

Анализ ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
4 А	Дробина Т.А.	33	30	3	20	7	0	100	76,6
4Б	Елютина А.А.	30	26	7	15	4	0	100	84,6
4В	Мотина Т.В.	30	27	8	16	3	0	100	88,8
4Г	Хрифонова Т.В.	31	24	4	13	7	0	100	70,8
4Д	Сафронова Н.Е.	28	25	2	16	7	0	100	72
Всего по школе		152	132	24	80	28	0	100	78,7

Анализ оценки ВПР и отметки по журналу (русский язык)

Класс	Учитель	Подтверждение «5»	Отметка за ВПР выше	Отметки соответствуют	Отметки за ВПР ниже
4 А	Дробина Т.А.	0	3	22	5
4Б	Елютина А.А.	2	7	18	2
4В	Мотина Т.В.	3	9	19	2
4Г	Хрифонова Т.В.	3	2	18	5
4Д	Сафронова Н.Е.	0	4	18	2
Всего по школе		8	25	95	16

Анализ ВПР по математике

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
4 А	Дробина Т.А.	33	31	7	18	6	0	100	80,6
4Б	Елютина А.А.	30	30	9	17	4	0	100	86,6
4В	Мотина Т.В.	30	29	9	19	1	0	100	96,5
4Г	Хритонова Т.В.	31	31	12	17	2	0	100	93,5
4Д	Сафронова Н.Е.	28	28	6	15	7	0	100	75
Всего по школе		152	149	43	86	20	0	100	86,5

Анализ оценки ВПР и отметки по журналу (математика)

Класс	Учитель	Подтверждение «5»	Отметка за ВПР выше	Отметки соответствуют	Отметки за ВПР ниже
4 А	Дробина Т.А.	4	3	22	6
4Б	Елютина А.А.	1	12	17	2
4В	Мотина Т.В.	2	11	18	0
4Г	Хритонова Т.В.	8	9	18	4
4Д	Сафронова Н.Е.	1	8	15	6
Всего по школе		16	43	86	20

Анализ ВПР по окружающему миру

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
4 А	Дробина Т.А.	33	26	4	17	5	0	100	80,7
4Б	Елютина А.А.	30	29	11	16	2	0	100	93
4В	Мотина Т.В.	30	23	9	14	0	0	100	100
4Г	Хритонова Т.В.	31	28	8	16	4	0	100	88,8
4Д	Сафронова Н.Е.	28	27	0	18	9	0	100	66,6
Всего по школе		152	133	32	81	20	0	100	84,9

Анализ оценки ВПР и отметки по журналу (окружающий мир)

Класс	Учитель	Подтверждение «5»	Отметка за ВПР выше	Отметки соответствуют	Отметки за ВПР ниже
4 А	Дробина Т.А.	1	4	15	7
4Б	Елютина А.А.	4	10	16	3
4В	Мотина Т.В.	2	10	11	2
4Г	Хритонова Т.В.	5	6	18	4
4Д	Сафронова Н.Е.	0	0	16	11
Всего по школе		12	30	76	27

ВПР 2021 Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29885	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62
Самарская обл.	497	24838	2,42	26,61	49,76	21,21
Самара	122	8962	2,52	22,38	48,25	26,85
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» городского округа Самара		136	1,47	21,32	59,56	17,65

ВПР 2021						
Математика 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29607	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41
Самарская обл.	528	26553	1,27	20,31	46,01	32,41
Самара	123	9102	1,29	16,91	42,62	39,19
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» городского округа Самара		149	0	13,42	57,05	29,53

ВПР 2021						
Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27841	1077379	1,12	19,6	55,42	23,86
Самарская обл.	508	26064	0,3	14,71	55,75	29,24
Самара	118	9041	0,48	12,96	53,47	33,09
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» городского округа Самара		133	0	15,04	60,9	24,06

ВПР 2021 Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2541	10,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19087	76,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3208	12,92
Всего	24836	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1017	11,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6337	70,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1607	17,93
Всего	8961	100
МБОУ Школа №132		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	95	69,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	18,38
Всего	136	100

ВПР 2021 Математика 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2025	7,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19056	71,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5469	20,6
Всего	26550	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	732	8,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5930	65,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2439	26,8
Всего	9101	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» городского округа Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	13,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	86	57,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	43	28,86
Всего	149	100

ВПР 2021 Окружающий мир 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3436	13,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19326	74,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3276	12,58
Всего	26038	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1511	16,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6167	68,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1341	14,87
Всего	9019	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» городского округа Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	20,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30	22,56
Всего	133	100

ВПР 2021 Русский язык 4					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	38				
Дата:	15.03.2021				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» городского округа Самара	РФ
		24838 уч.	8962 уч.	136 уч.	1191020 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	65,34	67,74	74,63	61,57
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами	3	89,67	90,43	94,61	87,88

правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах					
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	68,13	71,88	67,4	66,56
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	84,91	86,22	83,82	84,25
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	80,33	81,85	86,52	76,55
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	79,03	81,09	79,04	75,84
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	82,88	85,84	91,18	80,43
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	58,04	61,06	56,62	56,94
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые	3	64,91	69,06	53,92	61,67

части, составлять план текста					
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	70,95	74,65	64,71	67,63
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	72,98	73,7	86,76	72,93
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	72,03	72,74	76,47	70,87
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	67,91	69,64	70,59	66,31
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	73,06	74,07	50	71,15
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике	2	74,16	76,12	70,96	69,95

алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся					
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	72,3	74,03	61,76	69,91
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	66,3	69,07	61,4	61,23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83,52	83,23	91,18	80,63
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	45,03	48	49,26	44,32
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся	1	41,87	47,6	63,97	39,51

определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации					
---	--	--	--	--	--

ВПР 2021 Математика 4					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	15.03.2021				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» городского округа Самара	РФ
		26553 уч.	9102 уч.	149 уч.	1182280 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	93,51	93,62	93,96	93,05
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	85,77	86,19	81,88	84,18
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	85,77	87,48	93,96	84,28

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	63,18	64,28	63,76	60,84
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	70,18	70,65	61,07	68,24
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	58,04	58,45	50,34	56,21
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	94,57	95,21	97,99	93,16
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	86,44	87,68	94,63	84,51
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	65,85	69,82	73,83	64,65
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время,	2	49,89	55,09	62,75	47,4

длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия					
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	57,78	62,34	81,88	55,08
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	47,67	51,56	48,99	45,01
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	59,73	64,16	47,32	58,72
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	66,55	67,78	50	67,88
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	16,24	19,85	3,36	16,68

ВПР 2021 Окружающий мир 4					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Окружающий мир				
Максимальный первичный балл:	32				
Дата:	15.03.2021				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» городского округа Самара	РФ
		26064 уч.	9041 уч.	133 уч.	1077379 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	92,29	92,66	89,1	90,64
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию,	2	79,78	80,18	74,44	75,93

представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.					
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	63,18	65,19	78,2	59,95
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	87,86	88,65	96,62	85,93
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	62,71	64,05	75,44	59,57

<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.</p> <p>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	2	78,23	79,31	83,83	75,58
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	1	88,44	89,43	89,47	86,19
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	80,94	82,49	85,71	76,97
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое</p>	1	47,66	50,62	32,33	45,1

<p>высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>					
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	37,36	41,78	40,23	33,06
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	1	76,71	76,88	57,14	74,07
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного</p>	2	72,66	73,61	53,01	69,16

поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде					
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	89,65	90,13	87,22	85,48
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	77,34	78,9	71,43	72,85
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	56,73	58,69	48,12	50,78
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской	1	93,65	93,6	92,48	92,14

идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами					
9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	88,34	88,18	85,71	86,21
9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	62,09	65,45	55,64	60,07
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	85,21	83,95	87,97	81,75
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить	1	73,22	74,2	36,84	66,25

речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.					
10.2К2	1	69,91	72,15	47,37	64,9
10.2К3	2	43,6	46,18	51,5	38,24