


Принято
решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы №132 г.о. Самара
 Н.В. Сокур
Приказ от 01.09.2023 № 465



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и
реализации
индивидуального образовательного маршрута
МБОУ Школа № 132 г.о. Самара

1. Общие положения

Настоящее Положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута в муниципальном общеобразовательном учреждении «Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени героя Советского Союза Губанова Г.П.» г.о. Самара (далее-Школа), реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Положение) определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута обучающегося, содержание, порядок его разработки и реализации.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- ✓ Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- ✓ Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ✓ Санитарными правилами СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Уставом Школы;
- ✓ Локальными нормативными актами Школы.

Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) Школы, понимается система действий, обеспечивающая освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося, в том числе, учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; воспитанников, имеющих признаки одарённости, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Цель ИОМ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

ИОМ является составной частью ООП начального общего, основного общего и среднего образования и призван:

- ✓ обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- ✓ обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- ✓ создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

ИОМ реализует право учащихся на получение образования в объеме, установленном ФГОС, соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям действующих санитарных правил.

В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели и задачи Положения

Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права обучающихся Школы на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

Задачи настоящего Положения:

- ✓ определение основных организационных механизмов, реализуемых в Школе для реализации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;
- ✓ обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с установленными требованиями;
- ✓ обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта;
- ✓ определение ответственности педагогических работников при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы

К основным организационным механизмам, реализуемым в Школе, с

целью соблюдения права обучающихся на обучение по ИОМ относятся:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) обучающихся о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- ✓ выявление особенностей и образовательных потребностей обучающегося, необходимых для разработки ИОМ;
- ✓ разработка основной (адаптированной) образовательной программы, включающей в качестве механизма ее реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- ✓ организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- ✓ работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива Школы при разработке и реализации ИОМ.

4. Порядок разработки и реализации ИОМ

ИОМ разрабатывается на основе:

- ✓ результатов наблюдений педагогов за обучающимся, педагогической, психологической диагностики,
- ✓ заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Администрация школы информирует родителей (законных представителей) обучающегося о возможности развития учащегося по ИОМ.

Заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную работу, осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ, обеспечивает:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) обучающегося о возможности развития по ИОМ;
- ✓ контроль за реализацией ИОМ в полном объеме;
- ✓ взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ;
- ✓ программно-методическое обеспечения ИОМ;
- ✓ анализ работы по реализации ИОМ и представление результатов на педагогическом совете.

Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, на которых решением психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) возлагается данная ответственность.

Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося.

При разработке индивидуального маршрута выделяются следующие принципы:

- ✓ принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление

потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- ✓ принцип соблюдения интересов ребенка;
- ✓ принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту;
- ✓ принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению "навешивать ярлыки", понимание того, что есть норма.

5. Последовательность действий при составлении ИОМ

Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

- ✓ Этап наблюдения: цель – выявить особенности и образовательные потребности обучающегося.
- ✓ Диагностический этап: на данном этапе с согласия родителей (законных представителей) обучающегося проводится мониторинг индивидуального развития ребенка (на начало учебного года: с 01 сентября – 01 октября).
- ✓ Этап конструирования и реализации ИОМ (интегрированный этап): цель – построение и реализация ИОМ учащегося на основе выявленных особенностей и образовательных потребностей. ИОМ разрабатывается, адаптируется, пополняется и реализуется в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности детей друг с другом, с педагогами, в индивидуальной работе с ребенком, во всех видах детской деятельности, на протяжении всего времени пребывания в школе.
- ✓ Завершающий этап: итоговый мониторинг индивидуального развития ребенка, проводится с целью выявления результатов реализации ИОМ (на конец учебного года: с 10 мая по 25 мая).

Структура ИОМ включает:

- ✓ данные о ребенке;
- ✓ заключение и рекомендации ПМПК;
- ✓ психолого-педагогическая характеристика на воспитанника,

отражающая его особенности и образовательные потребности;

- ✓ сведения о включении в образовательный процесс, индивидуальный учебный план;
- ✓ цель и задачи на период реализации ИОМ;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение.

При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Формы реализации ИОМ:

- ✓ групповые/подгрупповые занятия,
- ✓ индивидуальные занятия.

Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- ✓ беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- ✓ игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);
- ✓ занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- ✓ приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);
- ✓ релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

6. Ответственность

Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.