

Технологическая карта урока для первого класса.

ОУ: МБОУ школа № 132

Программа: «Начальная школа XXI века»

Предмет: Литературное чтение (обучение грамоте)

Класс: 1 «Б»

Учитель: Исакова Юлия Владимировна

Тема: Знакомство с буквой «Р, р» .Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов и предложений.

Цель: организовать работу по ознакомлению с буквой Р, р, наблюдение за её применением в устной и письменной речи; научить выполнять звукобуквенный анализ слов «рысь», «речка», плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами; способствовать развитию фонематического слуха.

Тип урока: урок – открытие новых знаний.

Планируемые результаты образования:

Предметные: знают букву Р,р; умеют читать прямые слоги, слова, предложения; выполнять звуковой анализ слов.

Метапредметные (УУД):

Познавательные: общеучебные – структурированность знаний; осознанность восприятия; воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи.

Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников; планировать своё действие; понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением.

Технологии: проблемный диалог, здоровье сберегающие, игровые технологии.

Методы обучения: проблемно - поисковые, практические, словесные.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Средства обучения:

- у учителя – мультимедийный проектор, компьютер, доска, цветные квадратики на магнитах, магнитные буквы;
- у учащихся – учебник «Букварь», цветные квадратики для индивидуальной работы, набор букв, тетрадь для печатания, цветные карандаши.

Технологическая карта урока

Этапы урока / Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Планируемые результаты
		Общеобразовательная программа	ОВЗ	
I. Организационный момент и мотивация учебной деятельности. Эмоциональный настрой. (3 мин)	<p>-Здравствуйте, ребята.</p> <p>Давайте вместе вспомним, зачем вы пришли в школу.</p> <p>Мы пришли сюда... (учиться) Не лениться, а ... (трудиться) Учимся... (старательно) Слушаем... (внимательно)</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Окошко», «Обезьянка», «Булдог», «Хомяк».</p> <p>Дыхательная гимнастика. Упражнения «Ладочки» «Насос».</p>	<p>Ученики хором заканчивают предложения.</p> <p>Выполнение упражнений артикуляционной, дыхательной гимнастик.</p> <p>Артикуляционная гимнастика выполняется с использованием зеркала.</p>	<p>Ребенок с ОВЗ работает в индивидуальном темпе.</p>	<p>Личностные УУД: принимать позицию хорошего ученика и следовать ей в течение всего урока;</p>
II. Актуализация опорных знаний. Постановка	<p>-Послушайте и скажите, из какой сказки этот отрывок? Кто написал эту сказку? Чтение отрывка из сказки А.С.</p>	<p>Слушают отрывок и отвечают на поставленный вопрос.</p>		<p>Познавательные УУД: на основе анализа делать несложные</p>

<p>учебно-практической задачи. (3 мин)</p>	<p>Пушкина «Сказка о золотой рыбке».</p> <p>-Сегодня к нам на урок приплыла золотая рыбка.</p> <p>-Хотите познакомиться с новой буквой?</p> <p>-Золотая рыбка исполнит ваше желание.</p> <p>-Прочитайте слова, которые приготовила рыбка. Они записаны на доске.</p> <p>Море, рама, нора, мир, рана.</p> <p>- Какую букву принесла нам рыбка?</p> <p>-Как вы догадались?</p> <p>-Чему будем учиться сегодня на уроке?</p> <p>- Сегодня на уроке мы познакомимся с буквой р и звуками, которые она обозначает. Будем читать слоги, слова и предложения с этой буквой.</p>	<p>Читают записанные на доске слова.</p> <p>Рыбка принесла букву «Р».</p> <p>Остальные буквы в словах мы уже изучали.</p> <p>Формулируют тему и цели урока.</p>		<p>выводы; выявлять существенное, главное;</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, формулировать цель урока с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в учебном диалоге.</p>
<p>III. Открытие нового знания. (8 мин)</p>	<p>1. Звуковой анализ слов.</p> <p>-Какие звуки обозначает буква «Р» мы узнаем, когда построим звуковые домики</p>		<p>Ребенок с ОВЗ работает в индивидуальном темпе.</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу,</p>

	<p>Сколько звуков в слове?</p> <p>Рассматриваем каждый звук. Как характеризуем? (гласный или согласный; если согласный, твёрдый, то обозначаем синим квадратиком, если мягкий, обозначаем зелёным, если гласный, то красным)</p> <p>Приступайте к работе.</p> <p>Проверка:</p> <p>Произнесите слово, выделяя первый звук.(rrrrрысь)</p> <p>Дайте характеристику этому звуку.</p> <p>Докажите, что он согласный.</p> <p>Молодцы.</p> <p>Дайте характеристику другим</p>	<p>В слове «рысь» три звука.</p> <p>Выкладывают на парте звуковую модель из цветных квадратиков.</p> <p>Ученик у доски.</p> <p>Звук [p] – согласный.</p> <p>При произнесении этого звука воздух встречает препятствие – язык. Произносится твёрдо.</p>	<p>символов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1, 2, 3, ... (считаем количество звуков) 2. Губы. (произносим) 3. Цветные квадратик (обозначаем звуки) <p>Цветные квадратик, с которыми работает ребёнок с ОВЗ, из мягкого пластика.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>звукам в этом слове.</p> <p>Отгадайте следующую загадку:</p> <p>Течёт, течёт - не вытечет, Бежит, бежит - не выбежит. (речка)</p> <p>Сколько звуков в слове? Выделите первый звук. (ррррь)</p> <p>Дайте характеристику.</p> <p>Составьте звуковую схему слова.</p> <p>Молодцы. Все справились с заданием.</p> <p>Оцените свою работу на данном этапе урока с помощью цветных смайликов.</p>	<p>Характеризуют звуки.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>В слове «речка» пять звуков.</p> <p>Согласный, мягкий.</p> <p>Смайлик жёлтого цвета – справился без затруднений; зелёного цвета – справился, но испытывал затруднения; красного цвета – было трудно.</p>		
<p>IV. Физминутка (2 мин)</p>	<p>Игра «Поймай звук».</p> <p>Называю слова. Если услышите в слове звук [p] –</p>	<p>Выполняют упражнения.</p>	<p>Ребёнок с ОВЗ на слово со звуком [p] – хлопает в</p>	<p>Личностные УУД: формирование установки на</p>

	приседаете и хлопаете в ладоши перед собой; если услышите [р`] – встаёте, хлопки над головой.		ладоши; на слово за звуком [р`] – хлопает ладошкой по парте.	здоровый и безопасный образ жизни.
V. Открытие нового знания (продолжение) (9мин)	<p>1. Знакомство с буквой.</p> <p>-Замените буквами первые квадратики в схемах слов «рысь» и «речка».</p> <p>-Какие нужно вставить буквы заглавные или строчные? Почему?</p> <p>-Сравните слова «рысь» и «речка». Почему первые звуки в этих словах разные, а буквы одинаковые?</p> <p>-Буква, которой обозначаются звуки [р] и [р`], называется «эр».</p> <p>-На что похожа буква Р?</p> <p>Буква Р – на мачте парус, Вдаль плывёт, небес касаясь.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. (изображение буквы ладонями, пальчиками)</p> <p>Мы ладонь согнем дугой И прижмём её к другой,</p>	<p>Производят замену звуков буквами из индивидуального набора.</p> <p>На топор, на парус...</p> <p>Работают индивидуально и в парах.</p>	<p>Ребенок с ОВЗ работает в индивидуальном темпе.</p> <p>При замене звуков использует буквы из мягкого пластика.</p> <p>Учитель оказывает индивидуальную помощь ребенку с ОВЗ, если он в этом нуждается.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебной ситуации; сотрудничать в парах, группах.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Познавательные УУД: осознанное и произвольное</p>

	<p>И у нас у всех теперь Получилась буква «Р».</p> <p>3. Работа в тетрадях для печатания.</p> <p>- Из каких элементов состоит печатная буква «Р»?</p> <p>- Печатаем одну строчку заглавную букву, одну строчку маленькую букву «Р».</p> <p>4. Дифференцированная работа. Работа над выразительностью. Работа по учебнику (с.66)</p> <p>1 группа – прочитать предложения, найти и прочитать имена; прочитать предложения с восклицательной интонацией, с вопросительной интонацией.</p> <p>2 группа – прочитать слоги по строкам; прочитать слоги с интонацией удивления, радости, страха.</p> <p>3 группа – прочитать слоги с</p>	<p>Печатают буквы в тетрадях по обучению грамоте (обычная клетка)</p> <p>Работают по группам.</p>	<p>Печатает буквы в тетради в крупную клетку в индивидуальном объёме (половину строки). В тетради заранее проставляется опорная точка начала письма.</p> <p>Ребёнок с ОВЗ работает с группой по</p>	<p>построение речевого высказывания; извлечение необходимой информации из текстов; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.</p> <p>Личностные УУД: придерживаться этических норм сотрудничества при совместной работе.</p>
--	---	---	---	---

	<p>буквой Р, используя пособие – «окошечки»; прочитать слоги с постепенным усилением и уменьшением громкости.</p> <p>Проверка чтения.</p> <p>5. Коллективная работа.</p> <p>Чтение слов по строчкам, по столбикам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте слова, в которых по две буквы, обозначающие гласные звуки. - Прочитайте слова, в которых только один гласный звук. - Прочитайте слова со звуком [р], со звуком [р´]. <p>Оцените свою работу.</p>		<p>выбору. При чтении использует деревянную закладку с прорезями. На подготовку ответов даётся чуть больше времени.</p>	
VII. Физминутка (2 мин)	<p>Зрительная гимнастика.</p> <p>Проследите за полётом бабочки; за движением листочка</p>	<p>Цветные смайлики.</p> <p>Упражнения для глаз выполняют стоя под музыкальную презентацию.</p>		<p>Личностные УУД:</p> <p>формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>
VIII.	<p>Самостоятельная работа в</p>			<p>Регулятивные:</p>

<p>Закрепление полученных знаний. (6 мин)</p>	<p>тетрадах для печатания с проверкой. - Составьте по стрелочкам из слогов слова (Букварь с.67) и напечатайте их в тетради по чтению. -Прочитайте слова, которые у вас получились? - Какие слова напечатали с заглавной буквы и почему? -В каких словах есть буква «Р»? Какие звуки она обозначает? Оцените свою работу на этом этапе.</p>	<p>Самостоятельно составляют слова и печатают их в тетради.</p>	<p>Ребёнок с ОВЗ работает на индивидуальной магнитной доске, используя магнитные буквы.</p>	<p>планирование, прогнозирование. Познавательные- моделирование, логические- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство. Коммуникативные- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
<p>IX. Рефлексия (2 мин)</p>	<p>-Наш урок подошёл к концу. Какое открытие для себя вы сегодня сделали? С какой буквой познакомились? Какие звуки она обозначает?</p>	<p>Ответы учащихся. - буква Р -звуки [p], [p’]. Показывают цветные квадратики.</p>		<p>Регулятивные УУД: Совместно с учителем составлять план предстоящей работы. Познавательные УУД: извлекать</p>

	<p>- Молодцы. Всем спасибо за хорошую работу.</p> <p>- Используя мимику, покажите, какое у вас настроение.</p>			<p>информацию из схем, иллюстраций, текстов.</p> <p>Личностные УУД: понимать и принимать оценивание учителя, одноклассников.</p>
--	--	--	--	--

Список использованной литературы

1. Л.Е. Журова. Букварь. Учебник по грамоте и чтению. М: Издательский центр «Вентана - Граф», 2013 г.
2. Л.Е. Журова. Русский язык. Обучение грамоте. Программа. М: Издательский центр «Вентана - Граф», 2018 г.
3. Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Русский язык. Обучение грамоте. Методические рекомендации к урокам. М: Издательский центр «Вентана - Граф», 2018 г.
4. И.Г. Смирнова. Обучение грамоте. Чтение (1 часть), 1 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой «Букварь». Волгоград: Издательство «Учитель», 2018 г.
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, 1 часть. М: «Просвещение», 2011 г.
6. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2012. — 216 с. (серия «Инклюзивное образование»)
7. Электронный ресурс
Шевченко О. В. Доклад «Организация инклюзивного образования в начальной школе» // [kopilkaurokov.ru](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/doklad_orghanizatsiia_inkliuzivnogho_obrazovaniia_v_nachalnoi_shkolie) – сайт для учителей https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/doklad_orghanizatsiia_inkliuzivnogho_obrazovaniia_v_nachalnoi_shkolie.