

Приложение к
адаптированной
программе начального
общего образования (1-4)

**Программа коррекционно – развивающих занятий
ТНР 5.1**

1. Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1, и разработана на основе:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“ (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

– Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1).

Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи)

Тяжёлые нарушения речи по - разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений. Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР.

Более тщательное обследование обнаруживает у многих из них диффузность фонематических представлений, нечёткость слухового восприятия, слабую ориентацию в звуковом и слоговом составе слова, что приводит к недостаточности восприятия обращенной речи, замедленности и затруднённости понимания грамматических форм и развёрнутого текста. Нередко дети из-за нечёткости фонематического восприятия улавливают только отдельные элементы фразы и не могут связать их в единую смысловую структуру. Эта ограниченность понимания является вторичным проявлением основного нарушения — недоразвития собственной речи. Необходимое условие для обучения детей грамоте — развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей. Для них типично нарушение буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления и т. д.

Отставание в развитии зрительного восприятия, зрительных предметных образов у детей с ТНР часто сочетается с нарушением пространственных представлений. В частности, дети с дизартрией затрудняются в дифференциации понятий справа, слева, с трудом усваивают многие пространственные понятия — спереди, сзади, между, не могут сложить из части целое и т. д. Особенно стойко пространственные нарушения проявляются в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью, что типично для детей не только с дизартрией, но и с алалией. У некоторых детей с ТНР наблюдаются недоразвитие временных представлений, нарушение их вербализации, а также несовершенство субъективного ощущения времени, что оказывает отрицательное влияние на развитие устной речи.

Существенным сопутствующим признаком при ТНР является нарушение памяти. Уровень развития памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития. В целом по сравнению с нормально говорящими у детей с ТНР снижен объём всех видов памяти (слуховой, зрительной, тактильно -кинестетической).

Нарушение структуры деятельности, неточное и фрагментарное восприятие инструкции связаны не только со снижением мнестической деятельности, но и с особенностями внимания. Внимание у детей с ТНР характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, трудностью переключения, низким уровнем произвольного внимания и т. д.

Нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

ТНР особенно влияют на формирование высших уровней познавательной деятельности, обуславливая специфические особенности мышления. Контингент детей по уровню мыслительной деятельности крайне неоднороден. Одни из них близки к нормально развивающимся сверстникам, другие, составляющие большинство, отличаются низкой познавательной активностью, проявляющейся в отсутствии интереса к заданиям, в недостаточном уровне психического напряжения и т. д. Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

Цели и задачи программы.

Курс коррекционно-развивающих занятий направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель программы: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» рассчитана на учащихся 1-4 классов с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР), вариант 5.1. Отличительной особенностью программы является коррекция развития особенностей познавательной сферы через задания игрового характера, с целью помощи учащимся в усвоении учебного материала, развития высших психических функций и личностно-мотивационной сферы.

В программе учитываются следующие образовательные потребности учащихся:

1. Непрерывность коррекционно-развивающего процесса.
2. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы каждого учащегося и нейродинамики психических процессов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и т.д.).
3. Гибкое варьирование организации процесса обучения путём использования соответствующих методик и технологий.
4. Упрощение системы постановки задач.
5. «Пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь педагога-психолога, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию.
6. Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к предметному и социальному миру.

Основные принципы, на которых построена коррекционно-развивающая программа.

- Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребёнка, учитывая его «зону ближайшего развития».

- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся - системность: задания располагаются в определенном порядке – один вид деятельности сменяет другой; - принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются; - принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения; каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

- Принцип доступности обеспечивает максимальное раскрытие перед ребёнком механизмов и операций логического мышления с целью их понимания, а также использования в заданиях разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.

- Деятельностный принцип: занятия проходят на основах сотрудничества, при выполнении заданий, контролируется правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребёнка.

Все задания программы условно можно разбить на несколько направлений: развитие внимания, развитие памяти, развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, развития мышления. Эта классификация является условной, так как все познавательные процессы взаимосвязаны и представляют собой единую систему. Поэтому развиваются в комплексе, что способствует в дальнейшем расширению зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив (зону актуального развития).

Главное отличие коррекционно-развивающих занятий от традиционных уроков заключается в том, что акцент перенесён с результативной стороны учения на его процесс.

На занятиях нет отметок, оценивание осуществляется при помощи рефлексии в конце занятия, что постепенно формирует положительное отношение к занятиям.

Данной программой предусматривается развитие форм связной речи (диалогической и монологической) и видов (устной и письменной).

Коррекционная работа происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры вида речевой деятельности: осознания побудительного мотива к высказыванию и ориентировки в смысловом содержании текста.

Работа над смысловым содержанием текста включает анализ наглядной ситуации (реальная ситуация, серия сюжетных картинок, сюжетная картинка), выделение в ней главного, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации, умение удерживать смысловую программу в памяти, а затем, развертывать её в процессе связного высказывания.

В процессе смысловой работы с текстом предусмотрено обсуждение серии сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинка и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками (сравнение), что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, её анализу. Работа над соотношением сюжетных и предметных картинок проводится в виде составления смыслового плана связного высказывания используются рисуночные приемы). В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР учитывается последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. Поэтому сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинка, а в дальнейшем учащиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме. Коррекционные задания преимущественно связаны с жизненным опытом учащихся, это помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции. Постепенное расширение и усложнение тематического поля тесным образом связано с изучением содержания учебного предмета «Окружающий мир», их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию.

3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года обучения по 2 часа в неделю, 1 класс – 66 ч (33 недели), 2-4 классы - 68 ч (34 недели). Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий определяется в зависимости от класса и формы проведения. При групповой форме проведения: 1 класс с сентября по октябрь по 30 минут, ноябрь-декабрь – 35 минут, январь-май – 40 минут; 2-4 классы по 40 минут. При индивидуальной форме работы продолжительность занятий 20-30 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО ТНР.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой). Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам. Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

5 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

В результате обучения по данной программе у обучающихся происходит:

1. Формирование готовности и способности к саморазвитию,
2. Развитие мотивации к обучению и познанию,
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося,
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
6. Развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Основной показатель качества освоения программы личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу.

Далее в таблице представлены основные универсальные учебные действия, которые формируются в результате освоения программы:

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность для формирования
Личностные (сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации)	<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • эмпатия как понимание чувств других 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> • <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> • <i>адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;</i> • <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе</i>

	<p>людей и сопереживание им;</p> <ul style="list-style-type: none"> • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. 	<p><i>учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
--	--	---

Планируемые метапредметные результаты

<p>Коммуникативные (приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> • <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> • <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i>
---	--	--

	диалогической формой речи.	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
<p>Регулятивные (овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; • выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
<p>Познавательные (научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов

<p>компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевать действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач)</p>	<p>контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; 	<p><i>ИКТ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> • <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> • <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> • <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i>
---	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура каждого занятия включает в себя:

- 1. Вводная часть* – приветствие. Цель – сосредоточить внимание детей, настроить их на работу. Приветствие представляет собой коммуникативную игру, которая позволяет дошкольника почувствовать свою значимость для группы и причастность к ней, запомнить определенный речевой оборот.
- 2. Основная часть*. Цель – решение главных задач занятия. Здесь могут использоваться упражнения на развитие познавательных процессов, развитие мелкой моторики, элементы диагностики. В качестве отдыха используются подвижные игры.
- 3. Заключительная часть*. Цель – подведение итога занятия. Позволяет детям делиться своими впечатлениями, осознавать чувства и эмоциональные переживания, развивает рефлексивность. Проведение ритуала прощания – своеобразная «точка» в занятии.

Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 1-х классов

№ п/п	Тема занятий	Цель занятия	Содержание	Кол – во часов
1	Входная диагностика.	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы	Оценка индивидуальных особенностей учащихся	2
2	Знакомство	Развитие социальных, учебно – познавательных и внешних мотивов	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Знакомство», «Нарисуй имя», «Лучики солнышка», «Слушай внимательно» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
3	Украшь свое имя	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах, навыков самостоятельной деятельности, формирование адекватной самооценки.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Хорошее настроение», «Говори», «Украшь имя», «Что я люблю делать» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
4	Хорошее настроение	Развитие произвольной регуляции поведения, предупреждение и снижение тревожности, повышение уверенности в себе	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Эхо», «Гора с плеч», «Камень – веревка», «Домик» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
5	Волшебные лесенки	Помощь в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в	1. Вводная часть 2. Психогимнастика	1

		роли ученика, активизация познавательной активности, формирование положительной мотивации	3.Основная часть «Закончи предложения», «Узоры и волшебные лесенки», «Листопад», «Сон на берегу моря» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	
6	Путешествие по школе	Снижение напряжения, формирование осознания собственных эмоций	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Путешествие на облаке», «Эмоциональный словарь», «Беседа о хорошем и плохом настроении», арт-техника «Мое настроение» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1
7	Я и школа	Развитие познавательных интересов, навыков самостоятельной работы, осознание своей индивидуальности	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Здравствуй, песок!», «Звуки», «Веселая зарядка», арт-техника «Я и школа» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1
8	Мои эмоции в школе	Развитие произвольности и самоконтроля, внимания, воображения, развитие эмоционально – выразительных движений	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Камень и путник», «Будь внимателен», «Звуки», «Летняя ночь» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1

9	Что изменилось?	Осознание своих возможностей, формирование умения определять пространственные направления	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Колечко», «Куда пойдешь, что найдешь?», «Художники», «Кто правильно назовет» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
10	Нарисуй узор	Развитие пространственных представлений, ориентировка в пространстве	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Нос, пол, потолок», «Фигуры высшего пилотажа», «Найди по адресу», «Нарисуй узор» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
11	Поиск	Развитие способности оценки своей деятельности, умение выбрать средства для организации своего поведения, закрепление ориентировки «лево – право»	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Кольцо», «Динозаврики», «Варежки», «Игра в кубики» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
12	Сходства и различия	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, стремление к совершенствованию своих способностей	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Картинки», «Составь фигуру», «Запоминай» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
13	Аудио-зарисовки	Развитие произвольного запоминания с использованием	1. Вводная часть 2. Психогимнастика	1

		различных приемов и оборудования	3.Основная часть Музыка-терапия 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	
14	Запоминаем и воспроизводим	Развитие памяти и внимания, стремление к совершенствованию своих способностей	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Дорисуй», «Запомни и расскажи», «Найди отличия», «В чем разница» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1
15	Будь внимательным	Развитие памяти и внимания, стремление к совершенствованию своих способностей	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Ленивые восьмерки», «Подвески», «Этажи», «Какой цвет?» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1
16	Диктант	Формирование умения задавать вопросы, умение излагать свое мнение и давать оценку событиям	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Графический диктант», проективная методика «Несуществующее животное», «Сочиняем сказку» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1
17	Мои успехи	Развитие способности оценивать свою учебную деятельность, осознание своих способностей	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть	1

			«Ленивые восьмерки», «Объедини по смыслу», «Найди фигуры», «Потянулись – улыбнулись» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	
18	Режим дня	Развитие навыков планирования своего дня/деятельности	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть Выделение главного в своей деятельности, постановка цели, составление плана, оценка результата. 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1
19	Раз, два, три - говори	Развитие произвольности, самоконтроля, внимания, наблюдательности, воображения. Развитие коммуникативных навыков.	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Йоги», «Изобрази явление», «Самолеты», «Надоедливая муха», «Раз, два, три – говори!» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1
20	Паровозик имен	Формирование умения задавать вопросы, умение излагать свое мнение и давать оценку событиям. Развитие умения адекватного восприятия похвалы или замечаний как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Песочный ветер», «Паровозик имен», «Паутина», «Мое имя» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1
21	Звуки	Умение анализировать свои и чужие высказывания,	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть	1

		воспринимать мысли и слова собеседника	«Шарик», «Мыльные пузыри», «Шалтай Болтай», «Лисонька, где ты?» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	
22	Ладочка добрых слов	Формирование навыка задавать вопросы, умение излагать свои мысли, развитие коммуникативных способностей	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Цветок кактуса», «Ладочка добрых слов», «Цветок доброты» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1
23	Лабиринты наших мыслей	Развитие произвольности внимания, формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Зайчик – коза – волк», «Магазин», «Найди и раскрась», «Лабиринты» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1
24	Опиши, что это?	Развитие внимания, воображения, усидчивости	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Путаница», «Опиши предмет», «Прятки», «Запомни, что где стоит» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1
25	Сосредоточься	Развитие произвольности внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть	1

			«Срисуй по клеткам», «Дом – ежик – замок», «Свойства предметов», «Разведчики» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	
26	Я – размышляю...	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1.Вводная часть 2. Психогимнастика 3.Основная часть «Скопируй фигуры», «Гимнастика в зоопарке», «Переключка» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
27	Загадочные контуры	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1.Вводная часть 2. Психогимнастика 3.Основная часть «Графический диктант», «Контуры, «Закончи слово», «Точно такие» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
28	Выполняй правильно!	Тренировка слуховой памяти, развивать слуховые ощущения, совершенствование мыслительных операций	1.Вводная часть 2. Психогимнастика 3.Основная часть «Шифр», «Послушай и запомни», «Саймон сказал», «Футбол» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
29	Думаем вместе	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1.Вводная часть 2. Психогимнастика 3.Основная часть «Нос, пол, потолок», «Животные - растения», «Игра в слова», «Путаница». 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1

30	Я и мой друг	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Четыре стихии», «Хор», «Перепутанный рассказ», «Спрятанное слово» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
31	Я знаю, что я....	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Запрещенное движение», «Сосед справа», «Графический диктант» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
32	Ты и я	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Запрещенное движение», «Зеркало», арт – техника «Маски и лица» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
33 - 34	Итоговая диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития		2

Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 2-х классов

№ п/п	Тема занятий	Цель занятия	Содержание	Кол – во часов
1.	Входная диагностика.	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы	Оценка индивидуальных особенностей учащихся	2
2.	Вводное занятие. Мотивационная беседа.	Развитие произвольности восприятия, внимания, зрительный анализ, умение выражать и передавать свои мысли посредством языка.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. «Что я люблю делать» ДП «Незнайки», «Переключка» Упр. «Волшебный карандаш» Упр. «Разыгрываем сказку» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
3	Найди путь.	Тренировка внимания, совершенствование мыслительных операций, развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. «Словесный аукцион», «Попади в свой кружок» ДП «Незнайки», «Переключка» Упр. «Нарисуй по памяти». 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
4	Выполняй правильно!	Тренировка слуховой памяти, развивать слуховые ощущения, совершенствование мыслительных операций	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. «Шифр», «Послушай и запомни» ДП «Саймон сказал», «Футбол» Работа в тетрадях. 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1

5	Что изменилось? Что не изменилось?	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. «Что изменилось?», «Волшебный карандаш» ДП «Саймон сказал», «Футбол» Работа в тетрадях. 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
6	Кто точнее?	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. «Словесный аукцион», ДП «Запрещенное движение», «Четвертый лишний» Упр. «Найди образец» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
7	Ленточки	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. «Какая ты, Клякса?» ДП «Четыре стихии», «Что можно сделать из...» Упр. «Ленточки» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
8	Что здесь изображено?	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Переключка», «Слушай и исполняй» Работа в тетрадях. 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1

9	Одинаковое - разное	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Четыре стихии», «Да-нет» Упр. «Графическая сказка» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
10	Посмотри вокруг	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. «Спрятанное слово», ДП «Запрещенное движение», «Зеркало» Работа в тетрадах. 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
11	Загадочные контуры	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. «Графический диктант», «Контур» ДП «Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово» Упр. «Точно такие» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
12	Поиск сокровищ	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. «Графические отношения», «Запомни пару» ДП Упр. «Что может быть», «Продолжи историю» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
13	Поиск общего	Тренировка зрительной памяти.	1. Вводная часть	1

		Совершенствование мыслительных операций.	2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. «Спрятанное слово», «Семь предметов» ДП «Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен» Упр. «Что может быть», «Нарисуй и опиши» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	
14	Действуем сообща	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Я знаю пять ...», «Муха» Упр. «Продолжи историю», 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
15	Я – размышляю...	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. «Скопируй фигуры» ДП «Гимнастика в зоопарке», «Переключка» Работа в тетрадах. 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	
16	Думаем вместе	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Нос, пол, потолок», «Животные - растения» Упр. «Игра в слова», «Путаница». 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1

17	Я знаю, что я....	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Запрещенное движение», «Сосед справ» Работа в тетрадах. 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
18	Думаем творчески	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Зеркало», «Незнайки» Упр. «Волшебный предмет», «Соедини слово». 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
19	Я умею запоминать	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Четыре стихии», «Из чего» Упр. «Слово подсказка», «Логико- поисковые задачи» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
20	Мои способности	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Гимнастика в зоопарке», «Да - нет» Упр. «Словесный аукцион», «Предложение без пробелов» 4. Когнитивное упражнение	1

			5. Рефлексия занятия.	
21	Разные чувства	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Четыре стихии», «Футбол» Работа в тетрадях. 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
22	Внутри и снаружи...	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Нос, пол, потолок», «Смена имен» Упр. «Фраза (слово) в цифрах», «Слово подсказка» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
23	Телеграмма	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Запрещенное движение», «Зеркало» Работа в тетрадях. 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
24	Кто Я?	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. «Штрих-счет», «Корректор» ДП «Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...» Упр. «Комиксы», «Дополни набор» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1

25	Я и мой друг	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Четыре стихии», «Хор» Упр. «Перепутанный рассказ», «Спрятанное слово» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
26	Учимся понимать друг друга	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Лево - право», «Будь внимателен» Упр. 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
27	Светлые и темные качества	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Футбол», «Да - нет» Работа в тетрадях. 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
28	Учимся внимательности	Развивать опосредованную память, зрительные ощущения, двигательную сферу (подчинение поведения внешним сигналам), умение ориентироваться в общении разных жизненных ситуациях.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП Работа в тетрадях. 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1

		Развитие наглядно-образного мышления.		
29	Мое воображение	Развитие быстроты реакции, умение устанавливать связи между элементами материала, умение применять и обобщать полученный опыт. Совершенствование мыслительных операций.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Четыре стихии», «Что можно сделать из...» Работа в тетрадях. 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
30	Поиграем в...	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Нос, пол, потолок», «Зернышки» Работа в тетрадях. 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
31	Ты и я	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Запрещенное движение», «Зеркало» Работа в тетрадях. 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
32	Учимся работать в парах	Развивать зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображение, умение ориентироваться в общении разных жизненных ситуациях.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Запрещенное движение», «Зеркало» Работа в тетрадях. 4. Когнитивное упражнение	1

		Совершенствование мыслительных операций.	5. Рефлексия занятия.	
33 - 34	Итоговая диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития		2

Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 3-х классов

№ п/п	Тема занятий	Цель занятия	Содержание	Кол – во часов
1	Входная диагностика.	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы	Оценка индивидуальных особенностей учащихся	2
2	Путешествие в страну Логики	Развитие умения классифицировать предметы и слова	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
3	Я и мои друзья	Формирование коммуникативных навыков	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Мое имя», «Лучший друг», «Портрет» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
4	Поиграем и подумаем	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Слово в слове», «Шифровальщики», «Найди предмет по описанию» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
5	Учимся обобщать и находить закономерности	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Преврати слова», «Вставь пропущенное слово», «Нарисуй по точкам» 4. Когнитивное упражнение	1

			5. Рефлексия занятия.	
6	Карандаш – мой друг	Развитие зрительно – моторной координации	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Нарисуй по точкам», «Узоры», «Штриховка» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
7	Логический порядок	Развитие понятийного мышления (умение обобщать)	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Общее название», «Половинки слов», «Четвертый лишний» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
8	Лабиринты мышления	Развитие способности к классификации предметов, абстрагированию	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
9	Мое общение	Формирование коммуникативных навыков	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Мое имя», «Лучший друг», «Портрет» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
10	Учимся рассуждать	Развитие понятийного мышления	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Общее название», «Половинки слов», «Четвертый лишний» 4. Когнитивное упражнение	1

			5. Рефлексия занятия.	
11	Развиваем наши пальчики	Развитие зрительно – моторной координации	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Нарисуй по точкам», «Узоры», «Штриховка» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
12	Академия логических задач	Развитие навыков устанавливать и находить связи между понятиями, предметами	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Замени одним словом», «Что здесь лишнее?», «Рисунок по стрелкам» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
13	Логическое домино	Развитие логического мышления	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Подчеркни наоборот», «Вставь числа», «Клеточки» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
14	Магические квадраты	Развитие абстрактного мышления	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Правильный ответ», «Лабиринты», «Клеточки» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
15	Гимнастика для воображения	Развитие воображения	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Волшебные миры», «Несуществующее животное» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1

16	Перепутанный рассказ	Формирование адекватной самооценки	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Подарок», «Угадай-ка» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
17	Общение - это успех!	Развитие коммуникативных способностей	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Мое имя», «Лучший друг», «Портрет» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
18	Путешествие в страну Мышления	Развитие способности устанавливать связи между предметами	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй фигуру» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
19	Немного подумаем	Развитие навыков обобщения, анализа, сопоставления понятий, предметов	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Слово в слове», «Шифровальщики», «Найди предмет по описанию» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
20	Моя логика	Развитие логического мышления	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Подчеркни наоборот», «Вставь числа», «Клеточки» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1

21	Что я слышу?	Развитие и коррекция слуховой памяти	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «10 слов», «Пиктограммы», «Послушай и запиши» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
22	Смотрю и запоминаю	Развитие и коррекция зрительной памяти	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Запомни и воспроизведи», «Что изменилось?», «Восстанови порядок» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
23	Незавершенные истории	Развитие концентрации внимания	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Корректирующая проба», «Подчеркни-обведи» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
24	«Изобретатель»	Формирование адекватной самооценки	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Мой герб и девиз» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
25	Хочу дружить	Формирование и развитие коммуникативных навыков	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Мое имя», «Лучший друг», «Портрет» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
26	Волшебные кляксы	Развитие зрительно – моторной координации	1. Вводная часть 2. Психогимнастика	1

			3.Основная часть «Нарисуй по точкам», «Узоры», «Штриховка» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	
27	Внимание – лучик к познанию	Развитие навыков устанавливать и находить связи между понятиями, предметами	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Замени одним словом», «Что здесь лишнее?», «Рисунок по стрелкам» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
28	Путешествие в сказку	Развитие логического мышления	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Подчеркни наоборот», «Вставь числа», «Клеточки» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
29	Страна Размышляндия	Развитие абстрактного мышления	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй фигуру» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
30	Мо память	Развитие и коррекция слуховой памяти	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «10 слов», «Пиктограммы», «Послушай и запиши» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
31	Радуга внимания	Развитие и коррекция зрительной памяти	1.Вводная часть 2.Психогимнастика	1

			3.Основная часть «Запомни и воспроизведи», «Что изменилось?», «Восстанови порядок» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	
32	Развиваем внимание и наблюдательность	Развитие концентрации внимания	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Правильный ответ», «Лабиринты», «Клеточки» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
33 – 34	Итоговая диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития		2

Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 4-х классов

№ п/п	Тема занятий	Цель занятия	Содержание	Кол – во часов
1	Входная диагностика.	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы	Оценка индивидуальных особенностей учащихся	2
2	Что я умею?	Развитие умения классифицировать предметы и слова	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
3	Мое общение	Формирование коммуникативных навыков	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Мое имя», «Лучший друг», «Портрет» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
4	Волшебная шкатулка мышления	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Слово в слове», «Шифровальщики», «Найди предмет по описанию» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
5	Мое мышление	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Преврати слова», «Вставь пропущенное слово», «Нарисуй по точкам» 4. Когнитивное упражнение	1

			5. Рефлексия занятия.	
6	Приключения Буратино	Развитие зрительно – моторной координации	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Нарисуй по точкам», «Узоры», «Штриховка» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
7	Тренируем ум	Развитие понятийного мышления (умение обобщать)	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Общее название», «Половинки слов», «Четвертый лишний» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
8	Мои способности	Развитие способности к классификации предметов, абстрагированию	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
9	Слушай все запоминай – на вопросы отвечай	Формирование коммуникативных навыков	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Мое имя», «Лучший друг», «Портрет» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
10	Волшебные картинки	Развитие понятийного мышления	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Общее название», «Половинки слов», «Четвертый лишний» 4. Когнитивное упражнение	1

			5. Рефлексия занятия.	
11	Веселые таблицы	Развитие зрительно – моторной координации	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Нарисуй по точкам», «Узоры», «Штриховка» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
12	Запомни и запиши	Развитие навыков устанавливать и находить связи между понятиями, предметами	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Замени одним словом», «Что здесь лишнее?», «Рисунок по стрелкам» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
13	Логика	Развитие логического мышления	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Подчеркни наоборот», «Вставь числа», «Клеточки» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
14	Я умею размышлять!	Развитие абстрактного мышления	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Правильный ответ», «Лабиринты», «Клеточки» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
15	Загадки волшебника	Развитие воображения	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Волшебные миры», «Несуществующее животное» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1

16	Вот такой я	Формирование адекватной самооценки	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Подарок», «Угадай-ка» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
17	Незаконченные изображения	Развитие коммуникативных способностей	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Мое имя», «Лучший друг», «Портрет» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
18	Развиваем глазомер	Развитие способности устанавливать связи между предметами	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй фигуру» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
19	Восприятие информации на слух	Развитие навыков обобщения, анализа, сопоставления понятий, предметов	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Слово в слове», «Шифровальщики», «Найди предмет по описанию» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
20	Слово в слове	Развитие логического мышления	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Подчеркни наоборот», «Вставь числа», «Клеточки» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1

21	Послушаю и запомню	Развитие и коррекция слуховой памяти	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «10 слов», «Пиктограммы», «Послушай и запиши» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
22	«Разноцветный мир»	Развитие и коррекция зрительной памяти	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Запомни и воспроизведи», «Что изменилось?», «Восстанови порядок» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
23	Будь внимателен	Развитие концентрации внимания	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Корректирующая проба», «Подчеркни-обведи» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
24	Я собой горжусь	Формирование адекватной самооценки	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Мой герб и девиз» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
25	Волшебные ниточки	Формирование и развитие коммуникативных навыков	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Мое имя», «Лучший друг», «Портрет» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
26	Скопируй рисунок	Развитие зрительно – моторной координации	1. Вводная часть 2. Психогимнастика	1

			3.Основная часть «Нарисуй по точкам», «Узоры», «Штриховка» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	
27	Графическая сказка	Развитие навыков устанавливать и находить связи между понятиями, предметами	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Замени одним словом», «Что здесь лишнее?», «Рисунок по стрелкам» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
28	Развиваем наше мышление	Развитие логического мышления	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Подчеркни наоборот», «Вставь числа», «Клеточки» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
29	Что лишнее?	Развитие абстрактного мышления	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй фигуру» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
30	Работаем вместе	Развитие и коррекция слуховой памяти	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «10 слов», «Пиктограммы», «Послушай и запиши» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
31	Посмотрю и запомню	Развитие и коррекция зрительной памяти	1.Вводная часть 2.Психогимнастика	1

			3.Основная часть «Запомни и воспроизведи», «Что изменилось?», «Восстанови порядок» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	
32	Будь внимателен	Развитие концентрации внимания	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Правильный ответ», «Лабиринты», «Клеточки» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
33 – 34	Итоговая диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития		2