

Рассмотрена и принята:  
Общим собранием работников  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Школа № 132 с углубленным изучением  
отдельных предметов имени Героя  
Советского Союза Губанова Г.П.»  
городского округа Самара  
Протокол № 1

от «29» 08 2019 г.

Утверждаю:

Директор  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Школа № 132 с углубленным изучением  
отдельных предметов имени Героя  
Советского Союза Губанова Г.П.»  
городского округа Самара

Н.В.Сокур

Приказ № 343  
от «29» 08 2019 г.



**Программа развития  
дошкольного отделения  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа №132 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.»  
городского округа Самара  
«Успешная социализация ребенка-дошкольника»  
на 2019-2024 гг.  
(приложение к программе развития школы)**

Рассмотрена  
Родительским собранием  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Школа № 132 с углубленным изучением  
отдельных предметов имени Героя Совет-  
ского Союза Губанова Г.П.» городского  
округа Самара  
Протокол № 1  
от «19» 08 2019 г.

Самара, 2019

## Структура Программы

### Паспорт Программы развития

#### I раздел

##### Аналитический

Информационная справка

Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДО

*Анализ внутренней среды ДО:*

Анализ предметно-пространственной среды

Анализ образовательного процесса

Анализ состояния здоровья воспитанников

Анализ кадрового состава

Анализ управляющей системы

Анализ финансово-экономических ресурсов

*Анализ внешней среды ДО:*

Актуальность программы развития

Социокультурные особенности

SWOT-анализ потенциала развития ДО

#### II раздел

##### Концептуально-прогностическая часть

Концепция программы развития

Стратегия развития ДО

Этапы и реализации программы

#### III раздел

##### Оценка результативности реализации программы развития

Критерии оценки эффективности выполнения Программы

Прогнозируемый результат программы развития к 2024 г.

Приложения

### 1. Паспорт программы развития

<b>Наименование программы:</b>	<p><b>«Успешной социализации ребенка-дошкольника»</b>          Программа развития дошкольного отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.»          городского округа Самара «Успешная социализация ребенка-дошкольника» на 2019-2024 г.г.</p>
Разработчики программы (рабочая группа)	<p>Сокур Н.В. – директор МБОУ Школы №132 г.о. Самара          Андриянова Е.Д. – заместитель директора по УВР          Стрелкина Н.В. – воспитатель дошкольного отделения, первой квалификационной категории          Еремеева Н.Н. - воспитатель дошкольного отделения          Заседания рабочей группы - 2 раза в год. На заседаниях обсуждаются результативность реализуемой программы, корректируются формы деятельности и выносятся для обсуждения на педагогический Совет.</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конвенция о правах ребенка.</li> <li>✓ Конституция РФ</li> <li>✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</li> <li>✓ Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы</li> <li>✓ Указ президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»</li> <li>✓ Постановление правительства РФ от 23 мая 2015г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»</li> <li>✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 №996-р</li> <li>✓ Региональные проекты Самарской области «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда»</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Срок реализации программы развития 2019-2024 гг.          2019-2020 гг. – первый этап          2020-2022 гг.- второй этап          2022-2024 гг.- третий этап</p>
Цель программы	Создание единой образовательной среды, обеспечива-

	<p>ющей равные возможности для современного качественно-го дошкольного образования и позитивной социализации детей.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизация содержания образовательной среды, обеспечивающей успешную адаптацию к обучению в школе как выпускников детского сада, так и детей, не посещающих детский сад, через развитие системы дополнительного образования детей дошкольного возраста;</li> <li>- Разработка эффективной системы мероприятий по формированию осознанного родительства;</li> <li>- Обновление компетенции педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом; создание механизмов мотивации педагогов к повышению качеству работы и непрерывному профессиональному развитию;</li> <li>- Разработка, апробация и внедрение системы</li> <li>- здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения;</li> <li>- Насыщение и организация пространственно-предметной среды в соответствии с ФГОС.</li> </ul>
Целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня профессионального образования и квалификационной категории педагогов (увеличение % педагогов с высшим профессиональным образованием, степень бакалавра или магистра и педагогов с высшей и первой квалификационной категорией).</li> <li>- 100% соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС</li> <li>- Увеличение численной активности родителей в мероприятиях детского сада.</li> <li>- Снижение уровня заболеваемости детей, посещающих дошкольное отделение к общему числу детей, проживающих на территориальной компетентности ОУ</li> <li>- Удельный вес воспитанников дошкольного отделения, участвующих в конкурсах и олимпиадах различного уровня, осваивающих ООП ДО и ПДО в общей численности воспитанников, осваивающих ООП ДО и ПДО.</li> </ul>
Направления программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы дополнительного образования для детей дошкольного возраста</li> <li>- Сохранение и укрепление здоровья дошкольников;</li> <li>- Развитие педагогического потенциала ДО;</li> <li>- Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями;</li> <li>- Модернизация предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, средства полученные в результате оказания допол-</p>

	нительных платных услуг).
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличился охват детей программами дополнительного образования;</li> <li>- Высокий уровень готовности к обучению в школе как воспитанников ДО, так и детей, проживающих на территории закрепленной за ОУ.</li> <li>- Семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, предоставлены образовательные и консультационные услуги;</li> <li>- Родители включены в образовательный процесс и активно участвуют в мероприятиях ДО;</li> <li>- Уровень профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов повысился со среднего до выше среднего и высокого;</li> <li>- Увеличилось количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией;</li> <li>- Повысилась активность и инициативность педагогов в участии мероприятиях различного уровня и направленности.</li> <li>- В ДО проводятся мероприятий областного и городского, районного уровня</li> <li>- Снижен общий уровень заболеваемости детей</li> <li>- Создана образовательная предметно-пространственной среда в ДО в полном соответствии с требованиями ФГОС</li> </ul>
Программа рассмотрена и принята	Общим собранием работников МБОУ Школы протокол № 1 от 29.08.2019 г. Родительским собранием МБОУ Школы протокол № 1 от 29.08.2019 г.
Программа утверждена	Приказ от 29.08.2019 г. № 34-од
Контроль за выполнением программы	Управление и корректировка программы осуществляются педагогическим Советом МБОУ Школы №132 г. о. Самара

**Назначение программы** Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного отделения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным отделением на основе инновационных процессов.

## **I раздел. Аналитический**

### **Информационная справка**

*Полное наименование учреждения:* муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная “Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П” Дошкольное отделение

*Юридический (фактический) адрес:* 443096 г. Самара, ул. Коммунистическая,

Дошкольное отделение (детский сад) располагается *по фактическому адресу:* 443096, г. Самара, ул. Мичурина, д. 8, тел./факс 8(846)263-27-12.

*Аккаунт в социальной сети Twitter:* <https://twitter.com/doschool132sam?s=09>

*E-mail:* mdou\_413@mail.ru

*Режим работы дошкольного отделения:* 12 часов (с 7-00 до 19-00 часов), пять дней в неделю.

*Медицинское обслуживание:* детей обеспечивают органы здравоохранения совместно с медсестрой дошкольного отделения.

Медицинский кабинет оснащен в соответствии с санитарными требованиями. Имеются приборы для антропометрических измерений детей. Групповые помещения оборудованы кварцевыми лампами.

Медицинская сестра оказывает доврачебную медицинскую помощь.

Специалистами педиатрического отделения ММУ ГП № 3 проводятся:

- осмотр врачом-педиатром (один раз в неделю);
- назначение профилактических прививок;
- осмотры узкими специалистами: хирург, окулист, невропатолог, стоматолог (перед поступлением в школу).

Дошкольное отделение имеет свой пищеблок, оборудованный новым технологическим оборудованием в соответствии СанПиН. Режим питания 5-ти разовый (добавлен 2-ой завтрак).

*Материально - технические особенности:* Дошкольное отделение расположено

на 1 этаже 4-х этажного жилого дома на пересечении улиц Мичурина и Владимирская, год постройки –1937 г. Общая площадь помещений – 538,9 кв.м.

В дошкольном отделении функционируют 3 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Возрастная периодизация контингента воспитанников определяет наличие групп младшего, среднего и старшего возраста.

Плановая наполняемость – 76 человек.

В здании дошкольного отделения располагается музыкальный зал, пищеблок, медицинский кабинет, методический кабинет, имеется система пожарной сигнализации, наружного видеонаблюдения

Дошкольное отделение находится в Октябрьском внутригородском районе городского округа Самара. В непосредственной близости расположены, школы №132, №70, №148, №29, Сквер имени И.В. Мичурина, "Радуга" Культурно-Выставочный Центр, Музей Трамвайно-троллейбусного управления, с которыми дошкольное отделение активно сотрудничает. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает дошкольное отделение доступным для населения. Дошкольное отделение пользуется спросом у родителей.

ДО оснащено базовым комплектом мебели и современными информационными технологиями, средствами коммуникации и связи, игровым оборудованием. На прилегающей территории располагаются: прогулочная площадка, игровые, спортивные комплексы, цветочные клумбы, тротуары.

## **Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДО**

### ***Анализ внутренней среды ДО***

#### ***Анализ предметно-пространственной среды***

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в ДО развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Большое внимание уделяется созданию в ДО условий, соответствующих требованиям предметно-пространственной среды и санитарно-гигиеническим нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДО включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального развития, имеется соответствующая материально-техническая база.

Групповые помещения разделены на три основных центра: рабочий (экспериментирования, познавательная и художественно-творческая деятельность), игровой (сюжетно-ролевые игры, спортивные игры и пр.), спокойных игр (уголок природы, уединения, книжный уголок. В группах присутствуют технические средства обучения. Мебель подобрана по принципу

трансформации, соответствия возрастным и гендерным особенностям дошкольников, при этом сохраняется общая смысловая целостность.

Цветовое решение групповых помещений способствует психоэмоциональному благополучию детей.

Музыкальный зал совмещен с физкультурным, оборудован разнообразным стандартным и современным нестандартным инвентарем; предназначен для проведения занятий, развлечений с дошкольниками, имеет широкий спектр музыкальных инструментов, технических средств обучения (музыкальный центр, проектор, мультимедийная установка);

Все кабинеты оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Все помещения оснащены новой современной детской мебелью. Предметно-пространственная организация помещений отвечает требованию целесообразности (подбор мебели в соответствии с возрастными особенностями детей, размещение и расстановка мебели и предметов с учетом геометрии пространства). Эстетическое оформление всех помещений способствует эмоционально-личностному развитию детей, побуждающему к взаимодействию с различными ее элементами, повышающую активность, благоприятно влияет на впечатления детей. В групповых комнатах отмечается функциональное использование пространства через создание специальных центров познавательных, сюжетно-ролевых игр, уголков природы и релаксации. Стимулирующим материалом с разнообразными возможностями (игровыми, познавательно-обучающими, развивающими, эстетическими, диагностическими, коррекционными) является разнообразное игровое оборудование. Весь материал выполнен на хорошем качественном уровне, размещен в групповой комнате в удобном и доступном для детей месте. Благоприятную атмосферу пребывания детей в условиях дошкольного отделения создают наличие изделий совместного творчества взрослых и детей (картины, рисунки, аппликации, поделки).

ДО оснащено современными техническими средствами:

- ✓ Компьютер
- ✓ Проектор
- ✓ Интерактивная доска
- ✓ Сканер, принтер, ксерокс
- ✓ Музыкальный центр

*Состояние спортивно-материальной базы учреждения.*

Спортивно-материальная база ДО находится на достаточно высоком уровне. В ДО есть зал, оборудованный разнообразным стандартным и современным нестандартным инвентарем, и оборудованием для занятий по физической культуре и профилактике отклонений в физическом развитии (плоскостопие, нарушение осанки и пр).

В групповых комнатах имеются уголки «Здоровья» с готовым и созданным руками педагогов и родителей воспитанников оборудованием для стимулирования двигательной активности и профилактической оздоровительной работы. Также в каждой группе имеется уголок психологической разгрузки



(уединения). На прилегающей территории ДО имеется спортивная площадка оснащённая спортивно-игровыми комплексами, кроме этого на каждом групповом участке имеется свой спортивно - игровой комплекс.

#### *Организация питания детей.*

Пищеблок находится в здании ДО, оснащён всем необходимым технологическим оборудованием для хранения продуктов и приготовления блюд. Питание дошкольников осуществляется согласно договору с ООО «Гарантия качества». Комбинат питания осуществляет поставку продуктов, разработку циклического меню, контроль качества хранения и приготовления.

#### *Обеспечение безопасности функционирования ДО.*

1. В ДО разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС г.о. Самара.

3. В ДО установлена система автоматической пожарной сигнализации с речевым оповещением.

4. Введен пропускной режим. На входную дверь установлен магнитный замок. Осуществляется круглосуточное дежурство (в ночное время – сторож)

5. В ДО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, учебные тренировки.

6. Педагоги ДО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Можно сделать вывод, что в ДО удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

#### **Проблемное поле:**

Испытываем необходимость в дальнейшем оснащении и наполнении современным игровым оборудованием, игровыми и педагогическими технологиями, заполнение внегрупповых помещений здания.

#### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС, а также в рамках реализации дополнительных образовательных услуг.

#### **Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования, направленных на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

#### ***Анализ образовательного процесса***

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в це-

лом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДО дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, макетирование, которое постепенно осваивается педагогами, и является одной из основных форм работы в образовательной деятельности.

В ДО сформировался хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное, партнерское взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы. Одной из эффективной форм работы мы считаем формирование традиций ДО, уже на сегодняшний день в детском саду сложились определенные традиции, это:

- «Семейные выходные в музее»,
- Межгрупповой турнир по хоккею с мячом среди мальчиков,
- Межгрупповой турнир по баскетболу среди девочек,
- День рождения детского сада, Выход к Мемориалу славы,
- Фестиваль семейного видео «Очаг»,
- Летняя спартакиада

В ДО организована кружковая работа с учётом интересов и способностей детей и желания родителей: «Разноцветный мир» (художественная школа) и «Школа семейного счастья» (тренинги для родителей). Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-

дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами.

**Проблемное поле:** готовность не всех педагогов (35 %) к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;

недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

**Перспективы развития:**

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,

**Возможные риски:** Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.

#### ***Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников***

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в ДО проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

**Проблемное поле:** наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; рост

числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

**Перспективы развития:** использование здоровьесберегающих технологий, и как итог, снижение заболеваемости детей;

**Возможные риски:** снижение бюджетного финансирования на пополнение предметно-пространственной среды физкультурного зала

### *Анализ кадрового состава*

#### *Кадровый потенциал*

#### *Основные данные по количеству работников*

Группы персонала	2019 (кол-во чел по факту)	2019 (согласно штатному расписанию)
Административный персонал	2	2
Педагогический персонал	5	6
Обслуживающий персонал	3	4
ВСЕГО	10	12

Из таблицы видно, кадрами детский сад укомплектован не полностью, согласно штатному расписанию. В 2019 уч. году общая численность работающих составила 10 человек.

В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом специалисты. Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме.

Педагоги ДО активно участвуют в мероприятиях, различного вида и уровня – это семинары, конкурсы педагогического мастерства, методические объединения, конференции.

Методическая работа детского сада ведется согласно, годовому плану ДО. Ведется работа по самоанализу воспитательно-образовательного процесса.

Коллектив ответственно и инициативно подходит к работе, престижным считается профессионализм и образование, повысилась активность участия в мероприятиях внутри сада.

**Проблемное поле:** недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы.

**Перспективы развития:** Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

**Возможные риски:** к возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы работы (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

### *Анализ управляющей системы*

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами Самарской области, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор МБОУ Школа №132 Сокур Н.В.. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание, педагогический Совет, Совет родителей.

В результате комплексного исследования системы управления ДО было выявлено, что в ДО существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДО строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДО и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и гражданских прав, Уставом. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит не реже 1 раза в квартал.

В ДО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

#### **Проблемное поле:**

Неготовность части коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Недостаточная активность родительского комитета.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в ДО создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, развивают творческую активность сотрудников ДО.

### *Анализ финансово-экономических ресурсов*

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

#### **Проблемное поле:**

Недостаточное бюджетное финансирование.

#### **Перспективы развития:**

Увеличение доли финансирования дошкольного отделения за счет оказания дополнительных платных услуг.

#### **Возможные риски:**

Нестабильность оплаты родителями оказываемых услуг.

### *Анализ внешней среды ДО Актуальность программы Развития*

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

### *Социокультурные особенности*

Дошкольное отделение расположено в историческом центре городского округа, в доступной близости находятся организации и учреждения, в которых работают родители наших воспитанников, а также – основные социальные объекты.

Несмотря на то, что здание введено в эксплуатацию давно, много родителей желает отдать своего ребёнка в наше ДО. Мы уверены, что наш сплочённый, творческий коллектив сможет предложить качественные образовательные услуги.

Изучение контингента детей начинается с ознакомления с условиями жизни и воспитания ребёнка в семье, которые оказывают значительные влияния на его воспитание и развитие.

Социальными заказчиками являются, в первую очередь, родители воспитанников.

Дошкольное отделение большое внимание уделяет изучению континген-

та родителей: воспитанники дошкольного отделения из семей различного социального статуса, имеющих разный уровень образования.

Изучение социального заказа родителей воспитанников ДО показало: 92% - желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного отделения был психологически и физически готов к обучению в школе, 82%- считают главной задачей детского сада укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 60%- хотели бы, чтобы в ДО приобщали детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Данные сведения использовались при планировании работы с родителями, для определения перспектив развития дошкольного отделения.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.
- 90% родителей готовы получать дополнительные услуги в дошкольном отделении.
- 20% сотрудников отделения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги и принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Родительская общественность в основном понимает значение развития детей, что является определенной помощью ДО. Руководством ДО направлены на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, четкое определение стратегии его развития, приоритетов и задач в условиях современного общества.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДО, можно сформулировать как необходимость сохранения и повышения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДО.

### SWOT – анализ потенциала развития ДО

Объект анализа	Проблемное поле	Перспективы развития	Возможные риски	Снижение рисков
<i>предметно-пространственная среда ДО</i>	В связи с тем, что детский сад, а позже дошкольное отделение функционирует давно, испытываем необходимость в дальнейшем оснащении и наполнении оборудованием и игрушками, заполнение внегрупповых помещений здания.	Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС, а также в рамках реализации дополнительных образовательных услуг.	Снижение объемов бюджетного финансирования, направленных на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.	Разработка качественного интересного продукта дополнительного образования, привлечение спонсоров поиск и участие в грантах получение статуса экспериментальной площадки
<i>образовательный</i>	Готовность не всех педагогов (35 %) к работе в инновационном режиме, в	Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного	Последствия нестабильной экономической ситуации в стране,	Разработка эффективной системы формирования мотивов

<i><b>процесс</b></i>	условиях высокой информатизации образовательной среды; недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей, в связи с тем, что коллектив отделения периодически обновляется, соответственно еще не слаженно взаимодействуют все специалисты ДО	процесса; Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг; Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования; Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования; подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.	недостаток финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.	педагогической деятельности, с упором на развитие внутренних мотивов, через осознание социальной значимости своей профессии.
<i><b>состояние здоровья, физического состояния воспитанников</b></i>	Наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в ДО; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.	Использование здоровьесберегающих технологий и, как итог, снижение заболеваемости детей;	Снижение бюджетного финансирования на пополнение предметно-пространственной среды.	Разработка качественного интересного продукта дополнительного образования, привлечение спонсоров, поиск и участие в грантах, получение статуса экспериментальной площадки
<i><b>кадровой состав</b></i>	Недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы.	Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.	К возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс, педагоги имеют свой опыт работы и не всегда открыты новому.	Необходимо использовать современные интерактивные методы работы (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).
<i><b>управляющая система</b></i>	В детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, развивают творческую активность..	Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.	Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.	Опора на закономерности и принципы педагогического менеджмента
<i><b>финансово-эконо-</b></i>	Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета – только на вы-	Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет оказания дополни-	Нестабильность оплаты родителями оказываемых услуг.	Продуманная, «прозрачная» и удобная система оплаты



<b>миче-ские ресурсы</b>	плату коммунальных услуг, заработную плату и питание.	тельных платных услуг.		
<b>социо-культурные особенности</b>	Наше учреждение расположено в центре города, в доступной близости находятся организации и учреждения, в которых работают родители наших воспитанников, а также – основные социальные объекты, но заключены договора о сотрудничестве лишь с немногими. Недостаточный уровень развития психолого-педагогической культуры родителей.	Изучение социального заказа родителей воспитанников ДО показало: 92% -желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был психологически и физически готов к обучению в школе, 82%- считают главной задачей детского сада укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 60%- хотели бы, чтобы в детском саду приобщали детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Заключение договоров о сотрудничестве с окружающими социальными объектами.	Недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности в вопросах воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования	Разработка эффективной системы работы по формированию осознанного родительства

Таким образом, анализ жизнедеятельности ДО показал, что наиболее актуальными направлениями развития ДО для успешной социализации ребенка являются:

- Организация гибкой и подвижной системы взаимодействия ДО с социумом, внедрение новых форм дошкольного образования;
- Развитие четкой системы взаимодействия с родителями воспитанников, включение родительской общественности в планирование и оценку качества работы ДО;
- Развитие системы повышения профессиональной компетенции педагогов;
- Разработка, апробация и внедрение системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДО;
- Организация предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.

Поэтому необходимы системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, в формировании компетенций выпускника ДО и в обеспечении материально-технических условий в образовательном учреждении.

## **II раздел. Концептуально-прогностическая часть**

### **Концепция программы развития**

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом, включающего её начальное звено – дошкольное образование.

С 01 сентября 2013 года в Российской Федерации дошкольное образование впервые стало официально признанным полноценным уровнем непре-

рывного общего образования. Вместе со вступлением в силу нового закона «Об образовании РФ», для всех дошкольных учреждений стал актуален федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Разработка и принятие ФГОС дошкольного образования оказало значительное влияние на существование и развитие деятельности ДО.

Во-первых, признание значимости и уникальности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека.

Во-вторых, обеспечиваются государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

В-третьих, повышение статуса дошкольного образования, сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа Развития – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития ДО, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Разработка Программы осуществлялась в соответствии с миссией ДО: создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

В основу настоящей Программы развития заложены принципы дошкольного образования, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах: проживание ребёнком всех этапов детства; индивидуализация дошкольного образования; возрастная адекватность; взаимосвязь различных видов детской деятельности; приобщение к социокультурным нормам; традициям семьи, общества и государства; этнокультурная самобытность.

Таким образом, основным результатом жизнедеятельности ДО должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

При разработке Программы развития учитывались приоритетные направления образовательной деятельности, которыми являются социально-коммуникативное и физическое развитие.

Необходимость введения данной Программы обусловлена анализом содержания внешней и внутренней среды ДО.

**Целью программы является создание единой образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей.**

### **Задачи программы:**

- Модернизация содержания образовательной среды, обеспечивающей успешную адаптацию к обучению в школе, как выпускников ДО, так и детей, не посещающих детский сад, через развитие системы дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- Разработка эффективной системы мероприятий по формированию осознанного родительства;
- Обновление компетенции педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом; создание механизмов мотивации педагогов к повышению качеству работы и непрерывному профессиональному развитию;
- Разработка, апробация и внедрение системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДО;
- Насыщение и организация пространственно-предметной среды в соответствии с ФГОС.

### **Модель (образ) ДО**

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному отделению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались основными законодательными актами в сфере дошкольного образования, а также исходили из результатов проблемного анализа деятельности ДО.

**Ключевой идеей** является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

**Миссия ДО:** создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

### **Образ (модель) выпускника**

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

### **Показатели и критерии успешной социализации ребенка-дошкольника**

<b>Показатель</b>	<b>Критерии</b>
<i>Основы здорового образа жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни.</li><li>• У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем</li></ul>

	самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
<i>Основы патриотизма и гражданственности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре.</li> <li>• Научится ответственно относиться к тому, что его окружает.</li> </ul>
<i>Основы проектного мышления</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности</li> </ul>
<i>Основы правового сознания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества.</li> <li>• Знаком с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.</li> </ul>
<i>Основы готовности к выбору</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.</li> </ul>
<i>Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.</li> </ul>

Иными словами, ориентиром является следующая описательная характеристика ребенка: физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **Образ (модель) педагога ДОУ**

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках и профессиональном стандарте.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:  
специальное образование;

- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- *Открытость.* Педагог ДО делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

- *Здоровый образ жизни.* Педагог ДО является носителем здорового образа жизни.
- *Проектное мышление.* Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности
- *Инновационность и мобильность.* Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДО, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)
- *Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни
- *Правосознание.* Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДО, основные характеристики желаемого будущего.

**Методологической основой разработки концепции** являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский,1989г) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

### **Содержание и организация образовательного процесса**

**Главное в содержании и организации образовательного процесса:** на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого-то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает освоение всех образовательных областей. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения

должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

**Стратегия развития ДО**  
**Основные направления деятельности**

	<b>Направление</b>	<b>Механизм реализации</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	<p>Создание системы дополнительного образования для детей дошкольного возраста</p> <p><i>Проект «Добрый дом»</i></p>	<p>Создание комплекса условий, обеспечивающих успешный переход на ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации стандарта.</p> <p>Разработка образовательной программы дополнительного образования и системы методического обеспечения.</p>	<p>Увеличение охвата детей программами дополнительного образования</p> <p>Создание образовательной предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение высокого уровня готовности к обучению в школе как воспитанников ДОУ, так и детей, проживающих на территории компетентности ДО.</p> <p>Предоставление семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста, будут предоставлены образовательные и консультационные услуги.</p>
2	<p>Развитие педагогического потенциала</p> <p><i>Проект «Школа педагогического мастерства»</i></p>	<p>Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Стимулирование творческой активности педагогов.</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов;</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогов, их активное участие в мероприятиях различного уровня и направленности.</p> <p>Проведение в ДО мероприятий областного и городского уровня.</p> <p>Появление и закрепление традиций ДО</p> <p>Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий.</p> <p>Призовые места в конкурсах педагогического мастерства.</p>

			Сформированная мотивация на инновационную деятельность.
3	Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями <i>Инновационный проект «Формирование субъектной позиции у современных родителей»</i>	Разработка и реализация эффективной системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Активное включение родителей в образовательный процесс их активное участие в мероприятиях ДО. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДО.
4	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников <i>Проект «Лучики»</i>	Разработка и реализация программы по физическому развитию детей дошкольного и раннего возрастов в различных видах двигательной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и климатической, историко-культурологической специфики родного города.	Сохранение и укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни.
5	Укрепление материально-технической базы, Совершенствование предметно-пространственной среды <i>Проект «Домовенок»</i>	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Создание условий, соответствующих санитарным правилам и нормативам, ФГОС ДО. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДО.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2019-2020 гг. – первый этап

### Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДО;
- Подбор, изучение, анализ материалов для реализации проектов;
- Создание творческих групп по разработке и реализации проектов Программы развития.

2020-2022 гг.- второй этап

### Задачи:

- Создание социально-психологических, материальных, организационных условий проведения образовательной деятельности.

- Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
- Реализация проектов Программы развития ДО;
- Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2022-2024 гг.- третий этап

### Задачи

- Анализ работы ДО по реализации Программы развития.
- Оформление и трансляция опыта работы.

### 1. Проект «Добрый дом»

**Цель:** Разработка и внедрение образовательной программы дополнительного образования и системы методического обеспечения.

#### Задачи:

- Разработать и апробировать образовательную программу дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на работу в новых условиях;
- Разработать систему учебно-методического обеспечения реализации программы;
- Модернизировать существующую систему управления ДО в условиях его деятельности в режиме развития.

### План мероприятий по реализации проекта.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
<b>1 этап -2019-2020 гг.</b>				
1	Формирование нормативно-правовой базы	До 10.10.19	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андрянова Е.Д.
2	Разработка образовательной программы дополнительного образования, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	До 01.12.19	Без финансирования	Творческая группа
3	Формирование плана курсовой подготовки педагогов	До 31.12.19	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андрянова Е.Д.



4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности сотрудников в вопросах дополнительного образования детей дошкольного возраста	До 01.11. 19	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андрянова Е.Д.
5	Организация постоянно действующего семинара для педагогов по введению дополнительного образования	До 01.10. 19	Без финансирования	воспитатели
6	Консультация для педагогов по организации работы в группах	До 01.11.19	Без финансирования	воспитатели
7	Создание творческой группы по реализации проекта.	2020	Без финансирования	воспитатели
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андрянова Е.Д.
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, социума по направлениям развития воспитанников	2020	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андрянова Е.Д.
<b>2 этап-2020-2022 гг.</b>				
10	Проведение семинара по введению дополнительных образовательных услуг	1 раз в квартал	Без финансирования	воспитатели, творческая группа
11	Консультирование педагогов по организации работы в группах	1 раз в квартал	Без финансирования	Творческая группа
12	Проведение открытых занятий	1 раз в квартал	Без финансирования	воспитатели
13	Разработка методического комплекса в соответствии с законодательной базой	До 01.01.2020	Без финансирования	воспитатели
14	Проведение внутриучрежденческого контроля по реализации дополнительных образовательных услуг	2022 гг.	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андрянова Е.Д.
<b>3 этап 2022-2024 гг.</b>				
15	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2023	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андрянова Е.Д.

## 2. Проект «Школа педагогического мастерства»

**Цель:** Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО.

Стимулирование творческой активности педагогов. Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

### Задачи:

- Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
- Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

### План мероприятий по реализации проекта.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
<b>1 этап 2019-20 гг.</b>				
1	Создание творческих групп по реализации проектов	До 01.10.2019	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андриянова Е.Д.
	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2020	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андриянова Е.Д. воспитатели
<b>2 этап 2020-2022 гг.</b>				
2	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов ДО, по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2020-2022	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андриянова Е.Д. воспитатели
3	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДО.	2020-2022	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андриянова Е.Д. воспитатели

4	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2020-2022	Без финансирования	Творческая группа
5	Участие в мероприятиях различного уровня и направления	2020-2022	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андриянова Е.Д. воспитатели
6	Участие педагогов ДО в районном семинаре «Переход на ФГОС ДО».	2020	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андриянова Е.Д. воспитатели
7	Участие педагогов в курсах педагогического мастерства	2020-24	Без финансирования	Воспитатели
8	Проведение в ДО семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	Ежегодно	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андриянова Е.Д. воспитатели
9	Реализация педагогами планов по самообразованию	2020	Без финансирования	Воспитатели
10	Составление портфолио педагогов и воспитанников	Ежегодно	Без финансирования	Воспитатели
<b>3 этап 2020-2024 гг.</b>				
11	Обобщение опыта педагогов	До 01.09.2023	Без финансирования	Ст. воспитатель
12	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2024	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андриянова Е.Д.

### **3. Инновационный проект «Формирование субъектной позиции у современных родителей»**

**Цель:** Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание эффективной системы для формирования позиции субъекта в семье.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

#### **Задачи.**

- Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
- Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.

- Найти формы эффективного взаимодействия ДО с социальными партнерами по вопросам воспитания;
- Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

### План мероприятий по реализации проекта.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
<b>1 этап 2019-2020 гг.</b>				
1	Создание и использование современных информационных ресурсов для психолого-педагогического просвещения родителей	До 1.11.2019	Без финансирования	Воспитатели
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	ежеквартально	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андриянова Е.Д. воспитатели
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2020	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андриянова Е.Д.
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андриянова Е.Д.
<b>2 этап 2020-2022 гг.</b>				
5	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2020-2022 По запросу	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андриянова Е.Д. воспитатели
6	Родительские групповые собрания	4 раза в год	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андриянова Е.Д. воспитатели
7	Оформление папок-передвижек	ежегодно	Без финансирования	воспитатели
8	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андриянова Е.Д.

				воспитатели
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2020-2022	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андриянова Е.Д. воспитатели
10	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.	2020-2022		Старший воспитатель, Воспитатели групп
11	Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.	2020-2022		Воспитатели групп
12	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	2019-2024		Воспитатели групп
<b>3 этап 2022-2024 гг.</b>				
13	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2024	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андриянова Е.Д. воспитатели

#### **4. Проект «Лучики»**

**Цель** реализации программы является физическое развитие детей дошкольного и раннего возрастов в различных видах двигательной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и климатической, историко-культурологической специфики родного города.

##### **Задачи проекта:**

- Сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни, приобщение к традициям большого спорта через ознакомление со спортивными традициями родного города
- Создание условий для реализации потребности в двигательной активности;
- Развитие творческой активности в двигательной деятельности;
- Учет интересов, склонностей, способностей ребенка в планировании деятельности по физическому развитию;
- Создание условий для эмоционального благополучия во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.

## План мероприятий по реализации проекта.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
<b>1 этап 2019-2020 гг.</b>				
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	До 01.09.19	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андриянова Е.Д. воспитатели
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	До 01.09.19	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андриянова Е.Д. воспитатели
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий			заместитель директора по УВР Андриянова Е.Д. воспитатели
<b>2 этап 2020-2022 гг.</b>				
1	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андриянова Е.Д. воспитатели Медсестра
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2020-2022		
3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС	До 01.01.2021	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андриянова Е.Д. воспитатели
4	Проведение в ДО мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	4 раза в год	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андриянова Е.Д. воспитатели
5	Проведение традиционных мероприятий по формированию ЗОЖ	Согласно плану	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андриянова Е.Д. воспитатели,
6	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	систематически	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андриянова Е.Д. воспитатели
7	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного	4 раза в год	Без финансирования	заместитель директора по УВР

	здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья			Андриянова Е.Д. воспитатели
8	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	До 01.06.2021	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андриянова Е.Д. воспитатели
9	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	До 2020	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андриянова Е.Д. воспитатели
10	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	До 2021	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андриянова Е.Д. воспитатели
<b>3 этап 2022-2024 гг.</b>				
11	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2019		заместитель директора по УВР Андриянова Е.Д. воспитатели
12	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2024	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андриянова Е.Д. воспитатели

## 5. Проект «Домовенок»

**Цель:** Укрепление материально-технической базы, развитие предметно-пространственной среды. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

### **Задачи:**

- Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
- Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
- Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

### **План мероприятий по реализации проекта.**

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполне-	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых,
---	-------------	--------------------------	---

		ния	материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение спортивного инвентаря для спортивного зала и бассейна	2019-2021	Средства субвенции	заместитель директора по УВР Андрянова Е.Д. воспитатели
2	Приобретение мультимедийного оборудования	2019-2020	Средства субвенции	заместитель директора по УВР Андрянова Е.Д. воспитатели
3	Оснащение методического кабинета и кабинетов специалистов в соответствии с ФГОС ДО	2019-2020	Средства субвенции	заместитель директора по УВР Андрянова Е.Д. воспитатели
4	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	2020	Средства субвенции	заместитель директора по УВР Андрянова Е.Д. воспитатели
5	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2020 год	Без финансирования	заместитель директора по УВР Андрянова Е.Д. воспитатели
6	Приобретение музыкального инвентаря, дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС музыкального зала.	2020 год	Средства субвенции	заместитель директора по УВР Андрянова Е.Д. воспитатели

### III раздел. Оценка результативности реализации программы развития.

#### Критерии оценки эффективности выполнения Программы

№	Критерий	Индикатор	Оценка
	Задача: модернизация содержания образовательной среды, обеспечивающей успешную адаптацию к обучению в школе как выпускников детского сада, так и детей, не посещающих ДО, через развитие системы дополнительного образования детей дошкольного возраста		



2	Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДО	1 балл: средства ДО не привлекаются 2 балла: привлекаются средства ДО до 300 т.р. 3 балла: привлекаются средства ДО выше 300 т.р.	Выполнение муниципального задания выше рекомендуемых значений.
3	Открытость ДО социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении	Подписанные договора о сотрудничестве с планом работы
4	Более широкий охват количества участников творческих конкурсов	Идеальный результат Дети – более 60% Педагоги – 70% Родители – более 50%	Статучет
Задача: Разработка эффективной системы мероприятий по формированию осознанного родительства			
1	Повышение уровня просвещенности родителей по вопросам воспитания и проблемам укрепления здоровья детей	Идеальный результат В- 35% С- 65% Н- 0%	Анкетирование родителей, беседа
2	Более широкий охват количества участников творческих конкурсов	Идеальный результат Дети – более 60% Педагоги – 70% Родители – более 50%	Статучет
3	Открытость ДО социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении	Подписанные договора о сотрудничестве с планом работы
4	Повышение интереса педагогов, родителей и детей к культурной и спортивной жизни нашей области	Подписка на газету «Волжская коммуна», «Самарская газета», участие в издании газеты «Семья» Создание уголка «Самарочка» и пр.	Анкетирование, Беседа, Наблюдение, Анализ документации
5	Положительная динамика побед педагогов и воспитанников и родителей в физкультурных и творческих конкурсах	Занятие призовых мест	Анализ результатов олимпиад, конкурсов и выставок
Задача: Обновление компетенции педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом; создание механизмов мотивации педагогов к повышению качеству работы и непрерывному профессиональному развитию;			
1	Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%	Выполнение муниципального задания

2	Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов	Наличие квалификационной категории
3	Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов	Наличие документов
4	Распространение опыта работы педагогов	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДО 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе	Наличие сертификата участника
5	Повышение интереса педагогов, родителей и детей к культурной и спортивной жизни нашей области	Подписка на газету «Волжская коммуна», «Самарская газета», участие в издании газеты «Семья» Создание уголка «Самарочка» и пр	Анкетирование, Беседа, Наблюдение, Анализ документации
6	Благоприятный психологический климат в педагогическом и детских коллективах	Минимальное присутствие конфликтных ситуаций, психологический комфорт всех участников образовательного пространства	Психологическое тестирование
7	Положительная динамика побед педагогов и воспитанников и родителей в физкультурных и творческих конкурсах	Занятие призовых мест	Анализ результатов олимпиад, конкурсов и выставок
Задача: Разработка, апробация и внедрение системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ			
1	Снижение уровня заболеваемости, укрепление здоровья	Идеальный результат 4%	Медицинский мониторинг
2	Повышение уровня физического развития дошкольников	Идеальный результат Уровни развития: В-5, ВС-52, С-224, НС- 0, Н- 0	Мониторинг физического развития
3	Повышение уровня знаний детей о ЗОЖ и традициях иркутского спорта	Идеальный результат В- 40% С- 60% Н- 0%	Педагогическая диагностика
4	Благоприятный психологический климат в педагогическом и детских коллективах	Минимальное присутствие конфликтных ситуаций, психологический комфорт всех участников образовательного пространства	Психологическое тестирование
5	Положительная динамика побед педагогов и воспи-	Занятие призовых мест	Анализ результатов олимпиад, конкурсов

	танников и родителей в физкультурных и творческих конкурсах		и выставок
6	Повышение уровня просвещенности родителей по вопросам воспитания и проблемам укрепления здоровья детей	Идеальный результат В- 35% С- 65% Н- 0%	Анкетирование родителей,  беседа
7	Повышение интереса педагогов, родителей и детей к культурной и спортивной жизни нашей области	Подписка на газету «Волжская коммуна», «Самарская газета», участие в издании газеты «Семья» Создание уголка «Самарочка» и пр	Анкетирование, Беседа, Наблюдение, Анализ документации
Задача: насыщение и организация пространственно-предметной среды в соответствии с ФГОС.			
1	Создание материально-технических условий и предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%	Соответствие принципам организации предметно-пространственной среды, озвученные в ФГОС

### **Прогнозируемый результат программы развития к 2024 году**

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:**

- Высокий уровень готовности к обучению в школе как воспитанников ДО, так и детей, проживающих на территории закрепленной за ДО.
- Семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, предоставлены образовательные и консультационные услуги;
- Родители включены в образовательный процесс и активно участвуют в мероприятиях ДО;
- Уровень профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов повысился со среднего до выше среднего и высокого;
- Увеличилось количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией;
- Повысилась активность и инициативность педагогов в участии мероприятиях различного уровня и направленности.
- В ДО проводятся мероприятий областного и городского, районного уровня.
- Снижен общий уровень заболеваемости детей
- Создана образовательная предметно-пространственной среда в ДО в полном соответствии с требованиями ФГОС

**Основные понятия, используемые в ФЗ-273  
«Об образовании в Российской Федерации»  
(по системе дошкольного образования)**

- 1) *образование* - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- 2) *воспитание* - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 3) *обучение* - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- 4) *уровень образования* – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) *квалификация* - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) *федеральный государственный образовательный стандарт* - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) *образовательная программа* - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и

В случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

8) *примерная основная образовательная программа* - учебно-методическая документация

(примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или)

Определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

9) *общее образование* - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

10) *дополнительное образование* - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

11) *обучающийся* - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

12) *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

13) *образовательная деятельность* - деятельность по реализации образовательных программ;

14) *образовательная организация* – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

15) *педагогический работник* - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

16) *учебный план* - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим

Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

17) *индивидуальный учебный план* - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и Образовательных потребностей конкретного обучающегося;

18) *средства обучения и воспитания* - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия,

компьютеры, информационно- телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

19) *инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

20) *адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их

Психофизических индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

21) *качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и

Подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

22) *отношения в сфере образования* - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образова-

тельные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

23) *участники образовательных отношений* - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

24) *участники отношений в сфере образования* - образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

25) *присмотр и уход за детьми* - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

## *Приложение № 2*

### **Процедура контроля уровня развития детей**

Педагогическая диагностика определения уровня знаний и умений нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста проводится 1 раз в год во время организованной совместной деятельности, экскурсий, целевых прогулок, бесед.

- Начальная диагностика – разновозрастная группа №2 (май )
- Промежуточная – разновозрастная группа №3, воспитанники 5-6 года жизни (май)
- Итоговая – разновозрастная группа №3, воспитанники 6-8 года жизни(май)

Диагностическое обследование проводится методами:

план наблюдения;  
опрос;  
итоговая беседа;  
проектированный тест «Моя семья»;  
опрос «Семья глазами ребенка»;  
методика Р.Р. Калининой «Сделаем вместе»;  
Проективная методика Люшера «Рисунок несуществующего животного»;  
Методика «Тест руки» Э.Вагнер.

Определение уровня усвоения детьми программы будет осуществляться воспитателями средних, старших и подготовительных групп через педагогическую диагностику по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно - эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Отслеживание результатов будет проводиться воспитателями совместно педагогами-психологами.

## *Приложение*

### ***Опросник «Семья глазами ребёнка»***

*Цель: Анализ и оценка взаимоотношений в семье.*

Воспитатель задает вопросы ребенку и заполняет в форме интервью.

1. С кем ты живешь?
2. Тебе нравится проводить время дома? Хочешь побыстрее пойти вечером домой?
3. Твои родители часто разговаривают с тобой?
4. Тебе спокойно дома? Не страшно?
5. Кто чаще всего играет с тобой? Гуляет? Читает книжки?
7. Если ты что-то сломал, мама поможет тебе починить, придет на помощь?
8. Если ты захотел новую игрушку, шоколадку или киндер-сюрприз, родители их сразу купят?



9. Если тебя кто-нибудь обидел или ты просто расстроился, ты сразу пойдешь и все расскажешь маме? Папе? Никому не расскажешь?
10. Что ты больше всего любишь делать в субботу и воскресенье?
11. Часто ли вы вместе куда-нибудь идете или играете в выходные дни?
12. Какой последний подарок тебе сделали родители?
13. Когда ты вечером ложился спать, мама или папа целует тебя и желают спокойной ночи?

При проведении беседы-интервью необходимо учитывать реальную ситуацию в семье ребенка.

Не следует, зная о том, что ребенок живет только с мамой, травмировать его вопросами об отце. Такие вопросы необходимо трансформировать в приемлемую для данного ребенка форму.

Обратите внимание на то, как ребенок ответит на вопрос, с кем он живет. Кого поставит на первое место, кого вообще не упомянет? Он может включить в состав семьи и того, кто в семье не живет. Это говорит о потребности в общении с этим близким взрослым, о недостатке внимания и любви со стороны других родственников.

Если ребенок с удовольствием рассказывает о своих играх с отцом, которой не живет в семье, не препятствуйте, дайте ребенку возможность выговориться. В этом случае необходимо отдавать себе отчет, где кончается реальность и начинается вымысел.

Обработка результатов.

Получив ответы на вопросы, воспитатель может только в общих чертах определить, какой стиль воспитания присущ данной семье. Ведь анкета дает лишь ориентировочное представление о стилях воспитания и тактиках контроля за поведением ребенка в семье.