00 мастер-класс по изобразительному искусству	Тематический день «Великие открытия» Нестандартные старты «Изобретатели и Первооткрыватели» Командный морской бой «Окно в Европу» Тематический огонек «Если бы я был волшебником, то...» мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству
Мы жители планеты Земля. Фенологические наблюдения в природе.	Моря и океаны. Круговорот воды. Берегите водоемы.	Деревья, кустарники и травы. Где растения и животные живут сегодня?	Стихи, рассказы о воде в природе.	Вода и жизнь. Мир рыб.	Птицы – наши друзья. Они могут исчезнуть.
Кто улетает, а кто остается. Охрана птиц	Комнатные растения	Дом, где мы живем «Нерубите, люди елок»			

Модуль «Инклюзивное пространство»	творческое дело	Настольная игра «Экспедиция вкусов»	Отрядный
Модуль «Культура России»	Коллективно-творческое дело	Тематический час открываем Россию»	Отрядный
Модуль «Детское самоуправление»	Тематические дни	Вечерние тематические огоньки «Слева друг и справа друг»	Отрядный
Модуль «Кружки и секции»	Огонек по итогам дня	Время отрядного творчества «Юные выдумщики»	Общелагерьный
Модуль «Детское самоуправление»	Деятельность кружковых объединений	Общий сбор участников «От идеи к делу»	Групповой
Модуль «Детское самоуправление»	Коллективно-творческое дело	День-экспромт «Мы единая команда»	Отрядный
Модуль «Детское самоуправление»	Коллективно-творческое дело	Работа совета волонтеров вожатых	Групповой
Модуль «Профориентация»	Коллективно-творческое дело	Исследовательский квест «Природный код»	Отрядный
Модуль «Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Фестиваль народного творчества «Город мастеров»	Отрядный
Модуль «Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Эко-дефиле «4 стихии»	Отрядный
Модуль «Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Креативный марафон «Я художник, я так вижу»	Отрядный
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Деятельность кружковых объединений	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе	Отрядный
Модуль «Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Костюмированная эстафета «Бабушкины сказки»	Отрядный
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Деятельность кружковых объединений	Мастер-класс «Танцуйся ГИ, танцуй Я!»	Общелагерьный
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Деятельность кружковых объединений	Стартап-рейджер «Танцуют все!»	Отрядный
Модуль «Профориентация»	Коллективно-творческое дело	Нестандартные старты «Изобретатели и первооткрыватели»	Отрядный
Итоговый период смены			
Модуль «Культура России»	Церемония закрытия смены	Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»	Общелагерьный

КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ ДАТ

1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодежи

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Школа № 132 г.о. Самара

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2025 год объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Великой Победы

Модуль	Форма работы	Содержание/ Ключевые компоненты/ Ценностные основы	Уровень реализации
Модуль «Культура России»	Организационный период смены		
	Церемония открытия смены	Горжественная линейка открытия лагеря «Здравствуй лагерь!»	Общелагерный
	Организационный сбор отрядов	Творческая встреча «Знакомьтесь, это-мы!»	Общелагерный
	Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Детское самоуправление»	Коллективно-творческое дело Коллективно-творческое дело Коллективно-творческое дело Оформление помещений отряда Оформление отрядных уголков Оформление информационных стендов	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Общелагерный
	Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Детское самоуправление»	Коллективно-творческое дело Коллективно-творческое дело Коллективно-творческое дело	Общелагерный Общелагерный Общелагерный
	Модуль «Детское самоуправление»	Коллективно-творческое дело	Общелагерный
	Модуль «Детское самоуправление»	Учебная тренировочная эвакуация	Отрядный
	Основной период смены		
Модуль «Культура России»	Церемония начала дня	Горжественный подъем флага РФ	Общелагерный
Модуль «Экскурсии и походы»	Тематические дни	Спектакль живого действия «Гора самоцветов»	Общелагерный
Модуль «Профориентация»	Тематические дни	Кулинарное шоу «Книга необычных рецептов»	Общелагерный
Модуль «Культура России»	Тематические дни	День памяти и скорби	Общелагерный
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении «Орлята России»	Тематические дни	Телемост «Содружество Орлят России»	Общелагерный
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Коллективно-творческое дело	Игровой час «Играю я – играют друзья»	Отрядный
Модуль «Культура России»	Тематические дни	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	Отрядный
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении «Орлята России»	Коллективно-творческое дело	Коллективно-творческая игра «КЛАССики»	Отрядный
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении «Орлята России»	Коллективно-творческое дело	Музыкальная гостиная «Давайте-ка споем»	Отрядный
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении «Орлята России»	Коллективно-творческое дело	Командный морской бой «Окно в Европу»	Отрядный
Модуль «Профориентация»	Коллективно-	Кейс-турнир «ЭКОЛОГия»	Отрядный

Основной период				
10.06.25 (7-й день смены)	11.06.25 (8-й день смены)	16.06.25 (9-й день смены)	17.06.25 (10-й день смены)	18.06.25 (11-й день смены)
Тематический день «Природное богатство» Исследовательский квест «Природный код» Кейс-турнир «ЭКОЛОГИЯ» Эко-дефиле «4 стихии» 10.00-12.00 спортивное мероприятие	Тематический день «Народные ремесла» Фестиваль народного творчества мастеров» Креативный марафон «Я художник, я так вижу» Киновечер «Мастера на все руки» 10.00-12.00 мастер-класс по начальному техническому моделированию 10.00-12.00 мастер-класс по изобразительному искусству	Тематический день тайны великой страны» Тематический час «Открываем Россию» Диалоговая площадка «100 причин любить Россию» Телемост «Содружество Орлят России»	Выход из сюжета «4 САМИ: Сами придумываем» Время отрядного творчества «Юные выдумщики» Общий сбор участников «От идеи – к делу!» Вечер-экспромт «Мы – единая команда» 16.00-17.00 мастер-класс по начальному техническому моделированию	Выход из сюжета «4 САМИ: Сами придумываем» Время отрядного творчества «Юные выдумщики» 16.00-17.00 мастер-класс по начальному техническому моделированию 16.00-17.00 мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству
Тесные детективы	Маленький огород на подоконнике. Экология и питание	День птиц «Ты в ответе за тех, кого приручил» Охрана птиц	Цветы просят о помощи	Эко. огнеческие катастрофы, последствия. День охраны здоровья
Презентация проектов по исследованиям				
Основной период				
20.06.25 (13-й день смены)	23.06.25 (14-й день смены)	24.06.25 (15-й день смены)	25.06.25 (16-й день смены)	26.06.25 (17-й день смены)
«4 САМИ: Сами готовим» Время отрядного творчества «Создаем праздник вместе» «От друзей секретов нет» 10.00-12.00 мастер-класс по начальному техническому моделированию 16.00-17.00 мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству	4 САМИ: Сами готовим» Время отрядного творчества «Создаем праздник вместе» 16.00-17.00 мастер-класс по начальному техническому моделированию 16.00-17.00 мастер-класс по изобразительному искусству	Тематический день тайны великой страны» Тематический час «Открываем Россию» Диалоговая площадка «100 причин любить Россию» Телемост «Содружество Орлят России»	Тематический день «День предпринимателя» Экономическая игра «Юный предприниматель» 16.00-17.00 мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству 16.00-17.00 мастер-класс по начальному техническому моделированию	4 САМИ: Сами проводим, подводим итоги» Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» Линейка закрытия смены Орлят России» «Содружество России» 10.00-12.00 спортивные мероприятия
Модуль «Будущее России»				
Родина бывает разная, но у всех она одна.	Наша Земля. Естественно-научный модуль	Космические конструкторы	Космическое здоровье физкультурно-спортивный	Модуль «Будущее России»

УКЛАД ЛАГЕРЯ «СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ»: ОСОБЕННОСТИ И УНИКАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Программа смены рассчитана на ребят в возрасте 7 – 11 лет (учащиеся 1-4 классов). Это дети, которые в течение учебного года принимали активное участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» городского округа Самара.

Смена в лагере основывается на игровой модели «Путешествие в страну маленьких и великих открытий». Каждый день смены имеет логически завершенный сюжет, но связан со следующим днем спецификой игровой модели. Ежедневно запланированы три ключевых дела, часть которых реализуется на уровне отряда, а часть на уровне лагеря. В завершение основного периода смены ребятами отрабатывается алгоритм коллективно-творческого дела, что соотносится с демонстрационно-закрепляющим этапом основного периода согласно логике развития смены. Все остальное время в течение дня расписано с учетом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Режим дня

08.00. – 08.30. сбор отряда	Утренний радио-эфир с песнями настраивающими ребят на бодрый и продуктивный день
8.30 – 8.45 утренняя гигиеническая гимнастика	Предполагает выполнения традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России»
8.45 – 9.00. – утренний информационный сбор лагеря	Переключки отрядов, информация о дне, поднятие Государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских танцев
9.00 – 9.45 - завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов
10.00 – 12.00 работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно полезный труд	Два часа разделяются на два занятия по 45 минут между ними в перерыв полчаса или 45 и 60 минут с перерывом в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00 – 13.00 оздоровительные процедуры	Различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных, воздушных ванн
13.00 – 14.00 - обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед
14.00 – 15.30 ПЧМ (полтора часа молчания)	Во время ПЧМ мы отдыхаем сами и даем отдыхать другим
15.40 – 16.20 полдник	
16.40 – 18.00 анализ дня, уход домой	Время для подведения итогов дня, его анализа, спокойного общения. Уход домой

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплоченной командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают ее невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, дает подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников

представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все ее тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

На протяжении смены ребята общаются с помощью книги с жителями неизвестной страны, постепенно раскрывая ее тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства этой страны.

Постепенно путешествие подходит к концу. Но знакомство со Страной не заканчивается: каждый день в ней можно открывать что-то новое. Но как же сделать это, если их путешествие завершается? Жители страны дают совет: собрать воедино все подсказки, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, по какой стране они путешествовали. Ребята еще раз вспоминают, с чем они познакомились, собирают карту воедино и догадываются, что все это время путешествие проходило по родной России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь открытия страны.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж по мотивам их путешествия. Это мероприятие одновременно является подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

Деятельность отрядов не предполагает соперничества. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. Ребенка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.