

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.»
городского округа Самара

(МБОУ «Школа №132» г.о. Самара)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Школа 132» г.о. Самара

от 20.04.2026 № 143

Директор  /М.В. Сокур



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

лагеря с дневным пребыванием детей

«Содружество Орлят России» (Галактика)

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.»
городского округа Самара**

Адресат программы: обучающиеся 7 – 11 лет (1-4 кл.)
Срок реализации: 18 дней

Разработчики:
Пятерикова Е.В.
учитель начальных классов

Самара, 2026

Введение:
Раздел 1. Ценностно – целевые основы воспитательной работы
Цель и задачи воспитательной работы
Основные направления воспитательной работы
Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы
Раздел 2. Содержание и формы воспитательной работы
Особенности воспитательной работы
Ценностные основы содержания воспитательной работы
Инвариантные модули
Вариативные модули
Анализ воспитательной работы в ЛДП
Методические рекомендации
Раздел 3. Организационные условия реализации Программы
Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями
Взаимодействие с родительским сообществом
Кадровое обеспечение реализации Программы
Материально – техническое обеспечение реализации Программы
Реализация программы
Список источников и литературы
Приложение № 1 «Календарь знаменательных дат на 2026 год»
Приложение № 2 «План воспитательной работы»
Приложение № 3 «План - сетка мероприятий»
Приложение № 4 «Уклад организации отдыха и их оздоровления особенности и уникальные элементы»
Приложение № 5 «Анкетирование воспитанников»
Приложение № 6 «Анкета для самоанализа педагога»

Краткое описание образовательного пространства лагеря

Лагерь с дневным пребыванием детей, функционирующий на базе МБОУ «Школа №132» г.о. Самара – это одна из форм организации отдыха, новый образ жизни детей в условиях коллективной жизнедеятельности, режим с особым наполненным содержанием разнообразной деятельности в кругу сверстников. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья.

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием, (далее – Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209) в соответствии с нормативно – правовыми документами и является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Данная программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правила и нормы поведения в российском обществе:

ценности Родины и природы - в основе патриотического направления;

ценности дружбы, семьи, сотрудничества – в основе духовно – нравственного и социального направления;

ценность знания – в основе познавательного направления;

ценность здоровья – в основе физического направления;

ценность труда – в основе трудового направления воспитания;

ценности культуры и красоты – в основе эстетического направления воспитания.

Программа призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности: художественно-эстетическое творчество (декоративно-прикладное, танцевальное, театральное, изобразительное, музыкальное); техническое творчество (мастерская конструирования); интеллектуальное развитие (интеллектуальные игры, беседы, викторины и т.д.); физическая культура и спорт (утренняя зарядка, спортивные мероприятия, прогулки и т.д.); досуг, игровые мероприятия (посещение кинотеатров, игры-путешествия, квесты и т.д.); гражданское воспитание, воспитание патриотизма (патриотические мероприятия, встречи, беседы); социально-психологическая адаптация; экскурсионная работа (посещение театров, музеев, библиотек и т.д.).

Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей, учащихся – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию. Эта программа направлена на развитие личностного потенциала учащегося, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильными. Повышение спроса родителей на организацию отдыха обучающихся. Актуальность заложена в следующих её качествах: социальная полезность – у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря даёт ребёнку возможность социального самоопределения; многообразие направлений деятельности – программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха и тем самым повысить свою самооценку.

Деятельность лагеря с дневным пребыванием является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения.

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно – оздоровительной, творческо – познавательной, экологической и гражданско – патриотической деятельности обучающихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно – игровую деятельность.

Цель программы - создание условий для полноценного отдыха, развития творческой, социально активной, адаптивной личности.

Задачи программы:

Обучающие:

создание условий для активного, здорового и безопасного отдыха обучающихся;
усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно – творческие дела отряда; формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно – гигиеническую культуру.

Развивающие:

развитие мотивации к определённому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребёнка;
развитие познавательных, творческих, лидерских, организаторских возможностей у несовершеннолетних.

Воспитательные:

формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;

воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданин – патриот России»;

формирование системы ценностей, нравственного фундамента, чувства патриотизма, гражданственности, правовой культуры;

приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;

формирование навыков здорового образа жизни;

формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребёнка. Она включает разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, а также уменьшает степень риска вовлечения детей в преступную среду. Программа направлена на работу с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья и ориентирована на становление и укрепление гражданской позиции, самостоятельности, инициативы и самовыражения, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения каждого ребёнка.

Данная программа придерживается принципа преемственности, т.к. продолжает делать акцент на спортивно – оздоровительное направление, развитие творческого потенциала детей. Приносит и новизну в воспитательную систему ЛДП: работа педагогов теперь не ограничивается только играми развлекательного характера. Программа позволяет развить познавательную активность детей, коммуникативную компетентность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Основная идея программы лагеря с дневным пребыванием детей - представление возможностей для раскрытия творческого потенциала обучающихся, создание условий для самореализации детей и подростков в результате игры и общественно – полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путём приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Девиз программы: «В детском лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле – его поступки, его отношение к делу, к друзьям и взрослым».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Содружество Орлят России» муниципального бюджетного учреждения МБОУ «Школы №132» городского округа Самара (далее – программа) разработана в контексте беспшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Программа реализуется с МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о. Самара (далее – учреждение) на базе МБОУ «Школа № 132» г.о. Самара.

Объект (специфика, направленность, особенности лагеря)

Данная программа подготовлена в том числе с учетом предложений обучающихся и их родителей (законных представителей): введены разнообразные мероприятия по своей направленности, разработана кружковая работа. Используются такие комплексные формы, как тематические дни, которые предполагают систему дел, связанных общей темой, логикой, сочетанием различных видов деятельности.

Программа предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в ЛДП для обучающихся начальных классов, участвующих в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием:

- гражданско-патриотическую;
- духовно-нравственную;
- эстетическую;
- трудовую;
- экологическую;
- познавательную;
- физкультурно-оздоровительную.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

В рамках программы популяризуется движение «Орлята России», принимая участие в мероприятиях которого, дети получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Субъект (целевая аудитория программы)

Целевая аудитория программы – дети в возрасте от 7 до 11 лет (учащиеся 1-4 классов). Комплектование лагеря осуществляется на разновозрастные отряды до 25 человек в каждом. Такое количество детей в отряде обуславливается требованиями наиболее качественного освоения предлагаемых в рамках смены мероприятий и осуществлением индивидуального подхода к каждому ребенку.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Дети младшего школьного возраста обычно очень любознательны, энергичны и игривы, обладают большим интересом к окружающему миру и активно учатся новым вещам. Они могут быть подвижными, импульсивными и иногда недисциплинированными, но при этом обладают огромным потенциалом для обучения и развития. Они часто нуждаются в поддержке и руководстве со стороны взрослого, который должен помочь им развить навыки саморегуляции, социальные навыки и умение работать в коллективе.

Период реализации: 01.06.2026 – 25.06.2026 (18 дней).

Нормативные основания.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).
12. Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.
13. Устав МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о. Самара и другие локальные нормативные акты учреждения.

Целевая аудитория Программы

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста (подростки).

Сроки реализации программы

Программа Лагеря с дневным пребыванием детей рассчитана на 18 рабочих дней (1 смена) с 01 по 25 июня 2026 года.

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа была разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников. В рамках реализации программы у детей сформируется чувство патриотизма, социальная ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Целью реализации программы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи программы:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастной категории детей, находящихся в лагере, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

Так, в воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации, воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в лагере направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

- гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России, имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии, проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам;

- духовно-нравственное воспитание: понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека, умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим, знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества;

- эстетическое воспитание: способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей., проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество, уважающий культурное наследие своего народа и других культур;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни, проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом, бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих;

- трудовое воспитание: понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей, обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда, проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде;

- экологическое воспитание: понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения, проявляющий бережное отношение к природе и живым существам, готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения;

- познавательное направление воспитания: проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира, имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира, проявляющий интерес к науке и научным знаниям.

Таким образом, достижение цели программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребёнка с учётом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, её успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Средний школьный возраст (подростковый) (11-14 лет)
Гражданско-патриотическое воспитание	
Знающий и любящий свою малую	Гражданское воспитание

<p>родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, её территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам</p>	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</p>
	<p>Патриотическое воспитание</p>
	<p>Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности</p>
<p>Духовно – нравственное воспитание</p>	
<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	
<p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.</p>	<p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</p>	
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	
<p>Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	

Понимающий ценность природы и необходимость её сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.
Познавательное направление воспитания	
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенности воспитательной работы

Особенности воспитательной работы обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом лагеря, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется программа воспитательной работы.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада лагеря, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:
 - модуль «Культура России»,
 - модуль «Детское самоуправление»,
 - модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении «Орлята России»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»:
 - модуль «Спортивно-оздоровительная работа»,
 - модуль «Инклюзивное пространство»,
 - модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»;
- блок «Мир: наука, культура, мораль»:
 - модуль «Профориентация».

К вариативным блокам относятся:

- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:
 - модуль «Экскурсии и походы»;
- блок «Мир: наука, культура, мораль»:
 - модуль «Кружки и секции».

Модуль «Культура России»

Модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках.

При организации воспитательной работы в рамках модуля будут использованы различные безвозмездные электронные ресурсы, созданные в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и др.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне лагеря – самоуправление будет складываться из деятельности временных и постоянных органов:

- временные органы самоуправления: творческие и инициативные группы;
- постоянные органы самоуправления: деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда – самоуправление будет складываться через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря.

Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря, символике лагеря;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

- на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, социального характера;
- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях, объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения, размещение фотографий на стенде лагеря или в официальных социальных сетях учреждения;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении «Орлята России».

В лагере будут дети 1 – 4 классов. Они зарегистрированы на сайте «Орлята России». Программа лагеря разработана на основе программы «Орлята России», так как данная смена является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и будет реализована в период летних каникул. В период реализации смены происходит обобщение социального

опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз;
- спортивно-массовых мероприятий (спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы);
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником лагеря с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Инклюзивное пространство»

В связи с тем, что помещения и территория лагеря является условно доступной средой для детей с ограниченными возможностями здоровья, создание инклюзивного пространства невозможно.

С участниками смены будут проведены беседы об особенностях ребят с ограниченными возможностями и толерантное отношение к ним.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

В связи с тем, что в штате лагеря нет педагога-психолога, частично его функции будут выполнять воспитатели лагеря.

В данном случае работа воспитателя дополнительно будет включать в себя:

- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации в лагере будет осуществляться через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с интересными людьми-экспертами в какой-либо области, которые смогут дать детям начальные представления о профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в мастер-классах.

Модуль «Экскурсии и походы»

Для участников смены организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею и т.д.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения, обучения рациональному использованию своего времени и сил.

Мероприятия по этому модулю представлены в приложении.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мастер-классы, организованные учреждениями дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования будет осуществляться в рамках следующих направленностей:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, который опирается на уважительное отношение как к детям, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, который изучает не количественные его показатели, а качественные (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми);
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, который использует его результаты для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться в лагере при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- Дни единых действий:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодёжи (последняя суббота июня);

Для организации воспитательной работы в рамках данного модуля могут быть использованы электронные ресурсы, созданные в сфере культуры.

модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнёрстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию

детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства в летнем лагере является создание органов детского самоуправления, которые способствуют развитию самостоятельности, выражаются в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Самоуправление – форма жизнедеятельности коллектива, активно используемая в условиях лагеря. Здесь могут действовать как высшие органы самоуправления (общий сбор), так и исполнительные органы (советы), которые могут быть как постоянными, так и временными.

Организация самоуправления. Для общего руководства смены создается:

Совет, в который входят:

- Старшие Советники – руководитель и организатор смены;
- Наставники – педагоги-воспитатели отрядов;
- Младшие Советники – капитаны отрядов;
- Организаторы Полезно-Досуговой Деятельности – группа аниматоров.

Права и обязанности участников Совета:

- участвовать в обсуждении мероприятий и свободно высказывать своё мнение;
- защищать свои интересы и интересы вверенного им коллектива;
- ответственно исполнять порученные дела;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

Основная цель Старших Советников и Наставников – проверить силы участников смены в различных ситуациях, чтобы в конце наградить самых достойных.

Ежедневно в рамках наставничества «ученик-ученик» проводятся мастер-классы «Дети-детям».

Важно в течение смены проводить несколько общих сборов, помогающих создать общее настроение детей в новом коллективе. В первый день проводится организационный сбор.

На сборе ребята знакомятся с правилами внутреннего распорядка, с правами и обязанностями детей, с правилами техники безопасности и т. д. Проводится игра «Выборы», где объявляется состав Совета смены, редколлегии. Каждый отряд готовит и показывает свою визитку (песня, речёвка, представление лидеров отряда и т. д.). В течение смены проводятся торжественные сборы: «Открытие» и «Закрытие» лагерной смены.

При закрытии подводятся итоги деловой игры «Выборы», награждаются подарками самые активные ребята.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

В рамках реализации воспитательного потенциала партнерского взаимодействия будут организованы выставки, встречи, тематические дни, посвященные государственным праздникам, торжественные мероприятия.

Взаимодействие с родительским сообществом

В рамках реализации воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – будет организовано:

- информирование родителей (законных представителей) ребенка до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;
- размещение на стендах полезной информацией для родителей (законных представителей);
- создание родительских чатов с участием педагогов для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

В реализации программы смены принимают участие педагоги и, дополнительно, в реализацию программы могут быть привлечены вожатые и специалисты Всероссийского проекта «Лига вожатых», специалисты молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды», советники директоров по воспитанию – «Навигаторы детства».

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учетом регионального компонента:

- участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;
- участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
- обмен опытом за счет взаимопосещений отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчета 1 педагог на 15 детей. В помощь к реализации программы могут быть подключены старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах. При необходимости для мотивации и стимулирования педагогов, реализующих смену в лагере или школе, может быть введена система роста и «бонусов». Это позволяет педагогам развиваться и более качественно вкладываться в работу смены.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации Программы воспитания лагерь должен быть оснащен следующим образом.

Помещение и площадки:

- помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов;
- помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (хореографический и спортивные залы);
- открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадка, сцена);
- помещение и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребенка (библиотека, творческая мастерская и т.д.);
- вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов;
- столовая со всем необходимым оборудованием;
- помещения для личной гигиены (туалеты, душевые);
- спальни со всем необходимым оборудованием, медицинский пункт, место для хранения вещей (гардероб).

- Оборудование и инвентарь:
- аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий, колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ;
 - столы, стулья, скамейки;
 - спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд;
 - аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки.
- При необходимости – костюмы, декорации.

Вариативные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее будущее»*

1. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

Реализуемые в ЛДП экскурсии:

- Интерактивная экскурсия по выставкам, посвящённым ВОВ;
- Художественный музей;
- Детская картинная галерея;
- Пешие экскурсии по улицам города.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

1 Модуль «Цифровая и медиа – среда»

Данный модуль предполагает использование дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств для реализации воспитательной работы.

Некоторые мероприятия модуля:

- беседы, круглые столы, направленные на формирование культуры информационной безопасности;
- освещение деятельности ЛДП в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации;
- создание детского медиа-пространства для развития коммуникативной культуры, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации детей.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

1 Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализацию познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2 Модуль «Проектная деятельность»

Цель вовлечения детей в проектную деятельность – формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающем пространстве современной науки и технологий.

Задачи модуля:

- формирование интереса у обучающихся к решению социальных и иных проблем через проектную деятельность;

- развитие у участников смены таких компетенций, как креативность, коммуникации, умение работать в команде, критическое мышление;

Формы реализации модуля:

- конкурс детских проектов.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии целевым ориентирам результатов воспитания и личностных результатов воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные позиции для самоанализа:

- реализация программы воспитательной работы в целом;
- работа структурных звеньев - отряды, кружки, органы самоуправления;
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями;
- работа с партнёрами.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

- эмоциональное состояние детей;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в коллективе;
- удовлетворённость детей.

Для оценки эффективности данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточное анкетирование. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Также учителями (воспитателями) в организационный и заключительный этапы смены будет проведено анкетирование воспитанников (Приложение №6. В конце смены ими будет заполнена анкета «Самоанализ работы педагога» (Приложение №7).

Итогом самоанализа организуемой работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ воспитательной работы в ЛДП

Анализ воспитательной работы проводится с целью выявления степени реализации поставленных задач, оценки достижения целевых ориентиров, определения проблемных зон и корректировки дальнейшей деятельности.

1. Принципы анализа

Системность – анализ охватывает все направления и модули программы.

Объективность – использование количественных и качественных методов.

Участие всех субъектов – дети, воспитатели, администрация, родители.

Практическая направленность – результаты анализа служат основой для принятия управленческих решений.

2. Сроки и этапы анализа

Этап	Срок	Содержание
Входной (организационный)	01–03 июня	Анкетирование детей (ожидания, интересы, уровень сплочённости), фиксация исходного эмоционального фона.
Текущий (ежедневно)	Каждый день	Экран настроения, наблюдение, оперативная корректировка планов.
Промежуточный	11–12 июня	Мини-анкета «Мои впечатления», анализ посещаемости кружков, промежуточные итоги по личностным изменениям.
Итоговый	23–25 июня	Анкетирование детей (приложение 5), самоанализ педагогов (приложение 6), анализ реализации плана-сетки, родительский опрос.
Пост-сменный	до 30 июня	Сравнительный анализ с предыдущими сменами, формирование отчёта и рекомендаций для следующего года.

3. Критерии и показатели эффективности

Критерий	Показатели	Методы сбора
Эмоциональное благополучие	Доля детей с положительным настроением (экран настроения $\geq 80\%$); снижение тревожности (по наблюдениям)	Ежедневный экран, беседы психолога
Социальная адаптация	Количество новых дружеских связей (анкета); отсутствие конфликтов, требующих вмешательства	Анкетирование, журнал конфликтов
Вовлечённость в деятельность	% детей, участвовавших в мероприятиях; посещаемость кружков ($> 85\%$)	Листы посещения, отчёты воспитателей
Удовлетворённость	Доля детей, ответивших «да» на вопрос «Понравилось ли тебе в лагере?» (целевой ориентир – $\geq 90\%$)	Анкета (приложение 5)
Прирост знаний / умений	Количество детей, назвавших не менее 3 новых фактов/навыков (анкета)	Открытые вопросы анкеты

Критерий	Показатели	Методы сбора
Патриотический компонент	Участие в днях единых действий (100%); правильные ответы в викторинах по истории (>75%)	Наблюдение, викторины
Работа педагога	Самооценка педагога (приложение 6); оценка начальника лагеря	Анкета педагога, экспертная оценка

4. Методы анализа

Количественные: анкетирование (закрытые вопросы), подсчёт посещаемости, экран настроения (балльная шкала).

Качественные: анализ открытых вопросов анкет, педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки, проекты), групповые обсуждения («огоньки»).

Включённый контроль: ежедневные.

6. Обработка результатов и принятие решений

Ежедневно: воспитатель фиксирует экран настроения, доводит до начальника лагеря.

По итогам промежуточного этапа: корректировка плана второй половины смены (добавление/усиление мероприятий).

По итогам смены:

подготовка аналитической справки (начальник лагеря);

проведение итогового педсовета с разбором проблем и успехов;

внесение изменений в программу следующего года (на основе выявленных недостатков).

7. Формы фиксации результатов анализа

Журнал «Экран настроения» (сводная таблица по дням и отрядам).

Протоколы педагогических советов (промежуточного и итогового).

Сводные отчёты по анкетам (приложения 5, 6) с графиками/диаграммами.

Аналитическая записка начальника лагеря (объёмом 2–3 стр.) с выводами и рекомендациями.

8. Ответственные за анализ

Действие	Ответственный
Ежедневный экран настроения	Воспитатели отрядов

Действие	Ответственный
Сбор и обработка анкет детей	Педагог-психолог, воспитатели
Самоанализ педагогов	Каждый педагог индивидуально
Сводный анализ по модулям	Заместитель начальника лагеря
Итоговая аналитическая записка	Начальник лагеря

Методические рекомендации

Настоящие методические рекомендации адресованы начальнику лагеря, воспитателям, педагогам дополнительного образования, педагогу-психологу и иным сотрудникам, участвующим в реализации Программы воспитательной работы ЛДП. Цель рекомендаций – повышение эффективности воспитательной деятельности, создание комфортной развивающей среды и достижение целевых ориентиров, определённых Программой.

1. Общие подходы к организации воспитательной работы

1.1. Принцип единства оздоровления, воспитания и развития

Все мероприятия (спортивные, творческие, познавательные) должны планироваться и проводиться с учётом обязательного компонента – формирования у детей ценностного отношения к здоровью, культуре, труду, Родине. Недопустимо сводить активность только к развлечению; в каждом деле важно выделять воспитательный аспект (например, в «Весёлых стартах» – не только соревнование, но и командный дух, честность, уважение к сопернику).

1.2. Учёт возрастных особенностей

Для детей 7–10 лет предпочтительны игровые формы, короткие по времени задания, наглядность, частая смена видов деятельности, опора на сказочные и знакомые сюжеты.

Для подростков 11–14 лет – дискуссии, квесты с логическими задачами, ролевые игры, элементы самоуправления, проектная деятельность, обсуждение жизненных ситуаций.

1.3. Разновозрастное

взаимодействие

В отрядах могут быть дети разных возрастов. Рекомендуется использовать метод «дети – детям»: старшие помогают младшим готовить номера, осваивать игры, дежурить. Это

развивает ответственность и эмпатию. Для поддержки разновозрастного общения эффективны парные и групповые творческие мастерские.

4. Взаимодействие с родителями

Рекомендуются следующие формы:

родительское собрание до начала смены (ознакомление с программой, режимом, ответы на вопросы);

ежедневная обратная связь через группу в мессенджере (Telegram/ВКонтакте): короткий фотоотчёт, анонс на следующий день;

индивидуальные беседы с родителями детей, имеющих особенности поведения или здоровья;

анкетирование родителей по итогам смены (оценка питания, безопасности, удовлетворённости).

5. Анализ и самоанализ воспитательной работы

Ежедневный мониторинг эмоционального состояния детей (экран настроения) позволяет оперативно корректировать планы. Если в отряде в течение двух дней подряд более 30% детей оценивают настроение нейтрально или негативно – воспитателю необходимо провести «огонёк» и привлечь психолога.

Промежуточное анкетирование (на 8–9-й день смены) помогает выявить наиболее и наименее привлекательные мероприятия и внести изменения во вторую половину смены.

Итоговый самоанализ педагога (Приложение 6) проводится в последний день смены. Его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете и учитываются при планировании следующего года.

6. Рекомендации по проведению ключевых событий смены

Открытие смены (1 июня). Важно создать праздничную атмосферу, но не перегружать детей. Квест-игра «Ключи от лета» должна быть адаптирована по сложности для разных возрастов (дать подсказки для младших).

День России (12 июня). Торжественная линейка с подъёмом флага, исполнением гимна. Рекомендуется организовать выставку рисунков «Символы России», конкурс чтецов стихов о Родине.

День памяти и скорби (22 июня). Мероприятия должны быть проникновенными, но дозированными по эмоциональной нагрузке (особенно для детей 7–8 лет). Объяснять значение даты доступным языком, акцентировать ценность мира. Возложение цветов к памятнику – обязательная часть.

Закрытие смены (25 июня). Подведение итогов в форме «Свечки» или «Чемпионата добрых дел». Награждение должно охватить как можно больше детей в разных номинациях (не только спортивных, но и «Самый дружелюбный», «Мастер-фантазёр», «Помощник воспитателя»).

7. Профилактика конфликтов и обеспечение безопасности

Воспитатели должны быть обучены методам ненасильственного разрешения конфликтов (медиативные техники). При возникновении конфликта – не оставлять его без внимания, провести беседу в кругу отряда или индивидуально.

Ежедневно перед выходом на мероприятия (экскурсии, спортплощадку) проводить краткий инструктаж по ПДД, пожарной безопасности, правилам поведения в транспорте.

Аптечка первой помощи должна быть у каждого воспитателя во время прогулок и спортивных игр.

8. Рекомендации по использованию цифровой и медиа-среды

Освещение жизни лагеря в официальной группе ВКонтакте ведётся с согласия родителей (наличие письменного разрешения на публикацию фото). Фотоотчёты должны быть позитивными, без изображений детей в неловких ситуациях.

Съёмка видеоролика «Наш лагерный день» (19 июня) – это не только развлечение, но и обучение основам медиаграмотности. Детей необходимо познакомить с правилами безопасного поведения в интернете, обсудить, почему нельзя публиковать личную информацию.

9. Заключительные положения

Методические рекомендации не являются жёстким предписанием, но служат ориентиром для творческой адаптации Программы к конкретным условиям работы ЛДП. Педагогический коллектив поощряется к внесению собственных находок и корректировок с обязательным их обсуждением на педагогическом совете и фиксацией в аналитической записке по итогам смены.

Материально – техническое обеспечение реализации Программы

Материально - техническое обеспечение включает в себя следующие элементы:

- флагшток (флаг Российской Федерации);
- помещения для отрядных комнат (столы, стулья, доска);
- санитарно - гигиенические помещения (мыло, туалетная бумага, бумажные полотенца);
- книги и настольное игровое оборудование (детская литература, настольные игры, развивающие игры, викторины и головоломки);
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, ракетки и воланчики, и т.д.);
- площадка для проведения спортивных игр и мероприятий на свежем воздухе (школьный двор, спортивная площадка);
- канцтовары (бумага А4, ватманы, цветная бумага и картон, ножницы, клей, пластилин, стеки и доски для лепки, цветные карандаши, краски, ручки, мелки и т.д.);
- техническое оборудование (компьютер, ноутбук, проектор, музыкальная аппаратура, микрофон, принтер);
- бутилированная питьевая вода;
- аптечка первой помощи (2 шт.);
- средства пожарной безопасности (огнетушители);
- информационные стенды;
- хозяйственный инвентарь (ведра, тряпки, швабры и другие предметы для уборки помещений).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.

3. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2015.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973.
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. - М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого).
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
11. <https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliatrossiilageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998>
12. Гормакова Л.Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города // Воспитание школьников. – 2010. – №1.
13. Грошенко А.И. Детское самоуправление на смене: За и очень За! // Внешкольник. – 2011. – №2.

КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ ДАТ

1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2026 год объявлен Годом единства народов России

Модуль	Форма работы	Содержание/ Ключевые компоненты/ Ценностные основы	Уровень реализации
Организационный период смены			
Модуль «Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественная линейка открытия лагеря «Здравствуй лагерь!»	Общелагерный
Модуль «Детское самоуправление»	Организационный сбор отрядов	Творческая встреча «Знакомьтесь, это-мы!»	Общелагерный
Модуль «Детское самоуправление»	Коллективно-творческое дело	Оформление помещений отряда	Общелагерный
Модуль «Детское самоуправление»	Коллективно-творческое дело	Оформление отрядных уголков	Общелагерный
Модуль «Детское самоуправление»	Коллективно-творческое дело	Оформление информационных стендов	Общелагерный
Модуль «Детское самоуправление»	Коллективно-творческое дело	Акция по уборке территории лагеря «Чистый дом»	Общелагерный
Модуль «Детское самоуправление»	Коллективно-творческое дело	Инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности	Общелагерный
Модуль «Детское самоуправление»	Коллективно-творческое дело	Учебная тренировочная эвакуация	Отрядный
Основной период смены			
Модуль «Культура России»	Церемония начала дня	Торжественный подъем флага РФ	Общелагерный
Модуль «Экскурсии и походы»	Тематические дни	Спектакль живого действия «Гора самоцветов»	Общелагерный
Модуль «Профорентация»	Тематические дни	Кулинарное шоу «Книга необычных рецептов»	Общелагерный
Модуль «Культура России»	Тематические дни	День памяти и скорби	Общелагерный
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении «Орлята России»	Тематические дни	Телемост «Содружество Орлят России»	Общелагерный
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Коллективно-творческое дело	Игровой час «Играю я – играют друзья»	Отрядный
Модуль «Культура России»	Тематические дни	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	Отрядный
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении «Орлята России»	Коллективно-творческое дело	Коллективно-творческая игра «КЛАССИКИ»	Отрядный
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении «Орлята России»	Коллективно-творческое дело	Музыкальная гостиная «Давайте-ка споем»	Отрядный
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении «Орлята России»	Коллективно-творческое дело	Командный морской бой «Окно в Европу»	Отрядный
Модуль «Профорентация»	Коллективно-творческое дело	Кейс-турнир «ЭКОЛОГИЯ»	Отрядный
Модуль «Инклюзивное пространство»	Коллективно-творческое дело	Настольная игра «Экспедиция вкусов»	Отрядный

Модуль «Культура России»	Тематические дни	Тематический час открываем Россию»	Отрядный
Модуль «Детское самоуправление»	Огонек по итогам дня	Вечерние тематические огоньки «Слева друг и справа друг»	Отрядный
Модуль «Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Время отрядного творчества «Юные выдумщики»	Общелагерный
Модуль «Детское самоуправление»	Коллективно-творческое дело	Общий сбор участников «От идеи – к делу»	Групповой
Модуль «Детское самоуправление»	Коллективно-творческое дело	День-экспромт «Мы единая команда»	Отрядный
Модуль «Детское самоуправление»	Коллективно-творческое дело	Работа совета волонтеров – вожатых	Групповой
Модуль «Профорентация»	Коллективно-творческое дело	Исследовательский квест «Природный код»	Отрядный
Модуль «Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Фестиваль народного творчества «Город мастеров»	Отрядный
Модуль «Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Эко-дефиле «4 стихии»	Отрядный
Модуль «Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Креативный марафон «Я художник, я так вижу»	Отрядный
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Деятельность кружковых объединений	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе	Отрядный
Модуль «Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединения	Костюмированная эстафета «Бабушкины сказки»	Отрядный
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Деятельность кружковых объединения	Мастер-класс «Танцуешь ТЫ, танцую Я!»	Общелагерный
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Деятельность кружковых объединения	Стартинейджер «Танцуют все!»	Отрядный
Модуль «Профорентация»	Коллективно-творческое дело	Нестандартные старты «Изобретатели и первооткрыватели»	Отрядный
Итоговый период смены			
Модуль «Культура России»	Церемония закрытия смены	Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»	Общелагерный

ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ СМЕНЫ

01.06.26 (1-й день смены)	02.06.26 (2-й день смены)	03.06.26 (3-й день смены)	04.06.26 (4-й день смены)	05.06.26 (5-й день смены)	08.06.26 (6-й день смены)
<p>Заезд. Формирование отрядов</p> <p>Игровой час «Играю я – играю друзья»</p> <p>Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!»</p> <p>10.00-12.00 мастер-класс по изобразительному искусству</p> <p>10.00-12.00 мастер-класс по начальному техническому моделированию</p> <p>16.00-17.00 мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству</p> <p>16.00-17.00 мастер-класс по изобразительному искусству</p> <p>Мы жители планеты Земля. Фенологические наблюдения в природе.</p>	<p>Погружение в игровую сюжетную линию</p> <p>Тематический час «Открывая интересные книги»</p> <p>Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p>Творческая встреча орлят «Давайте познакомимся!»</p> <p>10.00-12.00 спортивное мероприятие</p> <p>16.00-17.00 мастер-класс по изобразительному искусству</p> <p>16.00-17.00 мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству</p> <p>Моря и океаны. Круговорот воды. Берегите водоемы.</p> <p>Кто улетает, а кто остается. Охрана птиц</p>	<p>Тематический день «Национальные игры и забавы»</p> <p>Коллективно-творческая игра «КЛАССИКИ»</p> <p>Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идем играть!»</p> <p>Вечер настольных игр «Играем, общаемся, мыслим»</p> <p>16.00-17.00 мастер-класс по изобразительному искусству</p> <p>16.00-17.00 мастер-класс по начальному техническому моделированию</p> <p>Деревья, кустарники и травы. Где растения и животные живут сегодня?</p> <p>Комнатные растения</p>	<p>Тематический день «Устное народное творчество»</p> <p>Костюмированная эстафета «Бабушкины сказки»</p> <p>Музыкальная гостиная «Давайте-ка споём!»</p> <p>Спектакль живого действия «Гора самоцветов»</p> <p>16.00.-17.00 мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству</p> <p>Стихи, рассказы о воде в природе.</p> <p>Дом, где мы живем «Не рубите, люди елок»</p>	<p>Тематический день «Национальные народные танцы»</p> <p>Мастер-классы «Танцуйешь ты, танцую я, танцуют все мои друзья!»</p> <p>Танцевальный час «Ловите ритм!»</p> <p>Старинейджер «Танцуют все!»</p> <p>16.00-17.00 мастер-класс по начальному техническому моделированию</p> <p>Вода и жизнь. Мир рыб.</p>	<p>Тематический день «Великие открытия»</p> <p>Нестандартные старты и «Изобретатели»</p> <p>Первооткрыватели»</p> <p>Командный морской бой «Окно в Европу»</p> <p>Тематический огонек «Если бы я был волшебником, то ...»</p> <p>мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству</p> <p>Птицы – наши друзья. Они могут исчезнуть.</p>

09.06.26 (7-й день смены)	10.06.26 (8-й день смены)	11.06.26 (9-й день смены)	15.06.26 (10-й день смены)	16.06.26 (11-й день смены)	17.06.26 (12-й день смены)
Тематический день «Природное богатство» Исследовательский квест «Природный код» Кейс-турнир «ЭКОЛОГИЯ» Эко-дефиле «4 стихии» спортивное мероприятие	Тематический день «Народные ремесла» Фестиваль творчества мастеров» Креативный марафон «Я художник, я так вижу» Клиновечер «Мастера на все руки 10.00-12.00 мастер-класс по начальному техническому моделированию 10.00-12.00 мастер-класс по изобразительному искусству	Тематический день «Открытые тайны великой страны» Тематический час «Открываем Россию» Диалоговая площадка «100 причин любить Россию» Телемост «Содружество Орлят России»	Выход из сюжета «4 САМИ: Самы придумываем» Время творчества «Юные выдумщики» Общий сбор участников «От идеи – к делу!» Вечер-экспромт «Мы – единая команда» 16.00-17.00 мастер-класс по начальному техническому моделированию	Выход из сюжета «4 САМИ: Самы придумываем» Время творчества «Юные выдумщики» 16.00-17.00 мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству	«4 САМИ: Самы проводим, подводим итоги» Праздничный калейдоскоп нашей книги» Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»
Лесные детективы.	Маленький огород на подоконнике. Экология и питание	День птиц «Ты в ответе за тех, кого приручил» Охрана почв	Цветы просят о помощи их последствия. День охраны здоровья	Экологические катастрофы, их последствия. День охраны здоровья	Презентация проектов по исследованиям.
18.06.26 (13-й день смены)	19.06.26 (14-й день смены)	22.06.26 (15-й день смены)	23.06.26 (16-й день смены)	24.06.26 (17-й день смены)	25.06.26 (18-й день смены)
«4 САМИ: Самы готовим» отрядного времени «Создаем праздник вместе»	4 САМИ: Самы готовим» отрядного творчества «Создаем праздник вместе» 16.00-17.00 мастер-класс по начальному техническому моделированию 16.00-17.00 мастер-класс по изобразительному искусству	Тематический день «Открытые тайны» Тематический час «Открываем Россию» Диалоговая площадка «100 причин любить Россию» Телемост «Содружество Орлят России»	Тематический день «День предпринимателя» Экономическая игра «Юный предприниматель» 16.00-17.00 мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству 16.00-17.00 мастер-класс по начальному техническому моделированию	4 САМИ: Самы проводим, подводим итоги» Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»	4 САМИ: Самы проводим, подводим итоги» Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»
«От друзей секретов нет» 10.00-12.00 мастер-класс по начальному техническому моделированию 16.00-17.00 мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству	Наша Земля. Естественно-научный модуль	Космические конструкторы Технический модуль	Космическое здоровье физкультурно-спортивный модуль	10.00-12.00 спортивные мероприятия	Модуль «Будущее России»

УКЛАД ЛАГЕРЯ «СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ»: ОСОБЕННОСТИ И УНИКАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Программа смены рассчитана на ребят в возрасте 7 – 11 лет (учащиеся 1-4 классов). Это дети, которые в течение учебного года принимали активное участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» городского округа Самара.

Смена в лагере основывается на игровой модели «Путешествие в страну маленьких и великих открытий». Каждый день смены имеет логически завершенный сюжет, но связан со следующим днем спецификой игровой модели. Ежедневно запланированы три ключевых дела, часть которых реализуется на уровне отряда, а часть на уровне лагеря. В завершение основного периода смены ребятами отработывается алгоритм коллективно-творческого дела, что соотносится с демонстрационно-закрепляющим этапом основного периода согласно логике развития смены. Все остальное время в течение дня расписано с учетом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Режим дня

08.00. – 08.30. – сбор отряда	Утренний радиозфир с песнями настраивающими ребят на бодрый и продуктивный день
8.30 – 8.45 – утренняя гигиеническая гимнастика	Предполагает выполнения традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России»
8.45 – 9.00. - утренний информационный сбор лагеря	Переключка отрядов, информация о дне, поднятие Государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских танцев
9.00 – 9.45 - завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов
10.00 – 12.00 работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно полезный труд	Два часа разделяются на два занятия по 45 минут между ними в перерыв полчаса или 45 и 60 минут с перерывом в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00 – 13.00 – оздоровительные процедуры	Различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных, воздушных ванн
13.00 – 14.00 - обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед
14.00 – 15.30 – ПЧМ (полтора часа молчания)	Во время ПЧМ мы отдыхаем сами и даем отдыхать другим
15.40 – 16.20 – полдник	
16.40 – 18.00 – анализ дня, уход домой	Время для подведения итогов дня, его анализа, спокойного общения. Уход домой

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплоченной командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают ее невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, дает подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников

представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все ее тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

На протяжении смены ребята общаются с помощью книги с жителями неизвестной страны, постепенно раскрывая ее тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства этой страны.

Постепенно путешествие подходит к концу. Но знакомство со Страной не заканчивается: каждый день в ней можно открывать что-то новое. Но как же сделать это, если их путешествие завершается? Жители страны дают совет: собрать воедино все подсказки, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, по какой стране они путешествовали. Ребята еще раз вспоминают, с чем они познакомились, собирают карту воедино и догадываются, что все это время путешествие проходило по родной России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь открытия страны.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж по мотивам их путешествия. Это мероприятие одновременно является подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

Деятельность отрядов не предполагает соперничества. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. Ребенка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2026 ГОД

Май

- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 5 мая – День водолаза;
- 7 мая – День радио;
- 9 мая – День Победы;
- 15 мая – Международный день семей;
- 18 мая – День музеев;
- 21 мая – День военного переводчика;
- 24 мая – День славянской письменности и культуры;
- 28 мая – День пограничника.

Июнь

- 1 июня – День защиты детей;
- 5 июня – День эколога;
- 6 июня – День русского языка;
- 8 июня – День социального работника;
- 12 июня – День России;
- 21 июня – День медицинского работника (третье воскресенье июня);
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодёжи (последняя суббота июня).

Июль

- 3 июля – День ГАИ (День сотрудника Госавтоинспекции);
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 10 июля – День воинской славы (победа русской армии под Полтавой);
- 12 июля – День апостолов Петра и Павла;
- 19 июля – День металлурга (третье воскресенье июля);

28 июля – День Крещения Руси;

30 июля – Международный день дружбы.

Август

1 августа – День тыла Вооружённых Сил РФ;

2 августа – День Воздушно-десантных войск (ВДВ);

6 августа – День железнодорожных войск;

9 августа – День воинской славы (победа у мыса Гангут);

12 августа – День Военно-воздушных сил (ВВС);

22 августа – День Государственного флага РФ;

27 августа – День российского кино.

АНКЕТА ВОСПИТАННИКОВ

«Допиши предложение»

Какие мероприятия тебе запомнились больше всего?

Какие кружки для тебя наиболее интересны?

На какие занятия к нашим педагогам хотел бы записаться осенью?

Что нового ты узнал(а)?

Чему ты научился в лагере?

Сколько новых друзей приобрел(а), как их зовут?

Какое блюдо в столовой тебе понравилось больше всего?

Закончи предложения:

Я рад(а), что

Мне жаль, что

Твое

имя,

фамилия

АНКЕТА ДЛЯ САМОАНАЛИЗА ПЕДАГОГА

1. Каковы ваши общие впечатления от работы в лагере за эту смену?	
2. Какие цели и задачи вы ставили перед собой на начало смены и удалось ли вам их достичь?	
3. Как вы оцениваете свою эффективность в работе с детьми и коллегами в течение смены?	
4. С какими трудностями вы столкнулись и как вы их преодолели?	
5. Какие изменения или улучшения в вашей работе вы заметили за время смены?	
6. Какие навыки или знания вы приобрели или развили в ходе работы в лагере?	
7. Как вы воспринимаете свои взаимоотношения с детьми и родителями за время смены?	
8. Что было самым приятным и самым трудным моментом в работе в лагере за смену?	
9. Какие планы и цели вы ставите перед собой на будущее, основываясь на опыте работы в этой смене?	
10. Какие рекомендации вы можете предложить для улучшения работы в лагере и повышения качества образовательного процесса?	